

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



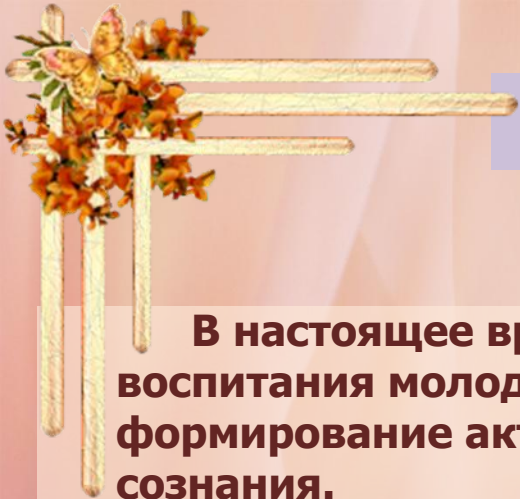
Выполнила:

**учитель географии Саюкинского
филиала МБОУ Платоновской СОШ**

Бокарева Г.С.

**«Формирование социальной компетентности
учащихся на основе исследовательской
деятельности при организации
краеведческой работы»**



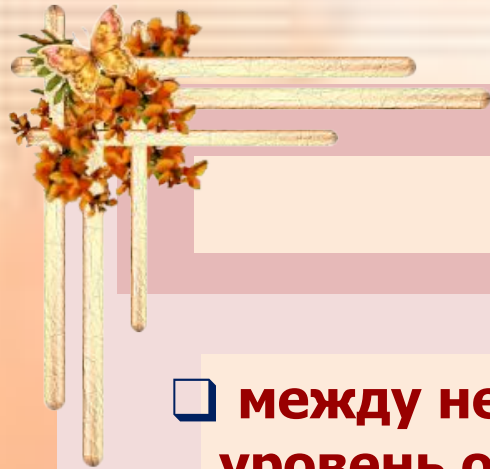


АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.

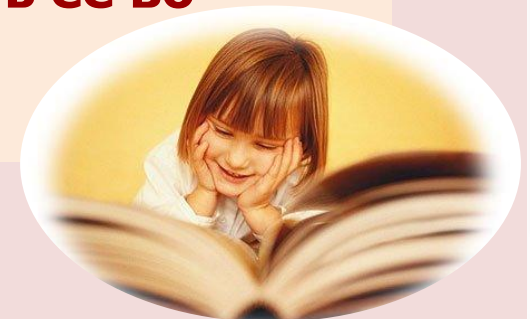
В Законе Российской Федерации "Об образовании" указывается на соединение федерального и регионального компонентов, как на один из принципов, составляющих государственный образовательный стандарт. Краеведение, в данном случае, является важным средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет большое значение в формировании мировоззрения и социализации учащихся.

География всегда связана с исследовательской деятельностью. В данном проекте исследование тесно связано с прогнозированием и может служить эффективным инструментом развития интеллекта и творческой активности. Дети обучаются проводить самостоятельно наблюдения и измерения, анализировать факты, использовать различные источники информации, проводить сравнение и делать выводы. Такая форма работы развивает инициативу учащихся, формирует самостоятельную творческую личность, позволяет проявить лидерские качества при работе в социуме и организует менее компетентных детей совершенствоваться.



ПРОТИВОРЕЧИЯ

- ☐ между необходимостью обеспечить достаточный уровень образования и снижением интереса к обучению у детей;
- ☐ между богатым географическим потенциалом краеведческого материала и невозможностью использовать его полностью в учебное время;
- ☐ между необходимостью проведения поисковой и исследовательской работы учащихся и отсутствием возможности качественно организовать ее во время урока



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

- ❑ **Востребованность современным обществом личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию;**
- ❑ **Необходимость подготовки подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в постоянно изменяющемся социуме, ослабление целевых акцентов образовательных процессов на вопросах социально-личностного становления школьников.**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование социально активной личности в процессе организации исследовательской работы на основе краеведческого материала.



ЗАДАЧИ

- ❑ **Повышение эффективности усвоения географических знаний при изучении краеведческого материала**
- ❑ **Обеспечение развития исследовательских навыков и умений работы обучающихся с дополнительными литературными источниками, картографическими материалами и статистическими данными**
- ❑ **Формирование навыков работы в группе, развитие коллективизма, чувства ответственности за общую работу**



ГИПОТЕЗА

**Способствует ли исследовательская
деятельность краеведческой
направленности формированию
социальной компетентности учащихся?**





ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

социальная компетентность школьников

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**процесс формирования социальной компетентности
школьников через исследовательскую деятельность
краеведческой направленности**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. информационно - аналитический этап

- Изучение психолого — педагогической литературы, ресурсов Интернет по теме подпроекта,
- диагностика обучающихся.

2. этап практической реализации

- Определение этапов и сроков реализации проекта;
- Разработка и реализация исследовательских проектов учащимися с целью изучения основных географических вопросов, с учетом местных особенностей природы и хозяйства.

3. аналитический этап

- Обобщение опыта работы на муниципальном семинаре учителей географии;
- Анализ результативности проекта.

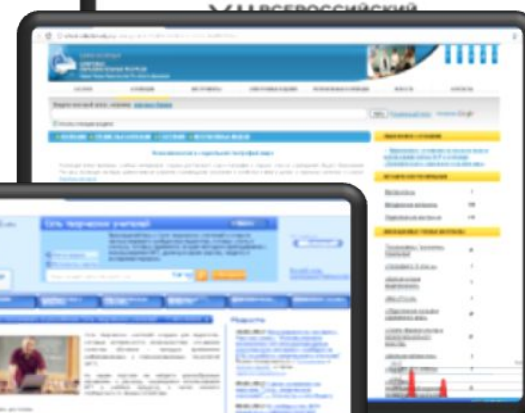
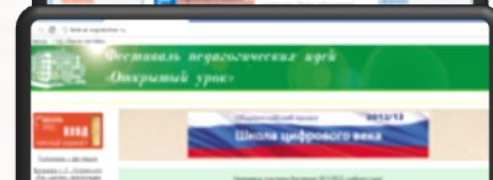
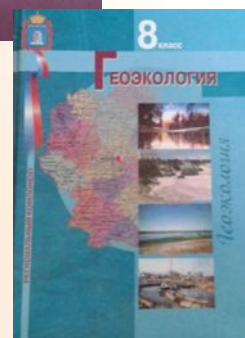
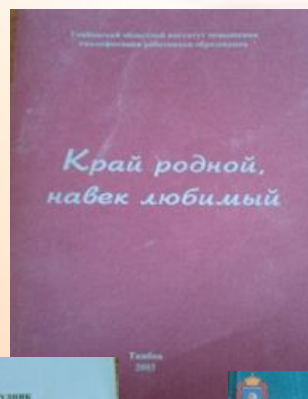


ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта у учащихся

- ❖ повысится качество знаний, уровень подготовленности учащихся ;
- ❖ увеличится уровень активности школьников в предметных олимпиадах, в школьных, районных и областных конкурсах, форумах, проектах ;
- ❖ сформируются навыки социального поведения, умения общаться, вести диалог, работать с различными документами, картографическими материалами и статистическими данными, отстаивать свои права, навыки коллективной работы в команде;
- ❖ появится возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе работы над исследованиями, с общественной жизнью, с социальными событиями, происходящими в масштабах семьи, школы , села, района, страны в целом. То есть учащиеся приобретут знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

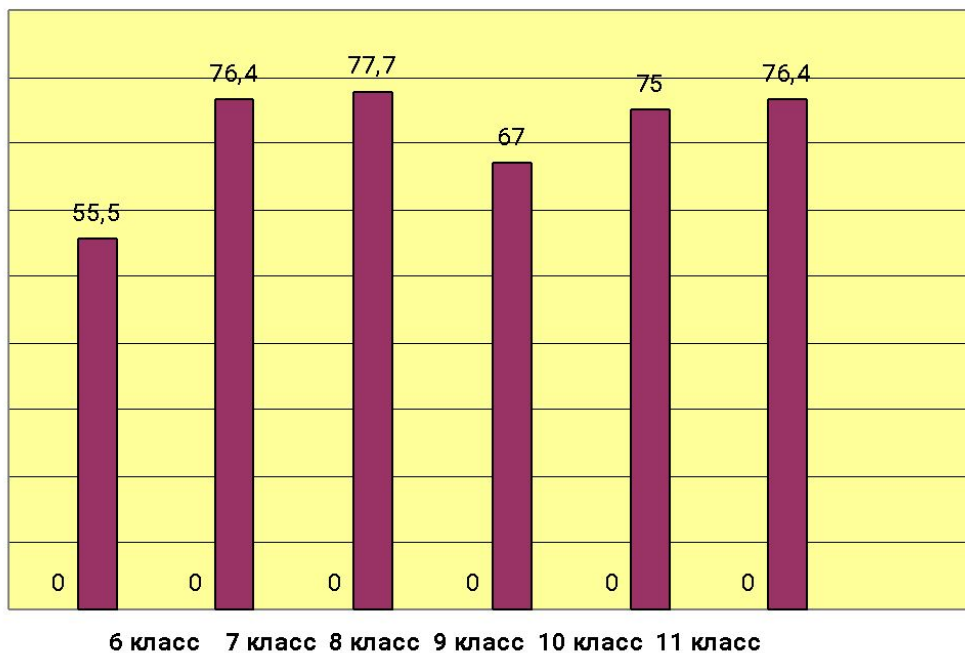
ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



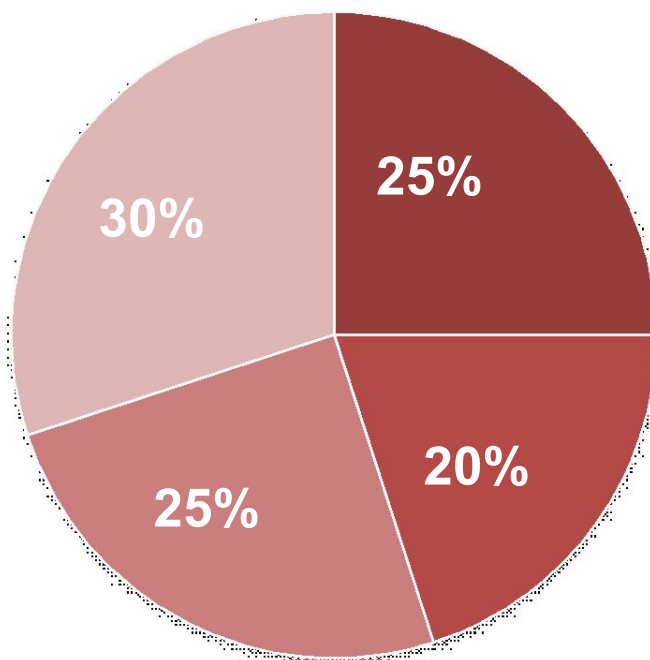
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://12.pedsovet.org/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://standart.edu.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Качество ЗУН



**Уровень развития мотивации изучения географии
в % от общего числа изучающих географию
(на начало проекта)**



– низкий



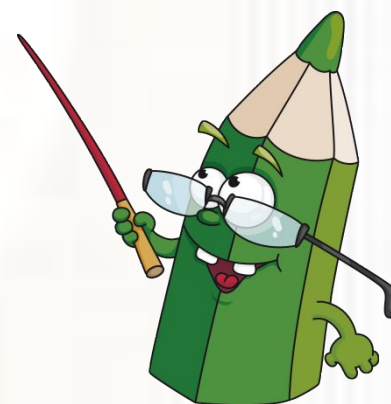
– средний



– очень высокий



– высокий



КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Выражение
собственной
активной позиции**

**Соотнесение
учебных
представлений с
реальной
жизнью**

**Развитие
гражданских
знаний и
умений**

**СОЦИАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
(способность действовать
в социуме)

**Сформированность
мотивации
достижения успеха**

**Воспитание
целеустремленности,
ответственности,
толерантности.**

**Владение средствами
общения и
навыками
конструктивного
взаимодействия**





**Путь формирования
социальной
компетентности:**

**Сотрудничество во время работы над
исследовательским проектом
краеведческой направленности.**

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Проектирование социальных объектов, процессов, направлено на улучшение социальной среды:

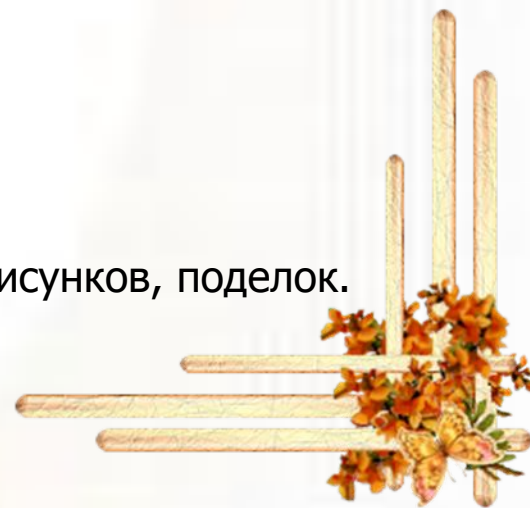
- озеленение территорий;
- восстановление памятников;
- сохранение экологических объектов;
- помощь незащищенным слоям населения.



1. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Работа над исследованием осуществляется по этапам

1. Мотивационный этап.
2. Мозговой штурм.
3. Формирование групп (команд) для выполнения исследования:
 - **Информационная группа** (осуществляет поиск, сбор, анализ информации),
 - **Группа исследователей** (измеряют, считают, фотографируют),
Агитаторы (проводят агитационную работу: выпускают плакаты, буклеты, выполняют рисунки, проводят беседы),
 - **Команда «Активисты»** (проводят разные акции, конкурсы).
4. Разделение обязанностей внутри команды.
5. Самостоятельная работа в каждой группе.
6. Анализ и обработка собранных материалов.
7. Подготовка учащимися докладов, презентаций, буклетов, рисунков, поделок.
8. Защита результатов выполненной работы.
9. Рефлексия.



Каждый школьник

может высказываться, к его мнению обязательно прислушаются.

Каждый школьник

может предложить ошибочный ответ, но это не ошибка, а гипотеза, которая подтверждается или опровергается.

**Условия, способствующие активации
поисково – исследовательской деятельности.**

**Установка сотрудничества во время работы над
исследовательским проектом,
где учитель — помощник, наставник, партнер ученика.**

Каждый школьник

может задавать любые вопросы, когда возникнет в этом необходимость, а не тогда, когда учитель спросит:
«Есть ли у вас вопросы?»

Каждый школьник

может оказать помощь и попросить помощь у другого ученика или учителя, это не будет считаться подсказкой.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

1 уровень 6-7 классы

- **Включение элементов исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, подготовка к самостоятельной творческой работе.**
- (наблюдение за погодой, вычерчивание планов местности, построение графиков и диаграмм по результатам наблюдений, описание природных объектов, и т. д.)

2 уровень 8-9 классы

- **Групповая исследовательская деятельность, проведение комплексных научных исследований под контролем учителя, самостоятельный анализ и обобщение проделанной работы и формулировка выводов.**
- (исследования на уроках географии в рамках дополнительного образования, кружковая работа, элективные курсы, участие в творческих конкурсах)

3 уровень 10-11 классы

- **Самостоятельная творческая работа учащихся с использованием различных источников информации в том числе и средств ИКТ на уроках и во внеурочное время. Профессиональная ориентация выпускников.**
- (ученические проекты, участие в научно – исследовательской работе на различных уровнях: семинары, конференции, форумы, конкурсы, олимпиады и т.д.)

ВЫБОР СОЦИАЛЬНО — ЗНАЧИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месторождение «Центральное» села
Никольское : на благо или на беду?



**«Рациональное использование
природных ресурсов в
окрестностях села Саюкино»**



«Достойные славы»

(«Земляки, удостоенные
правительственных наград»)



Снежный тур



**Защитим родную природу.
Гимн воде**

Знакомство с результатами
исследовательской работы
осуществляется через:



**проведение конкурсов
рисунков, плакатов**



**выступления на
общешкольной линейке**



создание буклетов, памяток



**проведение творческих
мероприятий**



проведение акций



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ



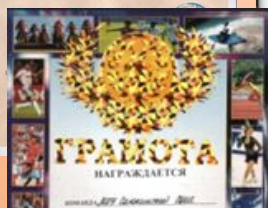
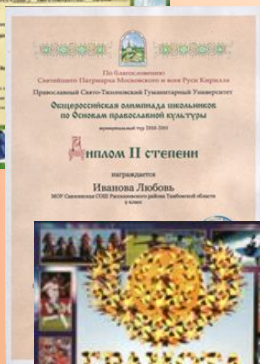
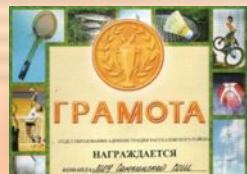
Всероссийский конкурс «Географическое пополнение»
зимний полевой тур «Снег». Региональный конкурс
«Гимн воде».

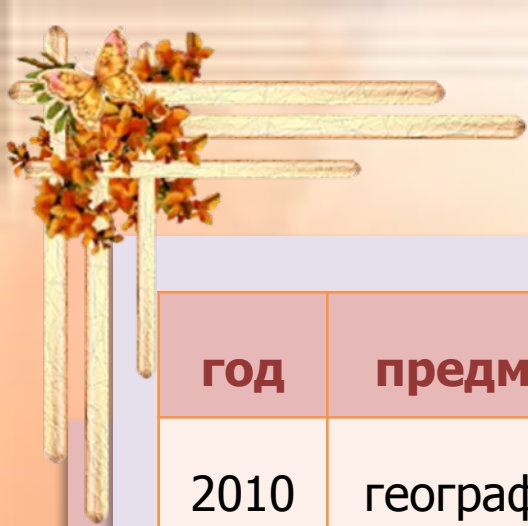
2
место

Региональный конкурс Научно-практическая
конференция «Грани творчества»,
Муниципальный конкурс «Защитим родную
природу», Всероссийский конкурс «Человек и
природа

3
место

Муниципальный конкурс Научно-практическая
конференция «Грани творчества»

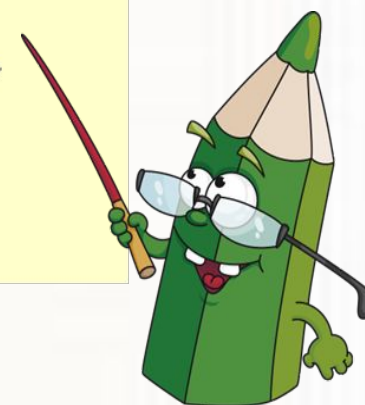
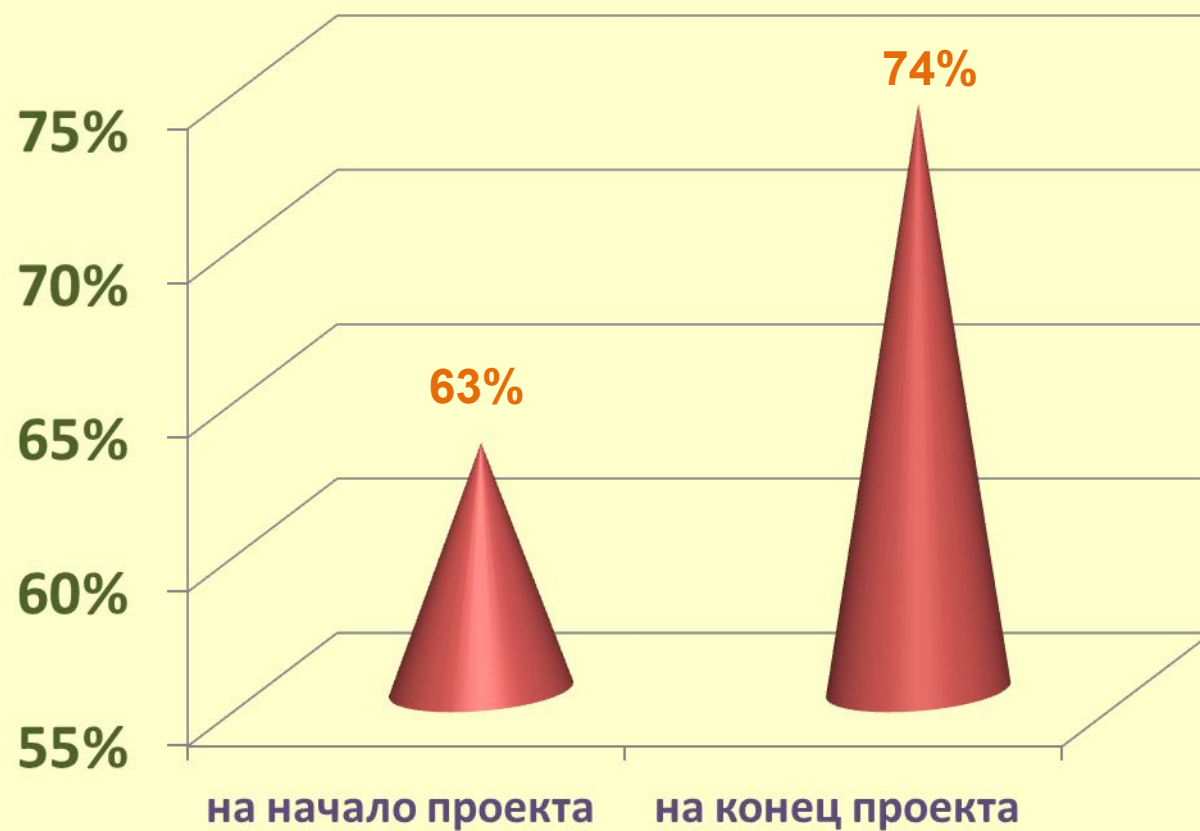




РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

год	предмет	уровень участия	класс	результат
2010	география	муниципальный	8 9	Призер (3) Призер (3)
2011	география	зональный	9	Победитель (1)
2012	география	муниципальный	9 10	Победитель (1) Призер (2)
2013	география	Муниципальный	11	Призер (3)
2013	география	Всероссийский	7	Победитель (1) Призер (2) Призер (3)

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

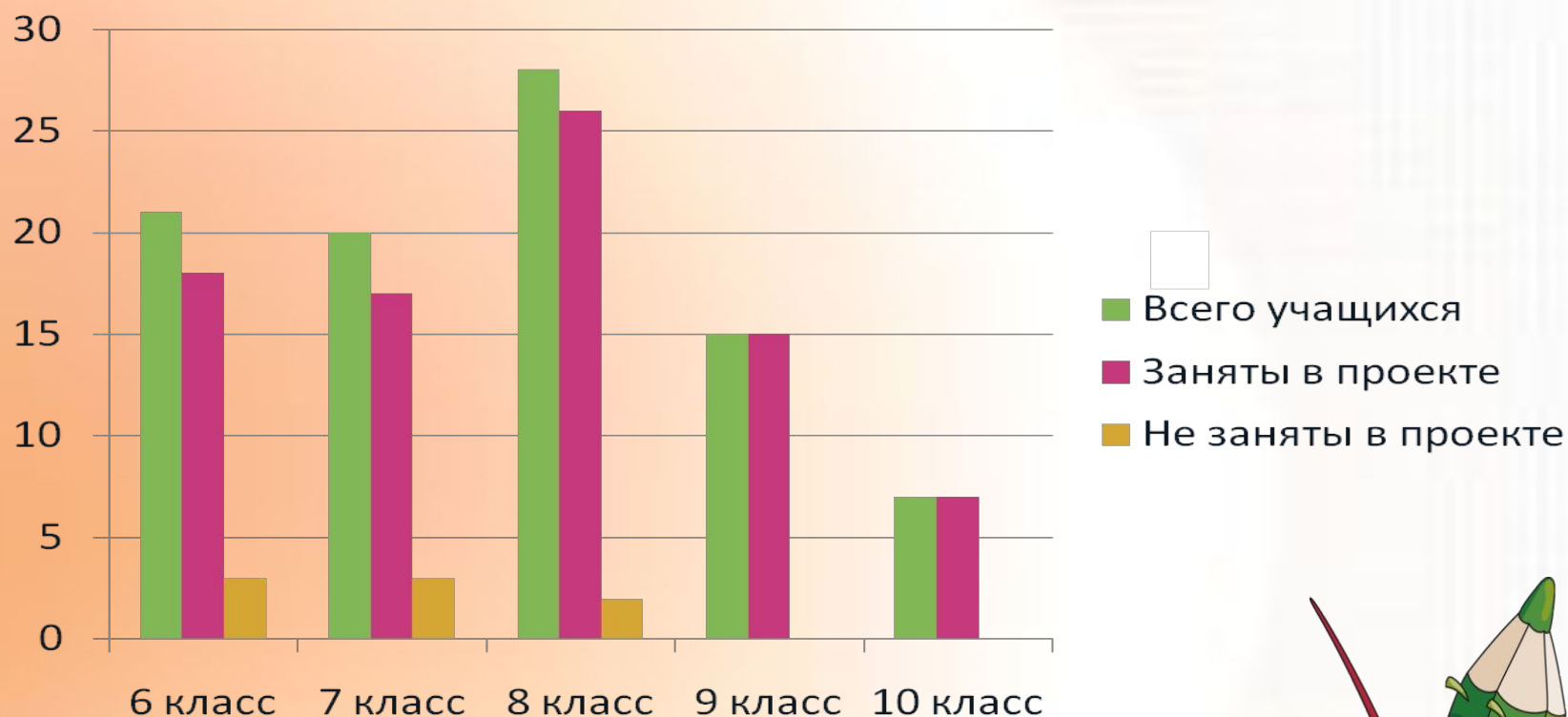


**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИЗУЧАЮЩИХ ГЕОГРАФИЮ**

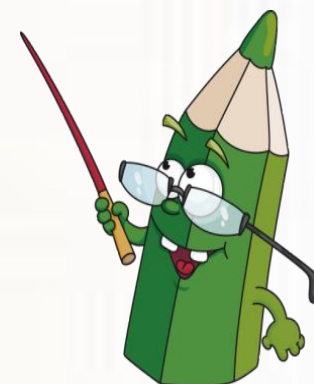
Уровень	На начало проекта	На конец проекта
Высокий	30	35
Очень высокий	25	30
Средний	20	35
Низкий	25	-



ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА



В результате анализа эффективности учительского проекта было установлено, что 72 % учащихся школы участвуют в исследовательской деятельности краеведческой направленности.





<http://www.openclass.ru/> - методические материалы

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

–методические материалы

<http://sauksk.68edu.ru> - выступления, методические разработки, внеклассные мероприятия

<http://pedsovet.su/> - внеклассное мероприятие

<http://www.k-yroky.ru/load/0-0-8974-0-17> -методические материалы

<http://www.proshkolu.ru/> - методические материалы

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> исследовательский проект

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ОПЫТА РАБОТЫ**

РАЗМЕЩЕНИЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НА САЙТАХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.proshkolu.ru/>- Исследовательская работа
Месторождение «Центральное» села Никольское «на благо или на беду?»

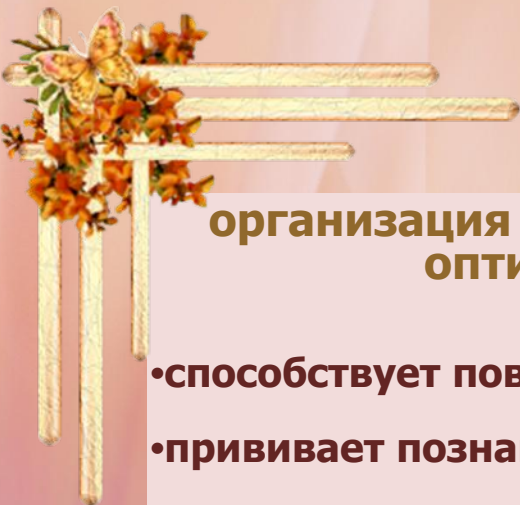
«Рациональное использование природных ресурсов в окрестностях
села Саюкино»

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/> (Тамбов-ВИКИ) буклет к проекту

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей): презентация
«Защитим родную природу»

<http://www.k-yroky.ru/>:
публикация «Культурное наследие
земли Тамбовской»





ВЫВОД:

организация и проведение исследовательской деятельности, как оптимального метода краеведческой работы:

- способствует повышению качества знаний
- прививает познавательный интерес к географии;
- обучает школьников методам исследовательской деятельности;
- обеспечивает взаимопомощь и сотрудничество в процессе обучения;
- способствует развитию творческой активности(креативности) через проектную, исследовательскую деятельность;
- дает возможность самореализации каждому школьнику, вне зависимости от интеллектуальных способностей.

ОПЫТ РАБОТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О РЕАЛИСТИЧНОСТИ ПРОЕКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ДРУГИХ ШКОЛ.

Информационные ресурсы

- ❑ **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября". Сайт фестиваля 2003-2004.
- ❑ **Зачесова Е.В.** Представление результатов исследований школьников
Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2009. - С. 115-122.
- ❑ **Калинина Н.В.** Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007
- ❑ **Кудрова И.А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
- ❑ **Павловская Т.В.** Исследовательская работа на уроках географии / Т. В. Павловская // География в школе. - 2005. - N 5. - С. 64-67.
- ❑ **<http://standart.edu.ru/>** - Федеральные государственные образовательные стандарты.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

