

Современные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке в условиях введения ФГОС

**« Увидеть лучше, чем услышать,
познать лучше, чем увидеть,
сделать лучше, чем познать»
китайская мудрость**

**Бойко Наталия Владимировна,
Учитель географии МБОУ СОШ № 20, г.Сургут**

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- **Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;**
- **Урок рефлексии;**
- **Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- **Урок развивающего контроля.**

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- **Мотивационный этап.**
- **Актуализация знаний и осуществление первичного действия.**
- **Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.**
- **Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).**
- **Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.**
- **Обобщение выявленных затруднений.**
- **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.**
- **Включение в систему знаний и умений.**
- **Осуществление рефлексии.**

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- **Самоопределение.**
- **Актуализация знаний и фиксирование затруднений.**
- **Постановка учебной задачи, целей урока.**
- **Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.**
- **Реализация выбранного проекта.**
- **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.**
- **Этап рефлексии деятельности.**

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

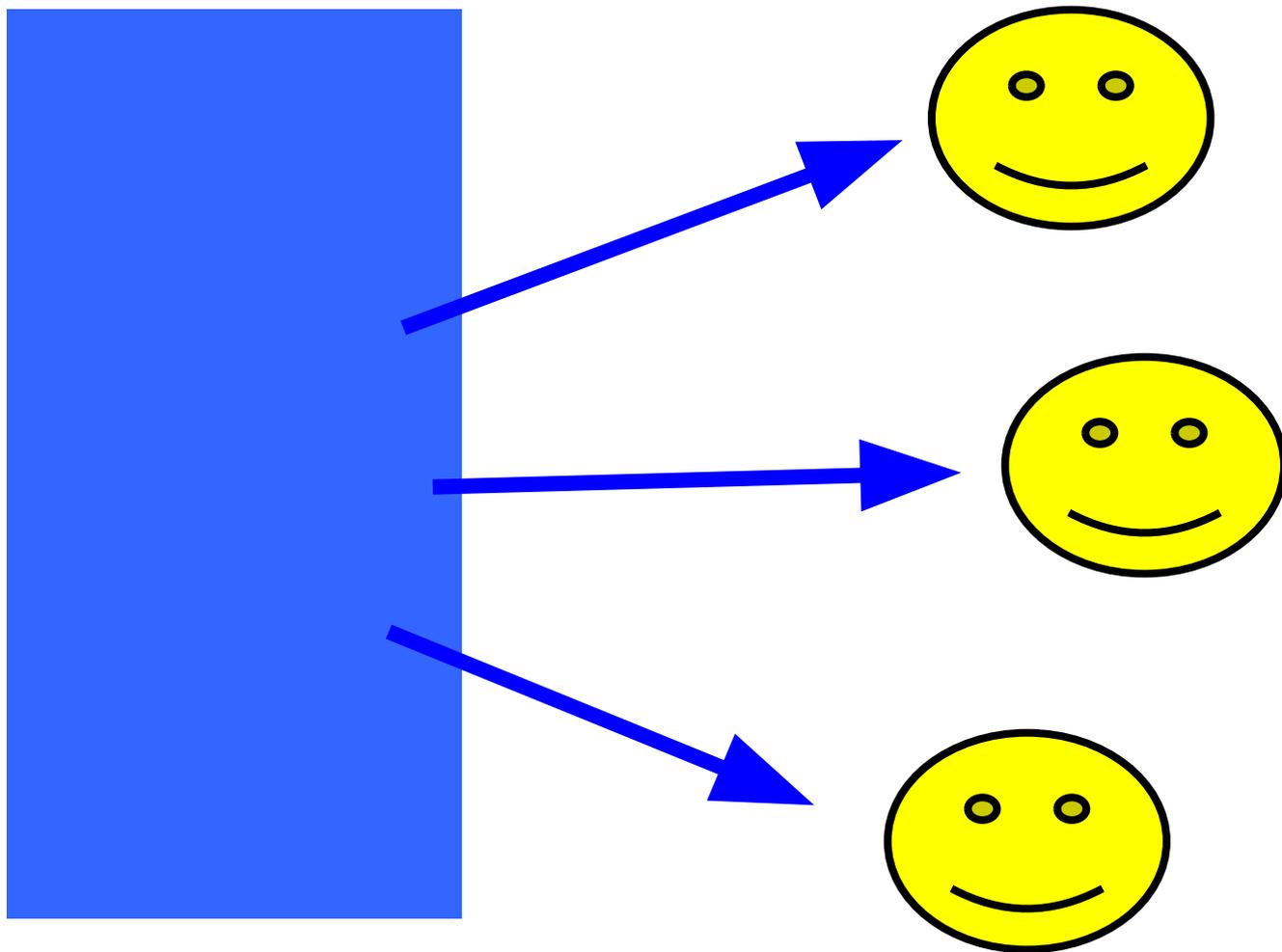
- **Мотивационный этап.**
- **Актуализация знаний и осуществление пробного действия.**
- **Фиксирование локальных затруднений.**
- **Создание плана по решению проблемы.**
- **Реализация на практике выбранного плана.**
- **Обобщение видов затруднений.**
- **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.**
- **Решение задач творческого уровня.**
- **Рефлексия деятельности.**

Виды уроков для каждого типа урока

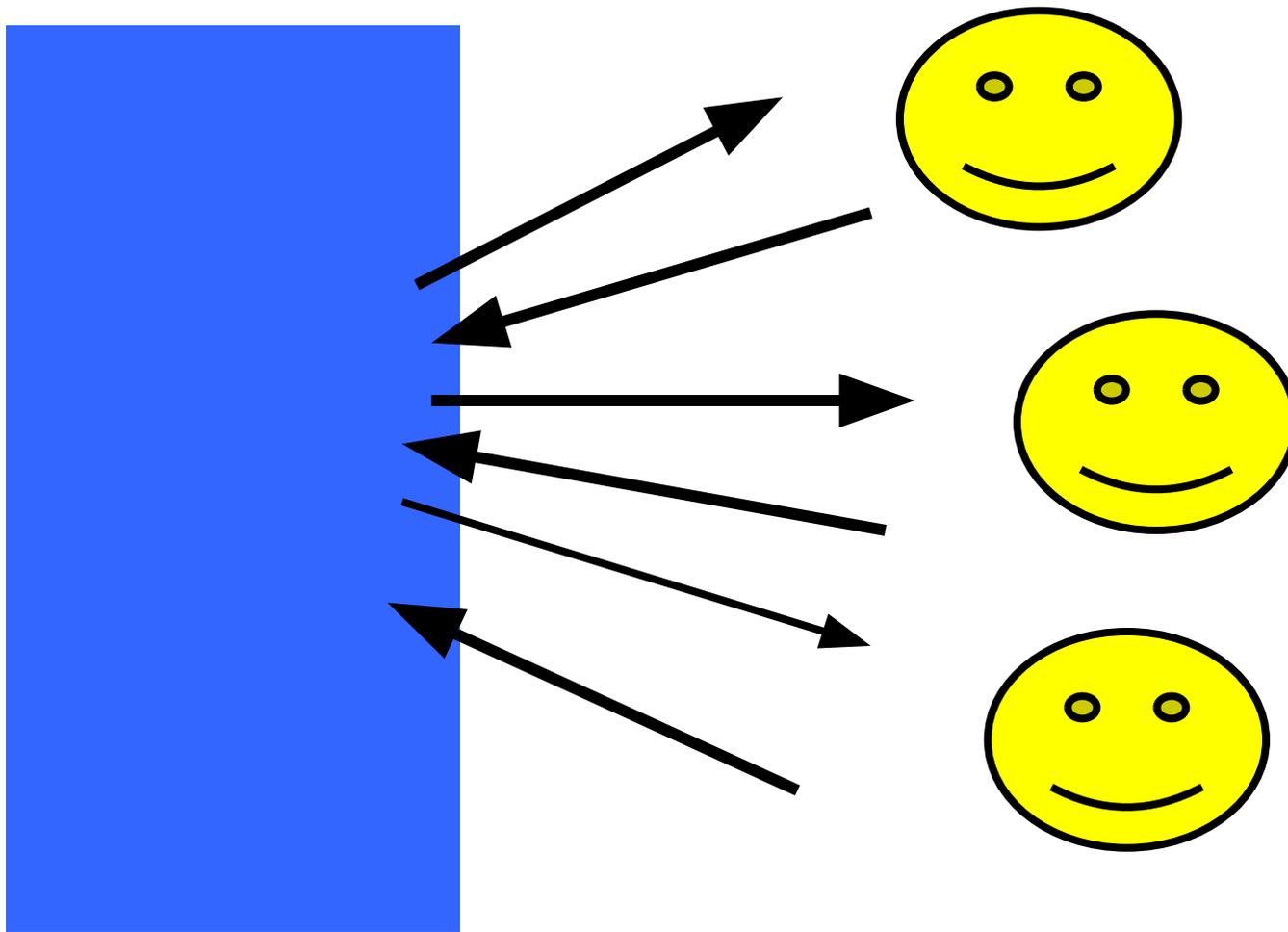
№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

- Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". Задача учителя не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

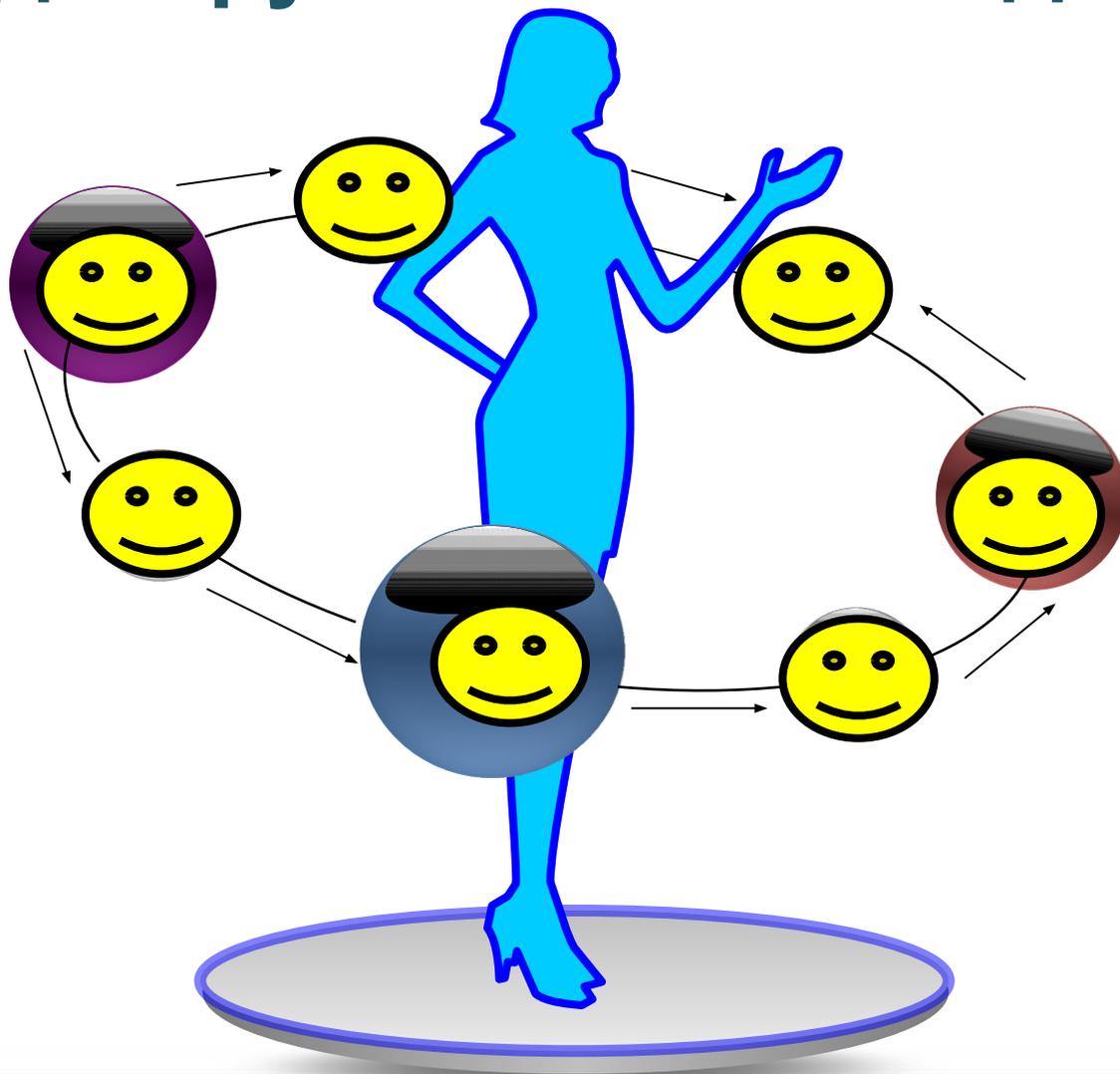
Пассивные стратегии или методы линейного воздействия



Активные стратегии или методы линейного взаимодействия



Интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия



Исследования показали:

Пассивные

40 %

**Скажи
мне и я
забуду.**

Активные

60%

**Покажи
мне, я могу
запомнить.**

Интерактивные

90%

**Позволь мне
сделать это, и
это станет
моим
навсегда**

Прием "Корзина идей".

- **Объявляется тема урока.**
- **Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме (2-3 минуты).**
- **Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия (3 минуты).**
- **Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.**

Прием "Дерево предсказаний"



Прием «Кубик Блума»

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.



«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы».

Алисон Кинг.

Прием «До и после»

- А) Прочитайте вопросы во II колонке таблицы и попытайтесь вписать ответы в I колонку.

До чтения текста	Вопросы	После прочтения текста
	<ol style="list-style-type: none">1. Когда и кем был основан город Москва?2. Что означает слово «Москва», каково его происхождение?3. Когда образовалось государство под властью Москвы?4. Какое событие произошло в 1712 году?5. В каком году Москва вновь стала столицей?	

Источники

- <http://didaktor.ru/>
- <http://pedsovet.su/metodika/>