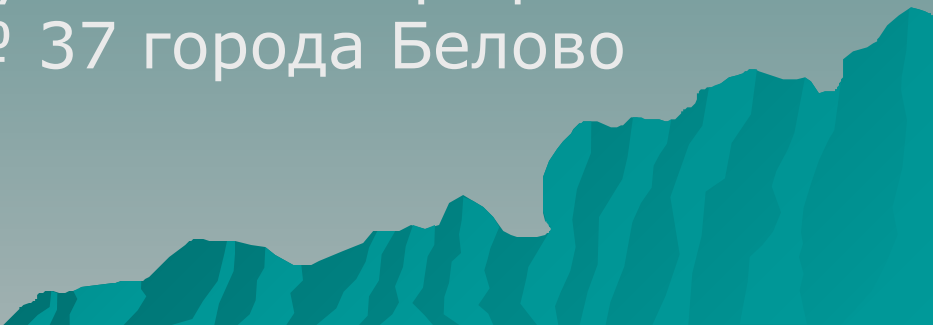


# Формирование метапредметных умений на уроках географии (мастер-класс)

Корель Людмила Ивановна,  
учитель географии  
МБОУ СОШ № 37 города Белово

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

# Формирование метапредметных умений на уроках географии

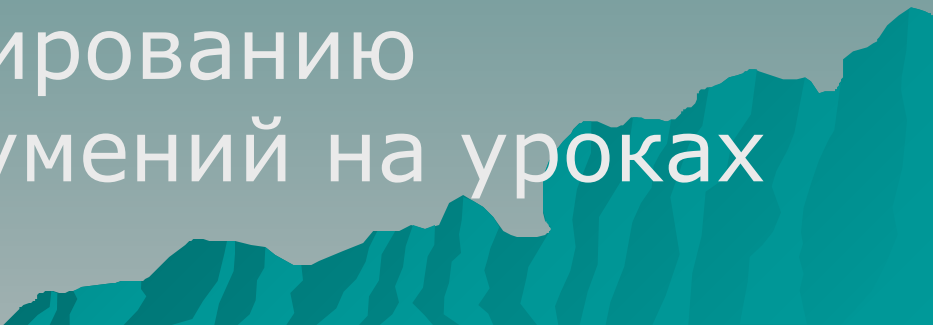
♦ *Я слышу – я забываю,  
я вижу – я  
запоминаю,  
я делаю – я  
понимаю».*

Древняя китайская  
мудрость

♦ **Цель:**  
ознакомление  
педагогов с  
приёмами работы  
на уроке,  
способствующими  
формированию  
метапредметных  
умений.

# Формирование метапредметных умений на уроках географии

## Задачи:

1. познакомить участников семинара с приёмами работы по формированию метапредметных умений;
  2. показать практическую значимость использования данных приёмов по формированию метапредметных умений на уроках географии.
- 
- A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

## Формирование метапредметных умений на уроках географии

Ничто не стоит на месте, а развивается, значит, должно развиваться и образование. Если раньше главной целью образования являлась передача предметных знаний в объеме школьной программы, то в условиях ФГОС на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

## Формирование метапредметных умений на уроках географии

- ◆ По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности — это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

## Утверждение авторов идеи "метапредмета"

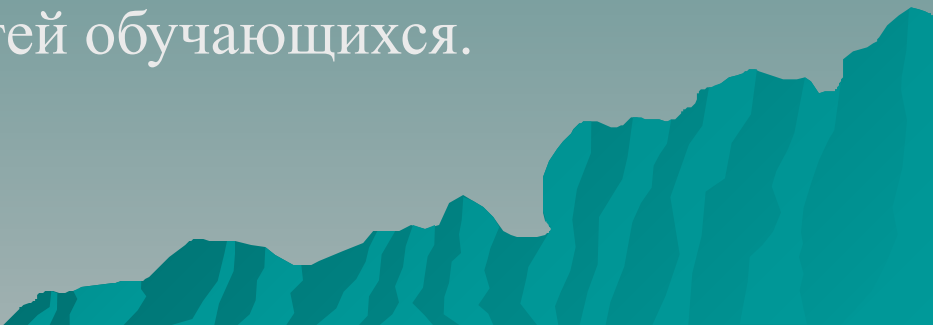
Метاپредметы — это новая образовательная форма, учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача».

A stylized, dark blue silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the light blue gradient background.

# Формирование метапредметных умений на уроках географии

1. Метапредмет «Знание» формирует способность работать с понятиями как особой формой знания.
  2. Метапредмет «Знак» формирует способность схематизации.
  3. Метапредмет «Проблема» - школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.
  4. Метапредмет «Задача» формирует у учащихся знания о разных типах задач и способах их решения, опирающихся на математические умения и навыки.
- 

## Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 
- A stylized, dark blue silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

# Метапредметные результаты

- познавательных интересов учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - способности к приобретению новых знаний и умений управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- 

## К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности

- умения организовать свою деятельность;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразования и передачи с помощью информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- умение оценивать;
- умения взаимодействовать с людьми;
- умения ориентироваться в окружающем мире.

# Метапредметные умения

- ♦ - умения анализировать,
  - ♦ - делать умозаключения и выводы,
  - ♦ - объяснять,
  - ♦ - доказывать,
  - ♦ - группировать,
  - ♦ - сравнивать,
  - ♦ - давать определения понятиям,
  - ♦ - решать учебные проблемы,
  - ♦ - ставить вопросы,
  - ♦ - вести дискуссии,
  - ♦ - подготавливать презентации и обсуждать их в классе.
- 

Тебе необходимо научиться читать план местности. Родители отказываются выполнить твою просьбу. Объясните, почему Вам это необходимо:

Дорогие родители!

Мне очень нужно научиться читать план местности,  
чтобы \_\_\_\_\_

Используя учебник, сформулируй не менее трех убедительных аргументов, запиши их.

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

A stylized illustration of a mountain range in shades of blue and teal, located at the bottom right of the page.

Почему герои романа Ж. Верна "Дети капитана Гранта" в поисках потерпевших кораблекрушение (37 градусов 11° ю. ш.) вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 11° ю. ш.

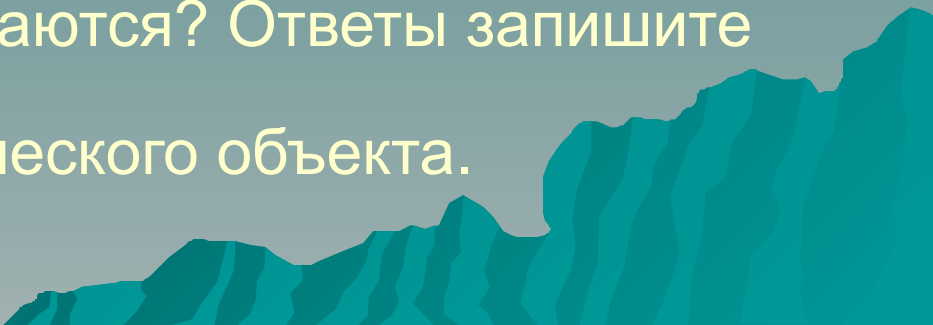


В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете...нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- Скандинавский полуостров,
- полуостров Камчатка,
- материк Африка,
- материк Австралия,
- материк Южная Америка,
- озеро Байкал.

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

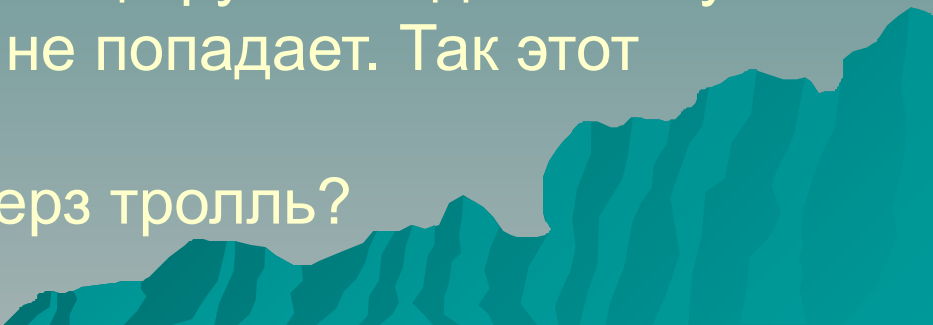
A stylized, dark blue silhouette of a mountain range with jagged peaks, located in the bottom right corner of the slide.

В книге шведской писательницы С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о глупом тролле, который решил: "«Построю дом поближе к Солнцу - пусть оно меня греет». И тролль принялся за работу: он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч.

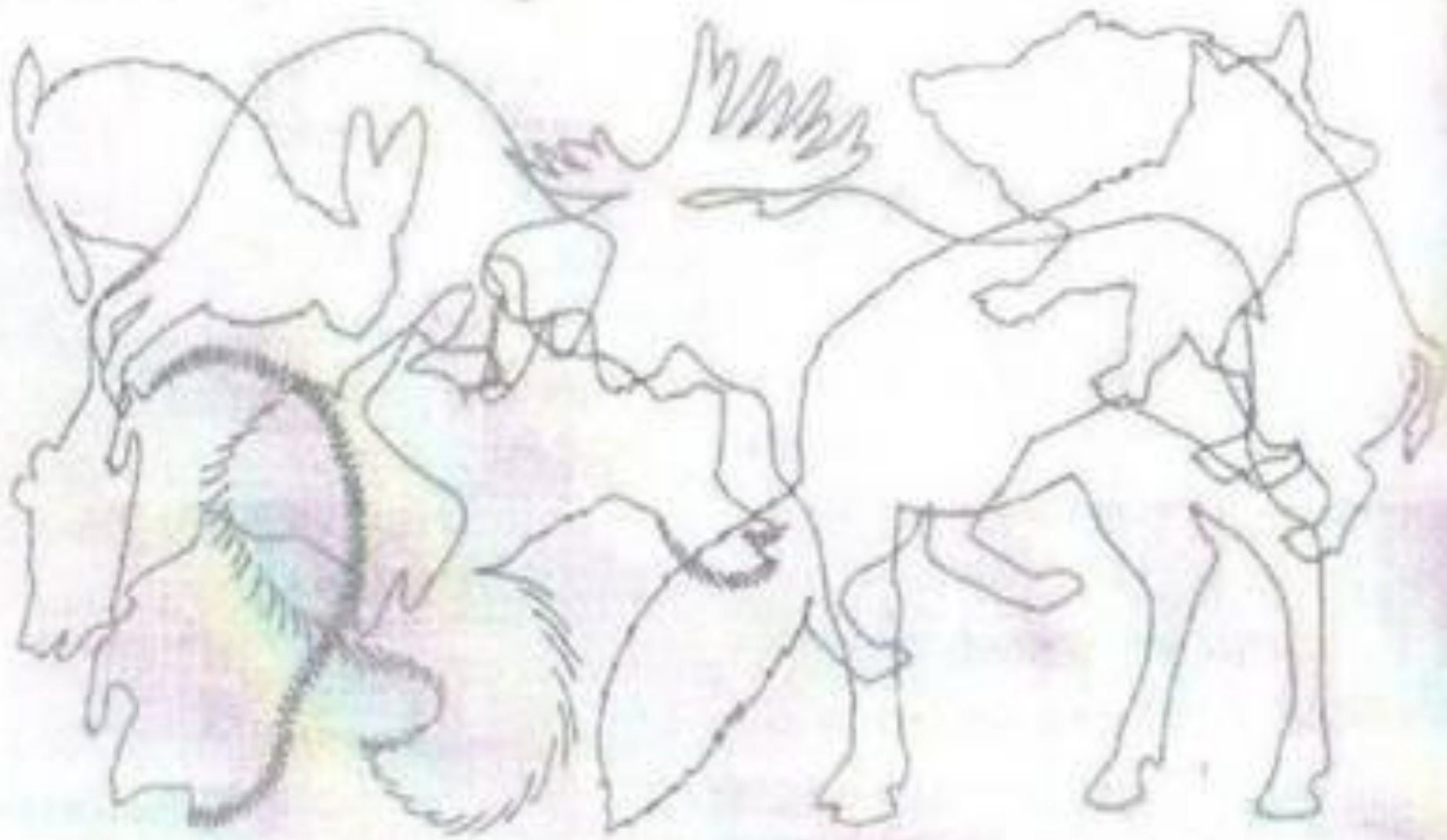
- Вот теперь, пожалуй, хватит, - сказал тролль. – Теперь я построю себе дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замерзну!

Троль полез на гору. Только что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, - думает, - отсюда до Солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Так этот глупый тролль и замёрз".

Как вы думаете, почему замерз тролль?



Найдите на рисунке контуры животных лесов умеренного пояса.  
Письменно перечисли их.



**Изучите таблицу и заполните недостающие географические  
объекты и названия материков, на которых они расположены.**

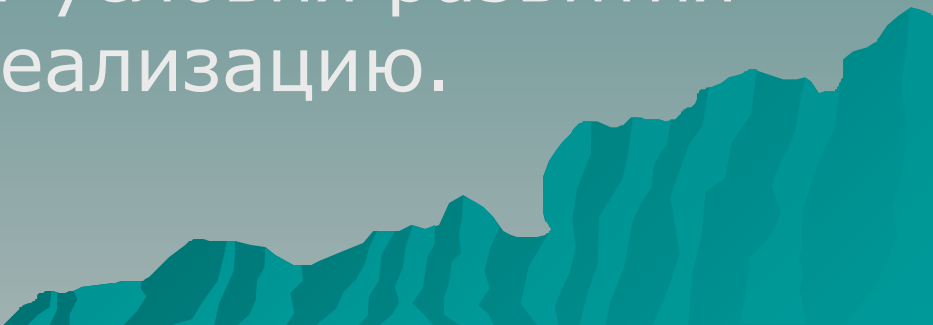
| Материки | Название географических объектов |          |          |         |  |
|----------|----------------------------------|----------|----------|---------|--|
|          |                                  |          |          |         |  |
| Африка   |                                  |          |          |         |  |
|          |                                  | Титикака |          |         |  |
|          |                                  |          |          |         |  |
|          |                                  |          |          |         |  |
|          |                                  |          | Аппалачи |         |  |
|          |                                  |          |          | Франция |  |



# Познавательные, учебно – логические

| Материки   | Название географических объектов |          |                            |           |           |
|------------|----------------------------------|----------|----------------------------|-----------|-----------|
|            | Самая высокая вершина            | Озеро    | Горы                       | Страна    | Река      |
| Африка     | влк. Килиманджаро                | Виктория | Атласс                     | Алжир     | Нил       |
| Ю. Америка | г. Аконкагуа                     | Титикака | Анды                       | Бразилия  | Амазонка  |
| Австралия  | г. Косцюшко                      | Эйр      | Бол. Водораздельный хребет | Австралия | Муррей    |
| Антарктида | 5140 м                           |          | Трансантарктические        |           |           |
| С. Америка | г. Мак-Кинли                     | Онтарио  | Аппалачи                   | Канада    | Миссисипи |
| Евразия    | г. Джомолунгма (Эверест)         | Байкал   | Кавказ                     | Франция   | Волга     |

## Заключение

- ◆ Метапредметные умения обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Создают условия развития личности и ее самореализацию.
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned at the bottom right of the slide, partially overlapping the text area.