

Министерство образования и науки Республики Крым
Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Кружко Лилия Павловна,
учитель географии,
МБОУ « СОШ №3»
Г.Красноперекоска

Симферополь, 2015 г.



В настоящее время информационное общество ставит перед школой задачу подготовки социально ориентированных **выпускников, которые должны уметь:**

- Ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая знания, применяя их на практике;
- Критически мыслить и находить пути решения возникающих проблем;
- Уметь работать с информацией;
- Развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.



- География- единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле, как планете людей.
- Школьный курс географии направлен на развитие школьников, а не просто на усвоение знаний, умений, навыков.
- Все способности формируются в деятельности.
- Познавательная активность- это деятельное состояние ученика.



Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса

- Личность учителя
- Содержание предмета
- Средства обучения
- Методы обучения
- Формы организации обучения
- Виды познавательной деятельности
- Материальные условия обучения
- Другие факторы
(родители, путешествия и т.д.)



Задачи:

- Сделать так, чтобы учение проходило с увлечением
- Трудный материал стал более понятным и доступным
- Уроки более интересными
- Развитие и формирование познавательного интереса учащихся



Проблема современной школы -
низкий уровень познавательной
активности учащихся.

Цель моей работы - активизировать
познавательную деятельность
школьников через внедрение
современных образовательных
технологий.



- Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения познавательной активности учащихся.
- Она реализуется через систему учебной деятельности, внеклассную, учебно-исследовательскую работу.



Ожидаемые результаты работы:

- дальнейшее повышение познавательной активности учащихся, а следовательно, и качества их знаний;
- участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах по географии и интеллектуального характера;
- формирование ключевых компетентций личности с целью дальнейшей социализации.



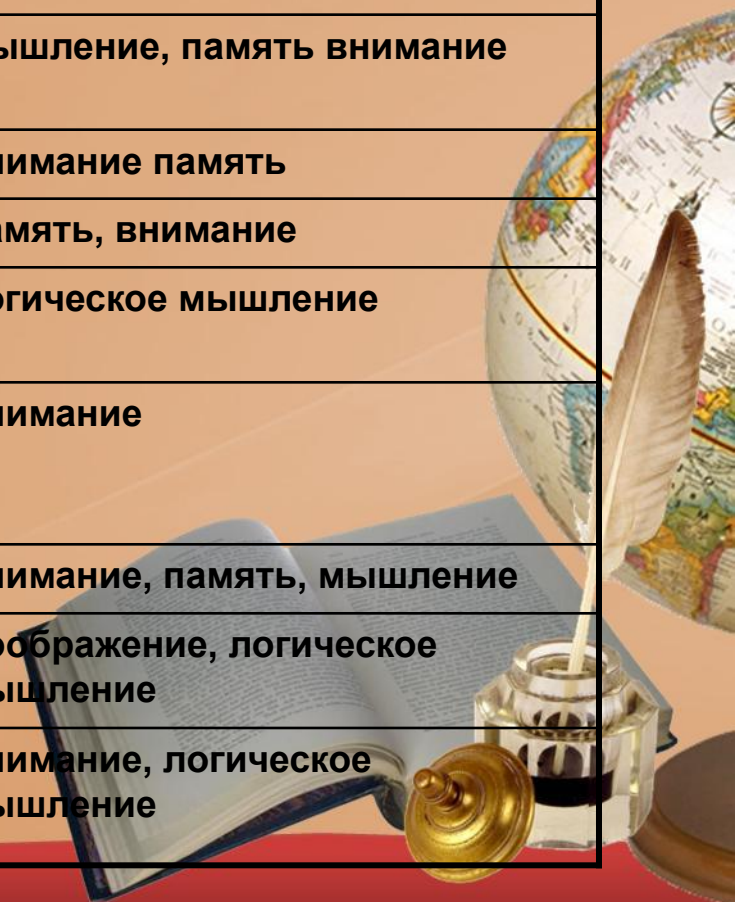
Пути решения проблемы

- Применение нетрадиционных методов обучения.
- Применение на уроках различных активных методов обучения (АМО).
- Использование ИКТ.



Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память внимание
	Игра «термин - понятие»	Внимание память
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Память, внимание
	Составление логических цепочек	Логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление
	Решение графических задач	Воображение, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, логическое мышление



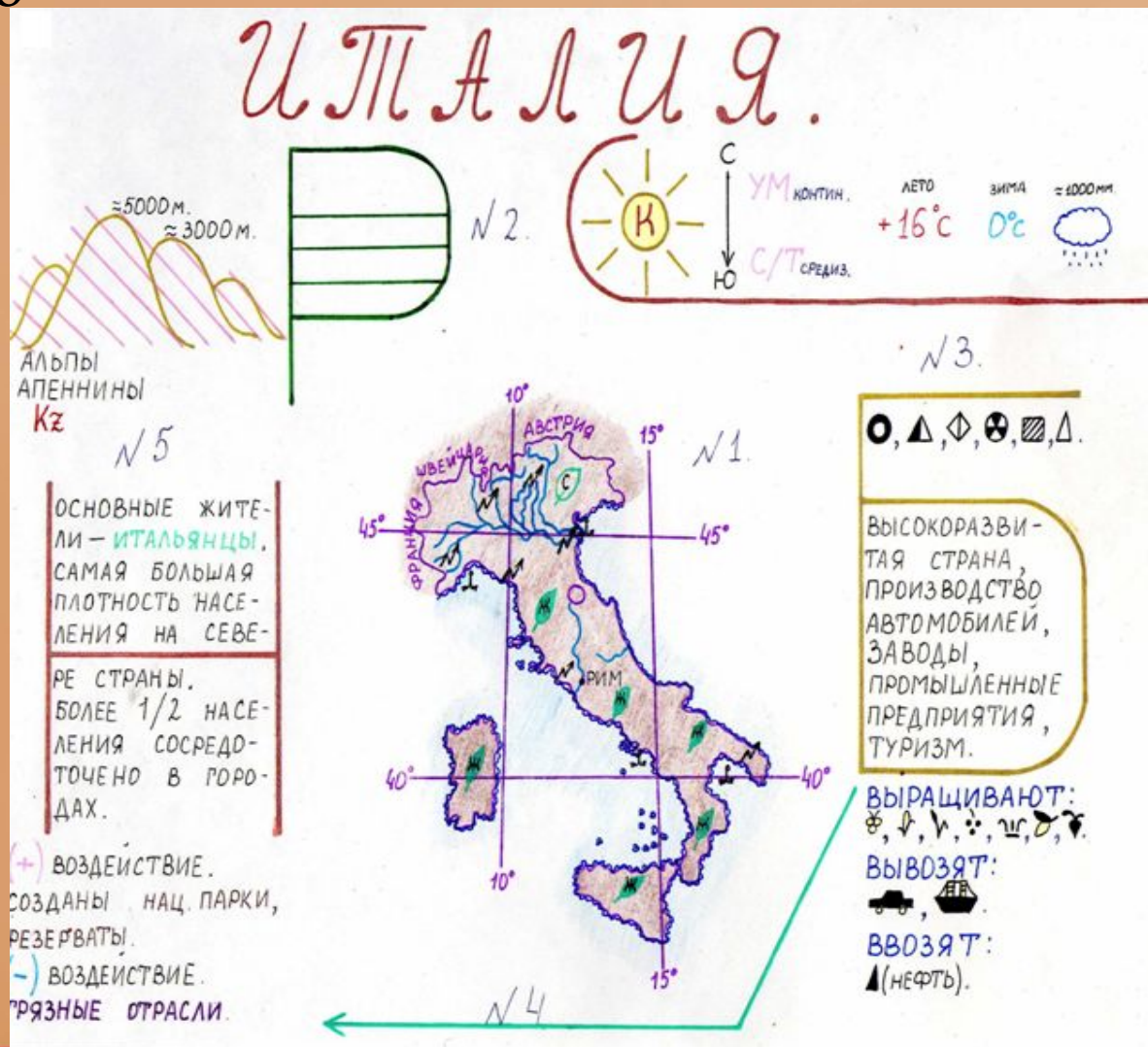
Создание проблемных ситуаций :

1. Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы?
2. Почему в озере Балхаш вода в западной части пресная, а в восточной – солёная?
3. Почему экологи препятствуют строительству предприятий в западных частях городов Европейской России?



Технология опорных конспектов

Выделение главного
и основного
установление
логических связей
умение работать
самостоятельно
развивать
индивидуальные
способности,
память, логическое
мышление
делать выводы



Творческие работы

- изготовление макетов
- сообщения, доклады, рефераты
- описание путешествия песчинки и капельки
- составление загадок, кроссвордов, презентаций
- туристические маршруты по странам
- фольклорные материалы – пословицы и поговорки
- проекты (по природно-хозяйственным зонам)



Работа с картой

- Проверка номенклатуры – репродуктивный уровень - географические диктанты
- Анализ карт – частично-поисковый уровень: «Найди по заданной характеристике объект на карте», например: «Эта река-главная артерия Восточной Сибири..»
- Сравнение – исследовательский уровень: на основе анализа карт, выявите особенности специализации хозяйства западной и восточной частей Северного Кавказа





Нетрадиционные методы обучения

- Интеллектуальные игры и конкурсы:
 - «Разминка» (географический диктант);
 - «Географ – эрудит» (разгадывание кроссвордов по данной теме);
 - «Третий лишний» (нахождение объектов отличающихся по каким-либо признакам от других);
 - «Крестики-нолики»;
 - «Туристическое агентство»;
 - «По странам и континентам»;
 - «Географическое лото»;
 - «Справочное бюро».



Активные методы обучения (АМО)

- ☐ «Итоговый круг»;
- ☐ «Учимся вместе»;
- ☐ «Веселый мяч»;
- ☐ «Письмо самому себе»;
- ☐ «Картинная галерея»;
- ☐ «Комплимент» и др.



Информационные технологии

- Формируют у учащихся научное мировоззрение и полную картину окружающего пространства
- Положительно влияют на познавательную активность учеников
- Повышают мотивацию к изучению предмета
- - тематические презентации – «Достопримечательности Италии», «Бразилия» и т.д.
- - теоретический материал – «Канада», «Япония» и др.
- - учебные проекты учащихся: «Россия на карте часовых поясов», «Затопление прибрежных территорий», «Удивительный мир озёр» и др.



Внеурочная деятельность

- Географические викторины – «Люби и знай свой край», «Узнай страну»...
- Проведение предметных недель.
- Участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, республиканского и т.д. уровня
- Участие в дистанционных и интернет олимпиадах и проектах
- Создание творческих проектов по линии МАН «Искатель» и «Шаг в науку»
- Подготовка к ЕГЭ и ГИА

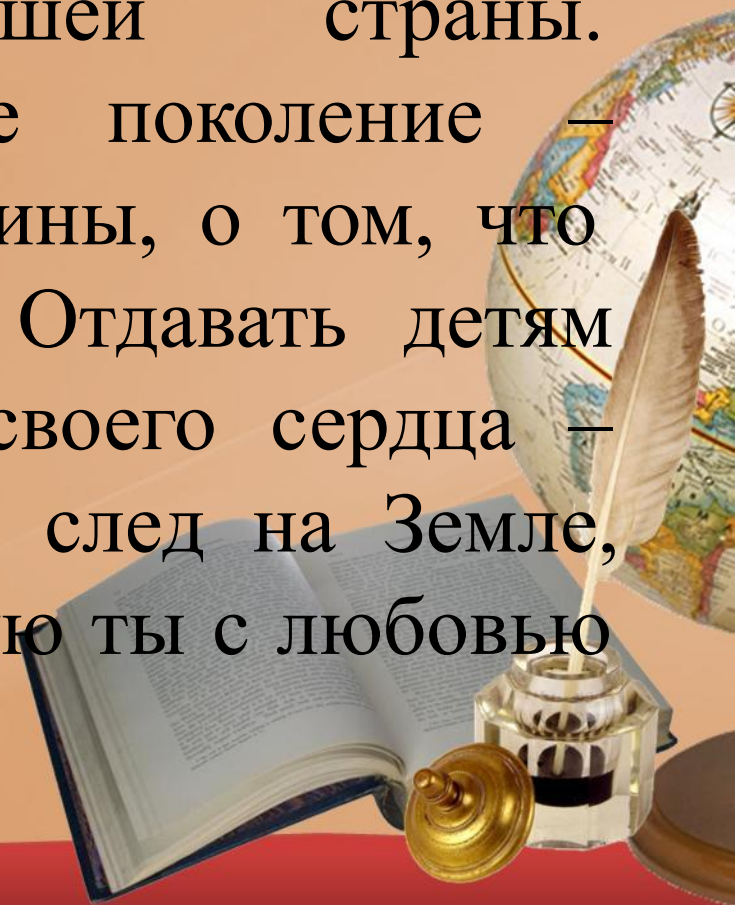


- Стараюсь организовать образовательное пространство так, чтобы создать разнообразную среду, где каждый ученик может реализовать себя в соответствии с присущими ему познавательными потребностями, используя все условия для индивидуального развития («внутренняя» и «внешняя» дифференциация).
- Одним из важнейших средств создания благоприятного микроклимата является, на мой взгляд, похвала ученика (вербальная и невербальная).



Работа в школе — творческий и кропотливый труд.

От результатов этого труда зависит наше будущее, будущее нашей страны. Воспитывать подрастающее поколение — значит думать о судьбе Родины, о том, что ждет наших детей завтра. Отдавать детям свои знания, опыт, тепло своего сердца — значит оставить после себя след на Земле, частичку своей души, которую ты с любовью вложил в своих учеников.



Итог можно подвести словами японской поговорки

- «Образование- это то, что остается,
когда все забыто»
- Ведь знания могут забыться, а
навыки и умения их получать
остаются, благодаря познавательной
активности, выработанной в школе





Спасибо за внимание!

