

**Черепина
Наталья Ивановна,**

образование: ЧИГУ
им. Л.Н. Толстого, 1987,

**квалификационная
категория:** первая,
педагогический стаж:
22 года

***Обобщение опыта по
проблеме:***

***«Межпредметные связи
в преподавании
географии».***



ТЕМА:
**«Межпредметные
связи
в преподавании
географии».**

Цели и задачи:

- развитие у учащихся познавательных интересов, стремления к самостоятельному поиску знаний,
- формирование познавательных интересов учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве.
- осуществление творческого сотрудничества между учителями и учащимися.
- изучение важнейших мировоззренческих проблем и вопросов современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Актуальность данного направления

определяется, с одной стороны, интенсификацией процесса гуманизации образования, а с другой – интегративным характером развития науки, техники и производства, определившим потребность современного общества в специалистах широкого профиля, владеющих системными и функциональными знаниями о мире, месте и роли в нём человека и обладающих творческим, системным стилем мышления.



В современной школе
выявляют несколько направлений
и уровней интеграции:

Появление новых курсов,
циклов уроков,
объединяющих материал
ряда предметов с
сохранением их
независимости
существования в системе
обязательных предметов

Появление разовых
«для встряски»
интегрированных
уроков разного уровня
и более эффективного
характера.

элективные курсы как формы реализации межпредметных связей

**Коммерческая
география**

**География
Ставропольского
края**

Экология

Нетрадиционные формы проведения интегрированных уроков

урок - экскурсия



Урок - сказка



Урок - конференция



**Подготовка всех типов уроков очень
трудоемка и требует согласованных
действий учителей:**



тщательный отбор
материала всем
педагогическим
коллективом, готовящим
интересный урок

**постановка
общих целей
и задач**

**разработка своих
предыдущих уроков в
соответствии с
общими планами**

**конструктивная
совместная
разработка
уроков**

Межпредметные связи

По составу

1. Содержательные
2. Операционные
3. Методические
4. Организационны

По направлению
действия

1. Прямые
2. Двусторонние
3. Многосторонние

По способу
взаимодействия

1. Хронологические
 - преемственные
 - синхронные
 - перспективные
2. Хронометрические
 - локальные
 - среднедействующие
 - длительнодействующие

**Вопросы
межпредметного
содержания,
направляющие
деятельность
школьников на
воспроизведение
ранее изученных
в других учебных
курсах и темах
знаний и их
применение при
усвоении нового
материала.**

**Средства
реализации
межпредметных
связей:**

**Домашнее
задание
межпредметного
характера –
постановка
вопросов на
размышление,
подготовка
сообщений,
рефератов,
изготовление
наглядных
пособий,
составление
таблиц, схем,
кроссвордов,
требующих
знаний
межпредметного
характера.**

**Межпредметные задачи, которые требуют
подключения знаний из различных
предметов или составлены на материале
одного предмета, но используются с
определенной познавательной целью**

**Учебный эксперимент – если предметом его являются
биологические объекты и химические (физические)
явления, происходящие в них**

Способы привлечения знаний из других предметов

```
graph TD; A[Способы привлечения знаний из других предметов] --> B[фрагментарный]; A --> C[узловой]; A --> D[синтезированный];
```

•фрагментарный,
когда лишь фрагменты,
отдельный этап урока,
требует реализации
связей с другими
предметами;

•узловой,
когда опора
на знания из других
предметов
составляет
необходимое условие
усвоения всего нового
материала или
его обобщения
по учебной теме;

синтезированный,
который требует синтез
знаний из разных
предметов на
протяжении всего урока и
специально проводится
для обобщения материала
ряда учебных
тем или всего курса

География и математика

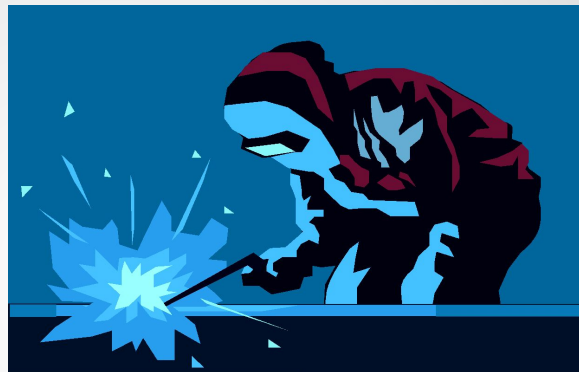
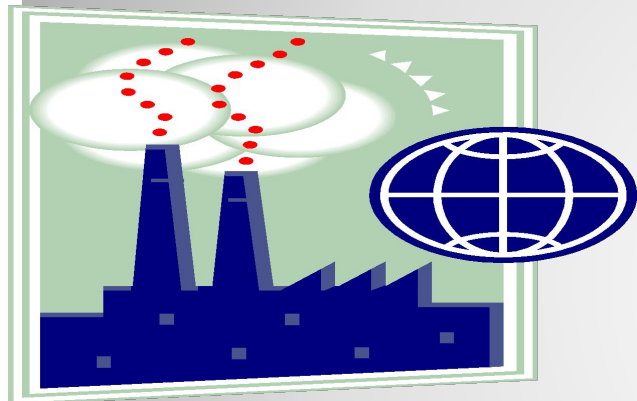
Связь прослеживается при изучении тем:

1. «Масштаб»
2. «План и карта»
3. «Глазомерная съёмка»
4. «Определение географической широты и географической долготы»
5. «Особенности климата России»

На данном уроке учащиеся должны определять тип климата по цифровым данным климатических диаграмм, работать с картами разного содержания, выполнять построения графиков и столбчатых диаграмм, читать в определённом масштабе и анализировать их.



Химическое производство и окружающая среда



География и физика

- Процессы нагревания и излучения
- Испарение и конденсация
- Образование осадков
- Понятие веса, плотности
- Давление воздуха – прослеживаются в следующих темах географии:
 - «Факторы, определяющие особенности климата в России» - 8 класс
 - «Облака» - 6 класс
 - «Атмосферное давление» - 6 класс



География и биология

- Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятным лишь благодаря знаниям по биологии.

Темы:

- «Живые организмы в суровых условиях Антарктики» - 7 класс;
- «Взаимосвязь растений, животных и природных условий в природных зонах Русской равнины» - 8 класс;
- «Лесные зоны России» - 8 класс;
- «Животный мир в Южной Америке» - 7 класс;
- «Растительный и животный мир Северного Кавказа» - 8 класс;



gaduka.avi



kaban.avi



lisa.avi



sarancha.avi



География и история

- В VI классе учащиеся знакомятся с путешествиями Х. Колумба, Васко да Гама, Ф. Магеллана.
- В курсе географии материков и океанов в 7 классе изучаются исследования отдельных материков.
- В родоноведческих курсах в VIII – IX классах характеризуются русские экспедиции.
- В курсе экономической и социальной географии мира исторические вопросы используются для объяснения формирования политической карты мира и мирового хозяйства, международного географического разделения труда.

География и литература

В преподавании географии проводятся мероприятия в стихотворной форме, придумываются загадки. Порой дети сами придумывают стихотворения о природе.

При изучении темы «Развитие форм рельефа в результате действия внешних процессов» использую следующие стихи



При формировании представления о понятии «выветривание»:

Солнце жарко припекает
И породы нагревает,
А потом мороз ударит
И породы остывают
Так всё время день за днём
К разрушению идём
Камень точит, и вода уж
поверьте господа,
Много лет может пройти, гор не
станет на пути.

**При формировании представлений о
деятельности ледника:**

**Ледник давно уж отступил,
Но много дел он натворил
Поверхность сильно изменил,
Обломков массу наносил.
Моренный создал он рельеф
И поразил надолго всех.**

География, психология, технология.

Урок «Человек и профессия»

Цели:

1. Познакомиться с типами профессий.
2. Определить какой тип профессии соответствует индивидуальному выбору.
3. Выявить какие профессии необходимы для развития экономики нашего региона на примере некоторых городов Ставропольского края.

Задачи:

1. Дать достоверную информацию об отраслях промышленности и сельского хозяйства некоторых городов края и Георгиевского района.
2. Формировать у подростков самосознание в выборе дальнейшего жизненного пути.

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек- знаковая система	Человек— художественный образ
Микробиолог Агроном Ветеринар Зооинженер Егерь Флорист Геолог Почвовед	Техник – механик Электрослесарь Токарь Инженер – электрик Инженер– конструктор Водитель Водолаз Радиотехник Швея Раскройщик Электрослесар	Парикмахер Продавец Врач Учитель Социолог Тренер Воспитатель Следователь Адвокат Инспектор милиции Психолог Менеджер	Программист Математик Финансист Корректор Бухгалтер Нотариус Фотограф Телеграфист Языковед Редактор Чертёжник- картограф	Художник-декоратор Художественный реставратор Артист Актёр Музыковед Театровед Дизайнер Композитор Маляр Гравёр

Ставрополь

В настоящее время в городе имеется электротехникум связи, строительный и технологический техникумы, музыкальная, медицинская, техническая, культпросвет и педагогическое училища и 4 ВУЗа:

Педагогический и Политехнический университеты.

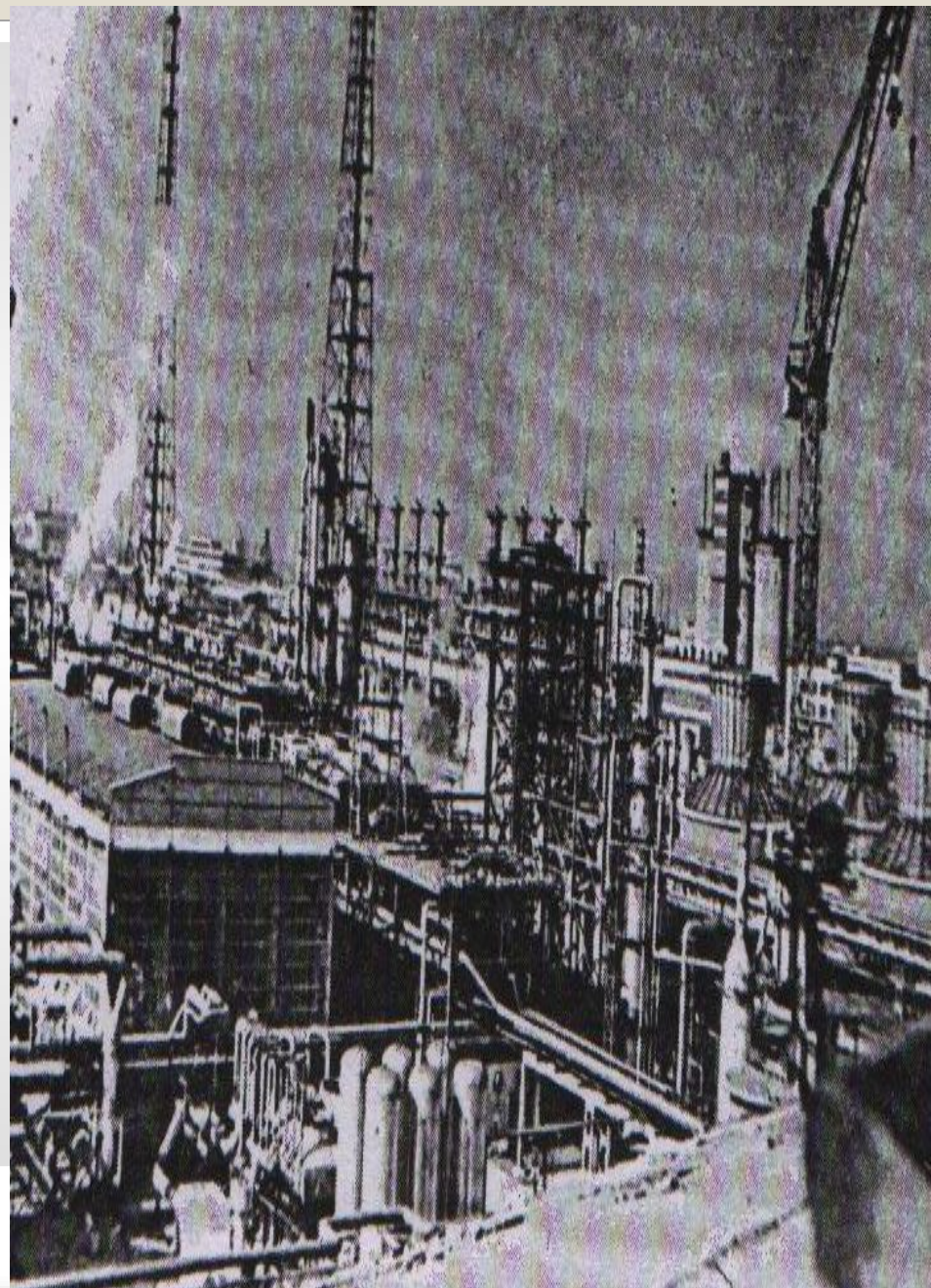
Сельскохозяйственная, Медицинская Академии.

Работает целая плеяда НИИ, в том числе Всероссийский Институт Овцеводства и Козоводства, Всероссийский Институт Люминофоров и особо чистых веществ и др.

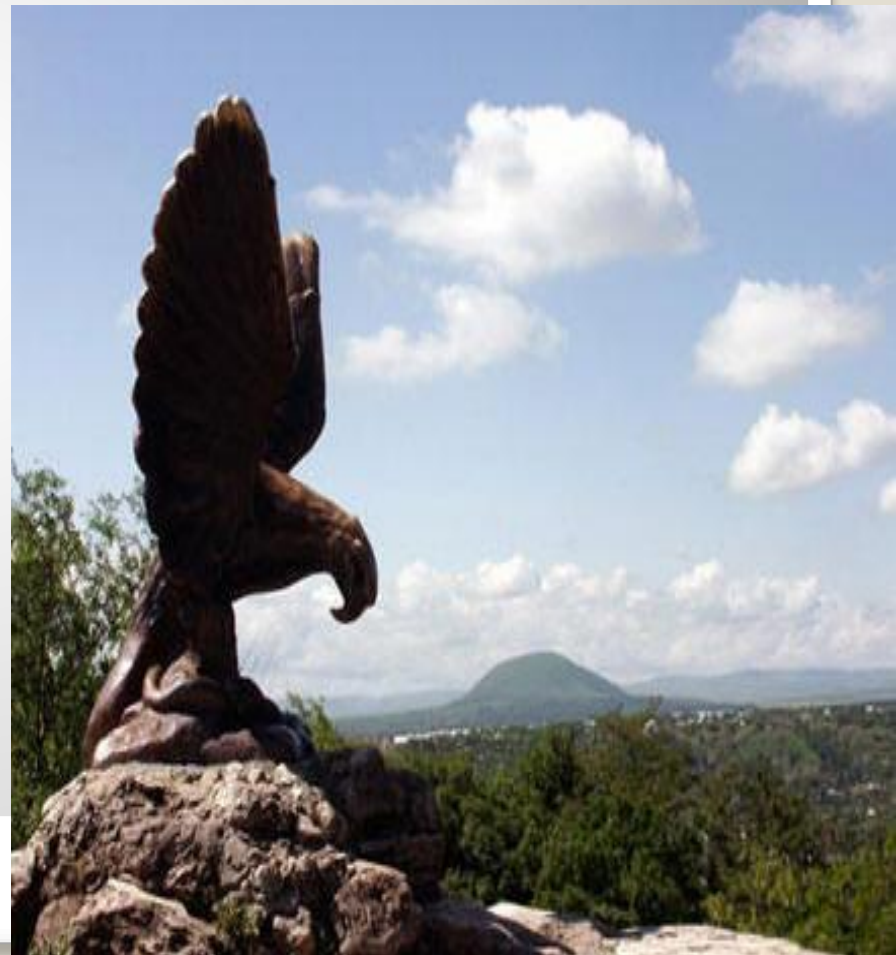


Невинномысск

В городе действует филиал Ставропольского Государственного Университета, Невинномысский институт управления бизнеса и права, Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысский региональный государственный институт непрерывного профессионального образования и др.. Город по праву считается культурным центром, дворцы культуры, спортивные сооружения отвечают самым современным требованиям.



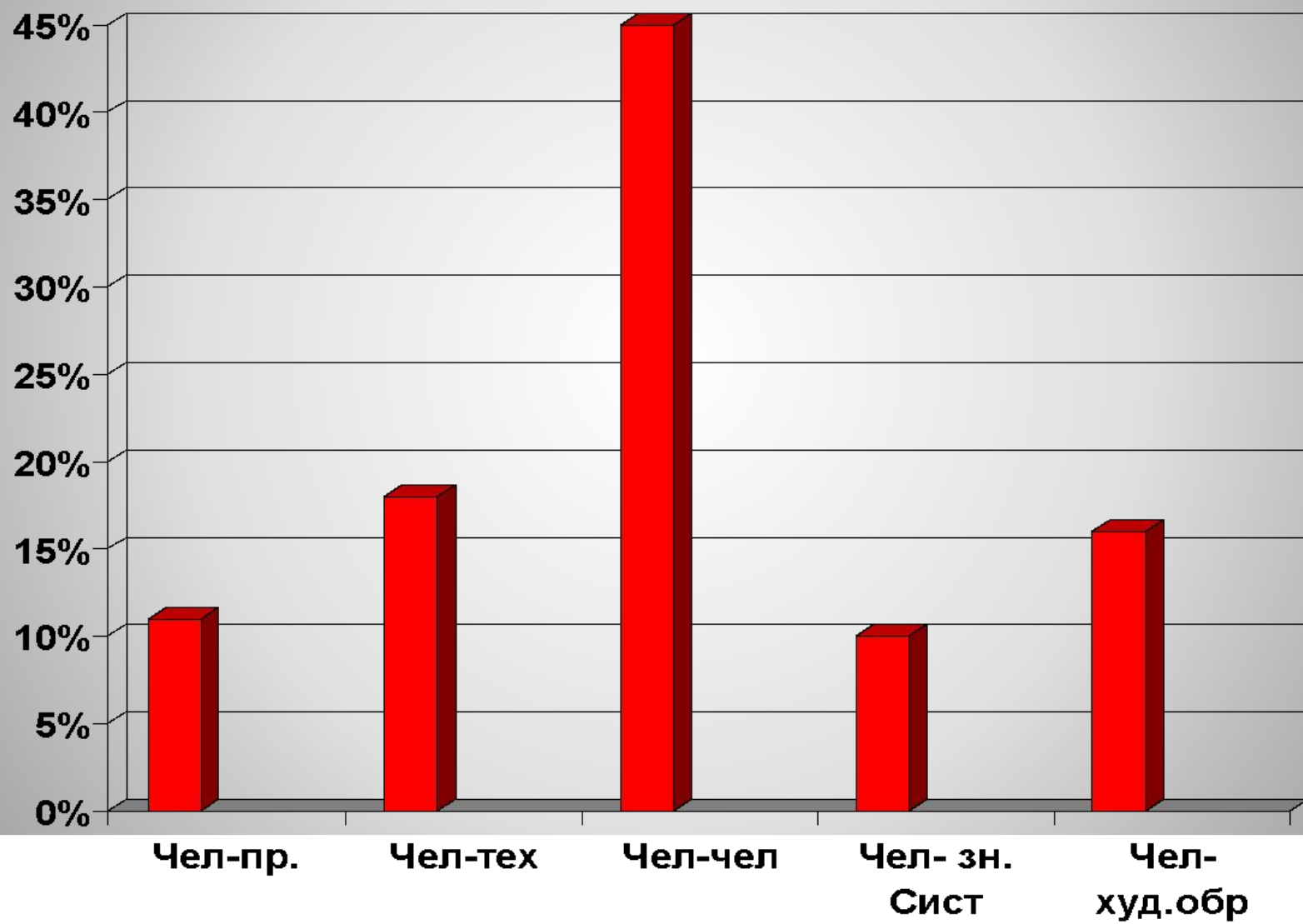
ПЯТИГОРСК



Георгиевск и Георгиевский район

На территории города
расположены 3 техникума
(один из них техникум
механизации и сельского
хозяйства), 3 ПТУ, 6
филиалов высших
учебных заведений:
Новочеркасского
технического университета,
Московского института
социально – культурного
менеджмента и сервиса,
Таганрогского
радиотехнического
университета,
Ставропольского
государственного
университета, Ростовской
государственной академии,
Ставропольского
технического
университета.



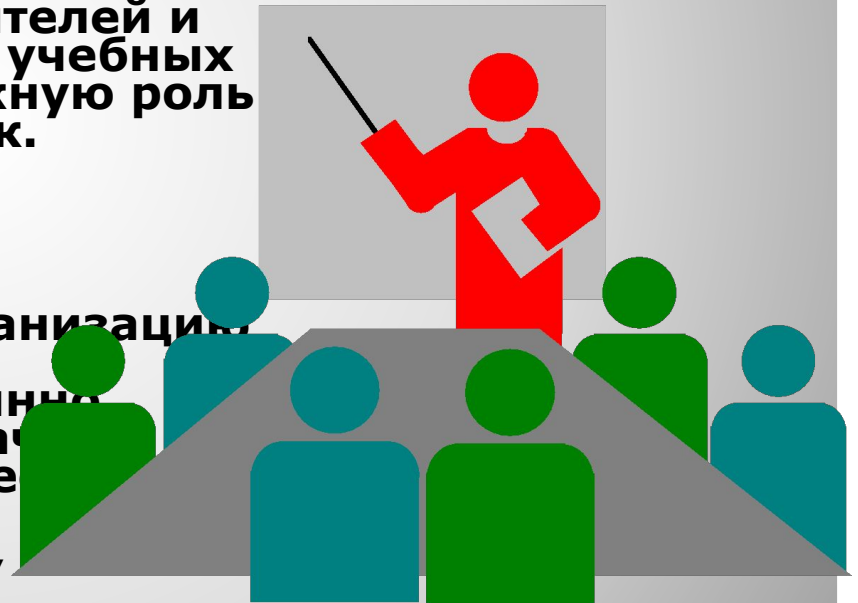




**Человек рождается на
свет,
Чтоб творить, дерзать и не
иначе,
Чтоб оставить в жизни
добрый след
И решить все трудные
задачи.**

Перспективные планы.

- а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем.
- б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук.
- в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей.



Рассвет Северного Кавказа



M W - Бонус 02 - 4.avi

Спасибо за внимание!

