



- На мой взгляд, главное в работе с детьми – это *творчество учителя, помноженное на творчество учеников*. Система творческих заданий помогает раскрыть потенциальные возможности ученика, дает возможность почувствовать вкус к предмету, проявить свои командные или исполнительские черты характера.



1.Привлекательная цель

Перед учениками ставится простая и привлекательная цель, выполняя которую, он волей- неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.



Удивляй!

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное!

3.Отсроченная отгадка

В начале урока учитель даёт загадку (или удивительный факт), отгадка которой будет открыта при работе над новым материалом.

Пример:

8 класс Тема « Восточно-Европейская равнина». Пospорили как-то Кавказ и Восточно-Европейская равнина, кто из них старше, Кавказ говорит: «Посмотри, я весь белый, а ты вся зелёная, молодая, значит я старше и мудрее», а равнина с ним не соглашается, утверждает, что она старше. Кто из них прав?



Фантастическая добавка

Реальная ситуация дополняется фантастической.

Пример.

6 класс. Тема «Оболочки Земли» Представьте себе,

что вы инопланетяне, что вы можете увидеть, приближаясь к Земле?



1.Терминологический диктант

Предлагается дать определение ранее изученным терминам.

2.Найди соответствие

В менее подготовленном классе можно дать понятия и их определение, нужно найти их соответствие.



Вспомним основные понятия

	Территория, с которой в реку стекают поверхностные и подземные воды
Речная система	Река со всеми притоками
Водораздел	Время самого низкого уровня воды в реке
Межень	Резкий и кратковременный подъем уровня воды в реке
Половодье	Период наиболее высокого уровня воды в реке, ежегодно повторяющийся в одинаковые сроки
Пойма	Ход многолетних, сезонных и суточных изменений речного потока в его русле
Речной бассейн	Граница, разделяющая разные речные бассейны
Паводок	
Режим реки	Затопляемая часть русла реки

Географический диктант

На настенной контурной карте цифрами обозначаются географические объекты, ученики пишут их названия.

Пример: 7 класс. Географический диктант «Вокруг Африки»- предлагаются объекты береговой линии Африки.



Выполните
письменно
следующие
задания!

1. Назови объекты
географического
положения

1. Мыс
2. Океан
3. Залив
4. Мыс
5. Течение
6. Мыс
7. Море
8. Океан
9. Течение
0. Мыс



Составь рассказ

- Используя опорные слова, составьте связный рассказ. Пример: 10 класс МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН – МГРТ – МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭК. ГРУППИРОВКИ.



6.Капитан Врунгель

Раздаются рассказы «бывалого моряка», нужно найти географические ошибки.

7.Белая ворона

Найти лишний объект.

Пример. 8 класс. Тема «Природные зоны».

Перечислены растения, определить лишнее, объяснить причину.



Да - нетка

Учитель загадывает или географический объект или какое – либо событие или явление природы. Ученики задают вопросы, а учитель отвечает только «да» или «нет». Эта игра учит систематизировать уже имеющуюся информацию, связывать разрозненные факты в единую картину, а так же слушать и слышать учеников



9. Географическая почта

- Этот прием можно применять в разных классах. Суть его сводится к следующему. Ученик получает несколько конвертов с разными адресами и набор карточек, который ему надо рассортировать по этим конвертам. Например, на обобщающем уроке географии в 6 классе по теме «Гидросфера» ученик получает три конверта. На одном из них написано «Море», на втором — «Озеро», на третьем — «Река». Рядом лежат 12 карточек, которые ему нужно разложить по конвертам. На девяти карточках написано: Амазонка, Каспийское, Средиземное, половодье, холодное течение, котловина, вода всегда соленая, вода всегда пресная, вода может быть соленой или пресной. Еще на трех карточках изображены животные: синий кит, байкальский нерпа и щука. Ученик должен разложить все



Согласен — не согласен

Ученики пишут в столбик цифры от 1 до 10.

Затем учитель зачитывает список из десяти предложений, каждое из которых содержит в себе некоторую законченную мысль. Мысль может быть как истинной, так и ложной.

Ученик должен оценить истинность сказанного учителем. Если он согласен с данной мыслью, то ставит напротив соответствующей цифры знак « + », а если не согласен, то знак «-».



Шарады

Шарадами называют загадки, в которых зашифровано какое-либо слово. Слово должно быть разбито на несколько частей, каждая из которых звучит как отдельное слово.

Например, слово ЯПОНИЯ можно разбить на три слова Я, ПОНИ, Я.



Подвижные географические игры

Цель географических игр прежде всего - учебная: закрепить навыки чтения карты, умения использовать полученные знания, разнообразную дополнительную информацию, вызвать интерес к предмету, желание ещё больше познать

1. Географическая разминка.

- а) В течение одной- двух минут по заданию учителя или учащихся показывать географические объекты. Можно применять почти на каждом уроке для тренировки географической зоркости.
- б) 5 класс **“Мировой Океан”**, Учитель (обязательно неожиданно) останавливает урок, делает загадочное лицо и предлагает всем детям сцепить руки “в замок”: “Все вместе!” (“Повторяйте за мной”)
“Полный штиль!” – руки без движения;
“Волны!” – Легкое волнообразное движение сцепленными руками;
“Волны сильнее!” – движение более сильное;
“Шторм” – волнообразное движение сцепленных рук на максимально возможную высоту;



2.Похлопаем, помашем

- а) Выходит один отвечающий, как только он ответит на вопрос, ученики должны отреагировать следующим образом: при правильном ответе громко захлопать, а при неправильном – помахать высоко поднятой рукой. Данный приём можно использовать как экспресс- диагностику знаний учащихся.
- б) “диктант в ладоши”. Дети складывают руки как для аплодисментов. Учитель дает задание, например, “Диктую название рек на южных материках. Вы должны хлопнуть в ладоши 1 раз только тогда, когда я назову реки Южной Америки, приготовились, начали – Амазонка, Нил, Парана, Мадейра, Дарлинг, Нигер, Конго, Уругвай”. Список должен быть довольно большим, название произносить необходимо громко и внятно, но достаточно быстро. Таким образом, можно “проверить” названия растений и животных, народы, города.



3.Игра “Раз! Два! Три!”

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: “ Раз! Два! Три! Море назови!” При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры.

Игра со словами: “Раз! Два! Три! Остров (горы, реки, город) назови продолжается, пока не останется минимальное количество участников.

4.Игра “Широта и долгота”

Участники игры (их должно быть не менее 4 человек) делятся на четыре группы. Первая - “ северные широты”, вторая - “южные широты”, третья - “восточные долготы”, четвёртая - “ западные долготы”. Игроки попеременно выстраиваются в шеренгу. Ведущий называет любой географический объект, участники игры быстро вспоминают, где он находится. Те, которые представляют “широты” и “долготы” этого объекта, должны быстро присесть. Например, ведущий называет: остров Мадагаскар; приседают ребята, изображающие “южные широты” и восточные долготы”. Кто ошибся – получает штрафное очко, а при повторной ошибке выбывает из игры.



5. Игра “Верх - вниз”

Игроки образуют полукруг от ведущего. Он начинает перечислять большие и маленькие по площади государства. Если названо большое государство (Китай, Россия, Бразилия и т. п.), ребята поднимаются на носки и тянут руки вверх, тем самым как бы показывая размеры. Если же названы небольшие государства, все участники игры опускают руки вниз. Сделавший две ошибки выбывает из игры.



Деловые игры

В отличие от игровой деятельности, деловые игры требуют более тщательной подготовки от учеников, анализирование и изучение различных источников: дополнительной литературы, статистических данных, справочников, карт, а также уметь выдвигать свою точку зрения. Являясь хорошей формой для коллективного познания, деловые игры позволяют моделировать реальную «взрослую» деятельность.

1.Экспертиза

Задание: создать экспертные группы и провести экологическую экспертизу состояния окружающей среды и природных ресурсов Восточно-Европейской равнины. Предложить пути решения проблем и рационального природопользования.



Деловая игра- тендер

1 вариант. Тема «Сфера услуг».

Задание: Используя предложенную картосхему местности и имеющиеся природные и хозяйственные условия, создайте проект развития рекреационного хозяйства.

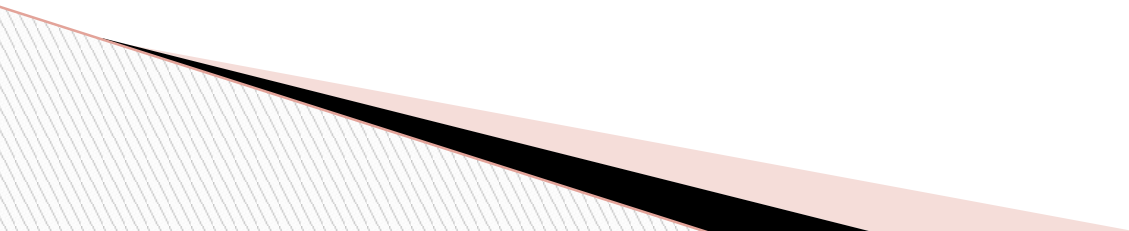
2 вариант. Тема «Потребительский комплекс»

Задание: разработайте проект малого предприятия по производству, какого- либо товара народного потребления.



Проблемный вопрос:

Выгодно ли экономико-географическое
положение России?



3.ОЭЗ

Тема «Восточная экономическая зона». Задание: создайте на территории Восточной экономической зоны особые экономические зоны, технопарки, раскройте обоснование их создания, специализацию и экономический эффект для страны.

4.УМШ - учебный мозговой штурм

С помощью УМШ организуется решение творческой задачи. Главной целью является развитие творческого стиля мышления, а так же ученики тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга.

Пример.

8 класс. Экономика. Задание: придумайте новый вид товара или услуги, который бы пользовался спросом покупателей, независимо от возраста и пола.



Интерактивные игры.

- В их основе лежат моделирующие, дидактические и ролевые игры и практикумы. Больше применяются на уроках экономики, в процессе таких игр, когда ученики входят в приближённые к жизненным условиям правила игры, более прочно усваиваются термины, лучше понимаются сложные экономические механизмы. Примеры: «Лук и стрелы», «Авиазавод», «Как заработать на жизнь», «Муниципалитет», «Пирамида»,





Основные понятия:

- легирующие металлы
- металлургический комбинат
- концентрация производства
- передельная металлургия
- энергоемкость и материалоемкость
- малая металлургия
- **Производственное совещание**
- В работе принимают участие : директор завода, главный инженер, работники технологического отдела и снабжения, экономисты, отдел сбыта, научно – исследовательская лаборатория, историк.

Работа с учебником

1.Дерево мудрости

Внимательно прочитать текст учебника, написать вопрос и прикрепить к «дереву мудрости». После этого каждый подходит, снимает любой вопрос и отвечает на него.

2.Самое главное

Прочитать текст и придумать ключевое слово, характеризующее данный текст, затем ученики по очереди зачитывают свои ключевые слова и определяют, чей вариант лучше.



3. Гипертекст

Гипертекст – это метод наглядного графического описания понятий и их смысловые связи, которые можно проследить по направлению стрелок.

Проходя по всем возможным направлениям, будут выстраиваться предложения, а в целом должен получиться связный рассказ. На первых этапах нужно учить и объяснять правилам составления гипертекста, предлагая их уже готовым и только после этого можно предложить работу по самостоятельному составлению.

Пример.

9 класс Тема. «Машиностроение» Задание: составить гипертекст «Машиностроение, его состав и взаимосвязи с другими межотраслевыми комплексами».



Роль и значение машиностроения

Состав и связи машиностроительного комплекса



4.Кластер

представлен несколькими видами: классический кластер (для закрепления изучаемого материала), бумажный кластер, кластер с нумерацией слов, групповой кластер, обратный кластер. Вне зависимости от вида, кластер представляет собой запись фраз по ключевому слову, которые на стадии осмысления, после просмотра текста учебника анализируются и дополняются новыми ассоциациями.

Задание: 1. Используя ключевое слово «Агропромышленный комплекс», составьте кластер.

Примером ассоциаций к ключевому слову «Агропромышленный комплекс» могут служить следующие ассоциации: сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельско хозяйственное машиностроение, пашня, сель хозкультуры и т.д. Затем учащиеся, просмотрев текст учебника по данной теме, дополняют кластер новыми словами, ассоциациями, понятиями.



Вывод

Атмосфера- наш дом.

Что мы делаем?

Вырубам, сжигаем, выбрасываем отходы.

Что происходит?

Количество кислорода уменьшается, а углекислого газа и примесей увеличивается.

Что получаем?

Парниковый эффект, озоновые дыры, потепление климата.

Результат:

Мировая экологическая
катастрофа.

Знание только
тогда знание,
когда
приобретено
усилием мысли,
а не памятью.

Л.Н. Толстой

