Личностно – ориентированное обучение на уроках географии.

МКОУ «Эртильская СОШ №1»
учитель географии
Якимова Татьяна Васильевна

Направления деятельности личностно – ориентируемого урока.

- Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- Дифференцированный подход – по знаниям, способностям, особенностям здоровья.
- Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.
- Субъективно – личностный подход – отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Исследовательский подход в обучении

- Могли ли в древности люди совершать кругосветные путешествия?
- Эпоха Великих географических открытий – миф или реальность?

Коммуникативный или дискуссионный подход.

Как вы думаете, кто больше заслужил звание открывателя морского пути в Индию: Васко да Гама или Генрих мореплаватель?

Групповой подход

Правила работы в группе

- ***1. Выберите лидера группы.***
- ***2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.***
- ***3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.***
- ***4. Учитесь находить контакты в группе.***
- ***5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.***
- ***6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.***
- ***7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.***

Задания, направленные на формулировку темы и задач урока

Определите страну по описанию:

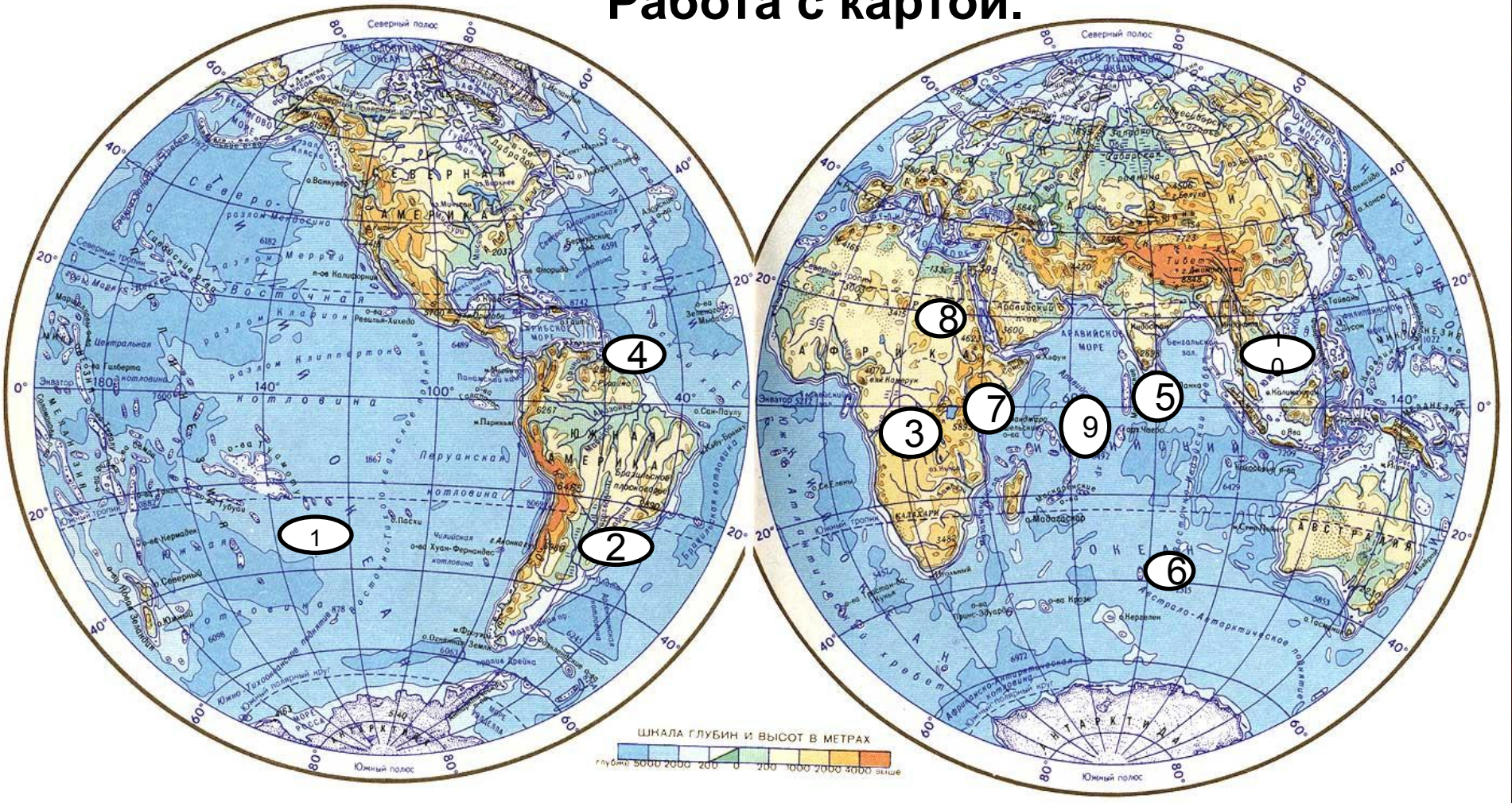
«Земля грёз и романтики, неслыханного богатства и небывалой нищеты, роскоши и бедности, дворцов и лачуг, голода и чумы, ламп Алладина, тигров и слонов, кобр и джунглей, страна сотен народов и языков, тысячи религий и двух миллионов богов…»

Разгадай загадку

Работа с учебником:

•пересказ текста учебника по вопросам, усваиваются готовые знания.
•составление плана текста по параграфу
•заполнение таблиц
• выписывание из текста географических явлений
•чтение по цифровым показателям, диаграммам .
•поиски ответов, объяснений.
•сравнение различных географических объектов.
•выбор объектов, относящихся к той или иной группе явлений и процессов

Работа с картой.



Тестовые задания:

- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

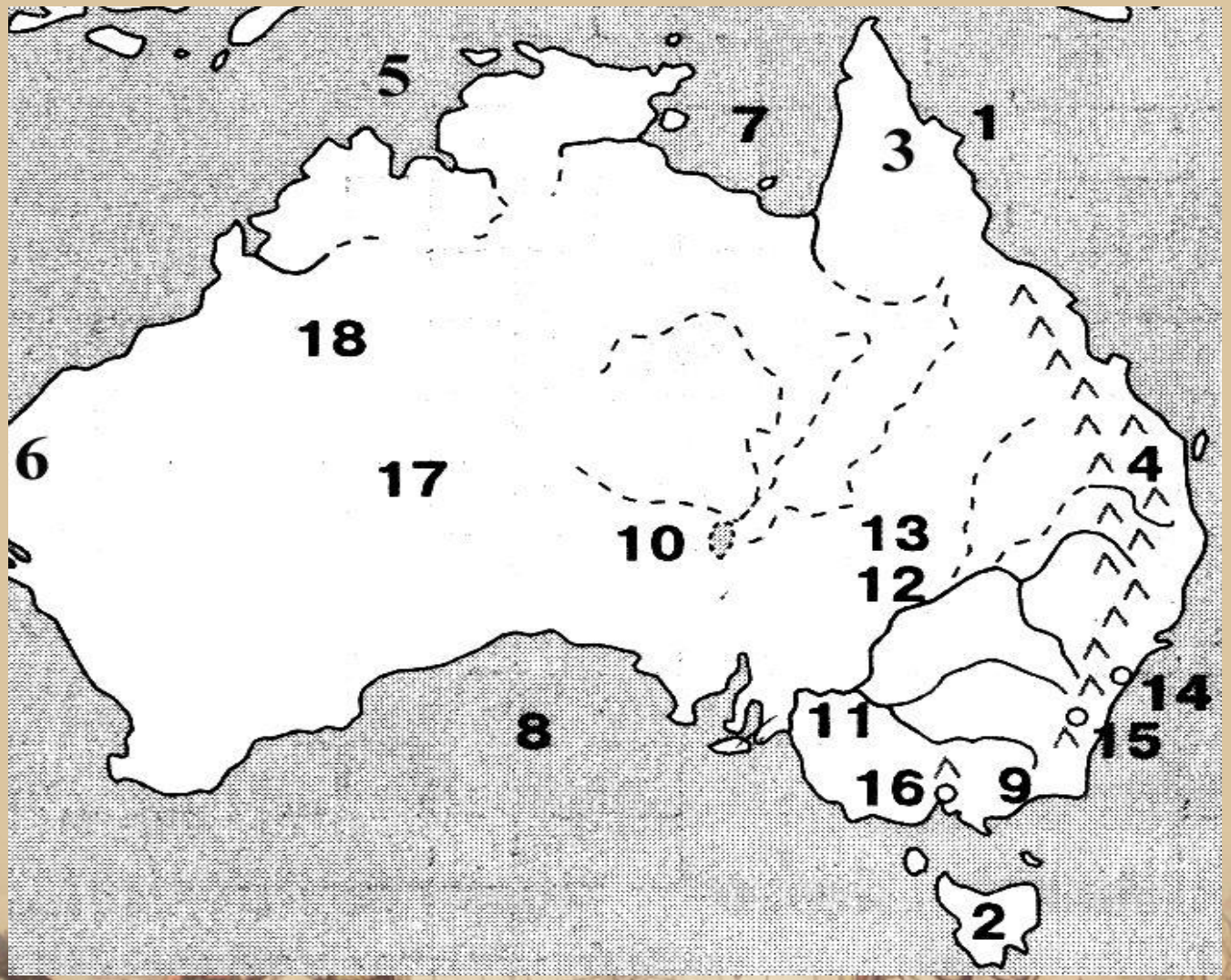
1)Евразия	*А)самый жаркий*
2)Южная Америка	*Б)самый большой*
3)Африка	*В)самый влажный*

- Выбери группу объектов живой природы:
  а. Песок, вода, камни, море
  б. Стрекоза, горы, рыба, снег
  в. Трава, медведь, паук, деревья

•Русский путешественник Афанасий Никитин совершил «хождение за три моря». Какие?

а) Каспийское,
б)Средиземное;
в) Черное,
г) Адриатическое,
Д)Аравийское.

тесты по контурным картам.



Принципы личностно- ориентированного обучения:

- принцип выбора
- принцип индивидуальности
- принцип творчества и успеха
- принцип веры, доверия и поддержки.

Рефлексия

Закончите предложение:

Самым интересным для меня было…

Мне не понравилось…

Я научился…

Я был бы рад…

Спасибо за внимание!