

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
г. Сарапула**

**ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГРУППОВОЙ
РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ»**

**Выполнила учитель
географии: Быкова А.С.**

САРАПУЛ 2017 г

В.К. Дьяченко, активный сторонник коллективного обучения, подчеркивает, что при общеклассной (фронтальной) работе почти исключается сотрудничество и товарищеская взаимопомощь, распределение обязанностей и функций. Все ученики делают одно и то же, они не привлекаются к управлению, так как руководит учебным процессом только один учитель. Коллективное обучение, по его мнению, это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе.



Актуальность работы

Актуальность работы заключается в том, что география, как учебный предмет, обладает уникальными возможностями в применении групповых форм обучения. Этому способствует интересное содержание предмета, возможность изучать его с применением современных средств обучения (в том числе ИКТ). Это заставляет перейти к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом обучающемся его индивидуальные особенности.

Образовательный процесс получил в настоящее время новое направление – это формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которых получены эти знания. Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределённости – именно эти качества и даёт возможность сформировать компетентный подход, реализуемый на уроке. Компетенции приобретаются в процессе деятельности, на различных этапах урока дети должны стать не пассивными слушателями, воспроизводя действия учителя, а активными участниками процесса познания.



Объектом настоящего исследования является применение элементов групповой формы работы в условиях коррекционной школы как, педагогической технологии.

Предметом исследования - особенности применения элементов групповой работы на уроках географии в коррекционной школе.



Цель исследования – формирование применения элементов групповой работы на уроках географии у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

Задачи работы, направленные на достижение указанной цели:

- исследовать понятие и сущность групповой и парной работы;
- изучить особенности групповой и парной работы как педагогической технологии;
- определить функции педагога при использовании групповых форм работы на уроках в коррекционных школах;
- провести описание форм работы учителя;
- использовать элементы групповой формы работы на уроках географии у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.



Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж. Цель, поставленная учителем, должна совпадать с целью ученика.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебной задачи в группе, определение способов решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся по вызову учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы в группе каждого и класса в целом.



Преимущества групповой работы:

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости обращаются за помощью к учителю.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения. Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике
3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
7. При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника.



Отрицательные моменты

- Тщательная подготовка и отбор учебного материала для групповой работы;
- Умение подобрать состав группы с учетом учебных навыков, личностных и эмоциональных характеристик;
- Необходимость контролировать работу в группе учителем.



Особенности применения элементов групповой работы в С(К)ОУ VIII вида.

- Перед организацией групповой работы необходим инструктаж.
- Чаще организуется парная работа или работа в малой группе.
- Формирует группы учитель, учитывая психические, эмоциональные качества, уровень подготовки обучающихся по предмету.
- Один ученик выполняет несколько ролей.
- Учитель организует, контролирует и корректирует работу группы.
- Работа в группе должна быть организована на одном этапе урока и занимать от урока не более 5 – 7 минут.
- Материала для групповой работы должен соответствовать дидактическим принципам. После проведения групповой, парной работы требуется проводить рефлексию.



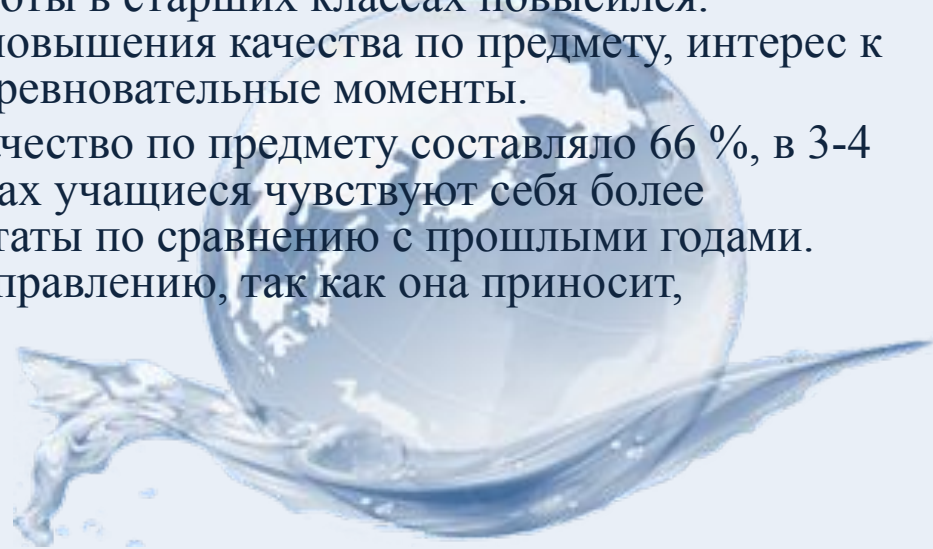
В эксперименте участвовали обучающиеся 8 класса МКС(К)ОУ «С(К) ОШ VIII вида № 4 г. Сарапула У.Р. С диагнозом легкая степень умственной отсталости.

Для проведения исследования были отобраны и подготовлены следующие материалы: социометрическая методика, контрольно измерительные задания по географии. (Смотреть приложение).

С использованием вышеназванных методик было проведено исследование для определения уровня усвоения географических знаний и сплоченности коллектива учащихся 8 класса.

Причиной исследований послужила низкая качественная успеваемость в 8 классе (66%). При этом результаты исследований школьного психолога показывают, что в целом уровень интеллектуальных способностей учащихся 8 класса (88,7%) отличается незначительно от средних показателей но, тем не менее, ниже, чем в других классах на уроках географии в старших классах С(К)ОШ VIII вида. В классе: 8 человек 4 мальчика, 2 девочки. Возрастной состав учащихся 13-14 лет. Уровень ЗУН учащихся по географии на протяжении 5 месяцев эксперимента по использованию элементов групповой работы в старших классах повысился. Наблюдается положительная динамика, повышения качества по предмету, интерес к предмету повысился, детям нравится соревновательные моменты.

На начало 1 четверти 2012-2013 года качество по предмету составляло 66 %, в 3-4 четверти – 83 %. На школьных олимпиадах учащиеся чувствуют себя более увереннее и показывают хорошие результаты по сравнению с прошлыми годами. Стоит продолжить работу по данному направлению, так как она приносит, положительные результаты.



Заключение.

Из всего сказанного можно сделать выводы: групповая форма работы является одним из средств развития мышления учащихся. Развиваются такие свойства мышления, как:

- систематизация;
- обобщение;
- классификация;
- аналогии;
- анализ.

Из разнообразных направлений новых педагогических технологий в коррекционной школе наиболее приемлемым является групповая технология.

В условиях классно-урочной системы групповая форма обучения решает три основные задачи :

Конкретно— познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Коммуникативно—развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

Социально— ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации в обществе.

Системная работа по использованию групповой формы работы на уроках способствует тому, что имеются стабильные результаты освоения обучающимися программы по географии:



Спасибо за внимание.

