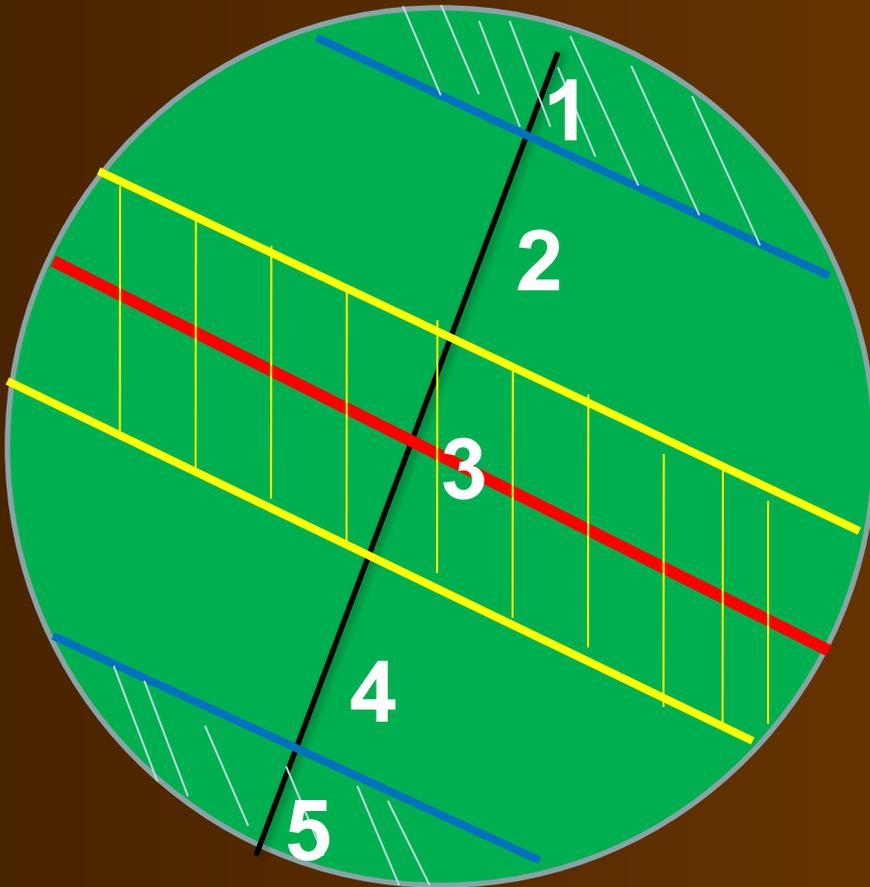


# Пояса освещенности

1. Назвать  
пояса освещенности



2. Назвать границы  
одного  
пояса освещенности

1 (7)

## Тема 2.

# **Географическая карта** **Способы изображения** **земной поверхности**

*Изучаем 5 уроков.*

*Практические работы №2, 3, 4.*

**Способы изображения  
местности,  
определение расстояний  
на местности, их изображение.**

**Масштаб.**

**Определение расстояний по  
карте.**

**§ 5 (32 - 36). Р/Т § 5.**

# Географическая карта

## Виды карт по масштабу.

**Мелкомасштабные  
1:1 000 000 и мельче.**

**Крупномасштабные или  
топографические  
Крупнее 1:999 999**

С ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ И ЗНАКОВ.

# Масштаб

- Масштаб показывает, во сколько раз изображение на карте уменьшено по сравнению с реальными размерами на местности.

# Виды масштабов.

- Численный масштаб.

1:10 000 – читаем: «Масштаб одна десятитысячная»; 1:2 000 читаем: «Масштаб одна двухтысячная»;

- Именованный масштаб.

Расшифровывает численный масштаб. В одном сантиметре сто метров (в 1 см – 100 м)

2 (8)

Практическая работа №2.

Определение направлений  
и расстояний по карте  
(подготовительный этап).

1-ый этап – определение расстояний.

**Ход работы.**

1. Определяем расстояние на карте в сантиметрах.

2. Записываем именованный масштаб карты.

3. Вычисляем расстояние между объектами на местности.

4. Записываем ответ полным предложением.

**Условные знаки.**

**Понятие о географической карте.**

**Значение планов и карт  
в практической деятельности  
человека.**

**Домашнее задание:**

**§ 6 (37 - 42), р/т § 6, к/к .**



# Значки

# Качественный фон

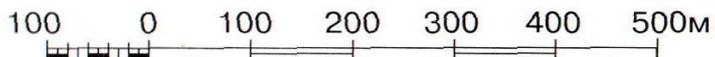
# Изолинии

## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- Колодцы с ветряными двигателями
- род. Источники (ключи, родники)
- Горизонтالي и их подписи
- 151,8 Отметки высот
- а б Обрывы (а), овраги (б)
- Плотина
- Здания (жилые и нежилые)
- Церкви
- мук. Заводы и фабрики
- Шоссе и насыпи
- Грунтовые дороги
- Мосты деревянные
- Реки и ручьи. Направление течения
- Фруктовые сады
- ель бер. Лес смешанный
- ель Лес хвойный
- а б Луг (а), кустарники (б)
- L а Вырубленный лес и редколесье
- а б Пашня (а), огород (б)

Масштаб 1:10 000

в 1 сантиметре 100 метров



# Изогипсы-

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

# Изолинии

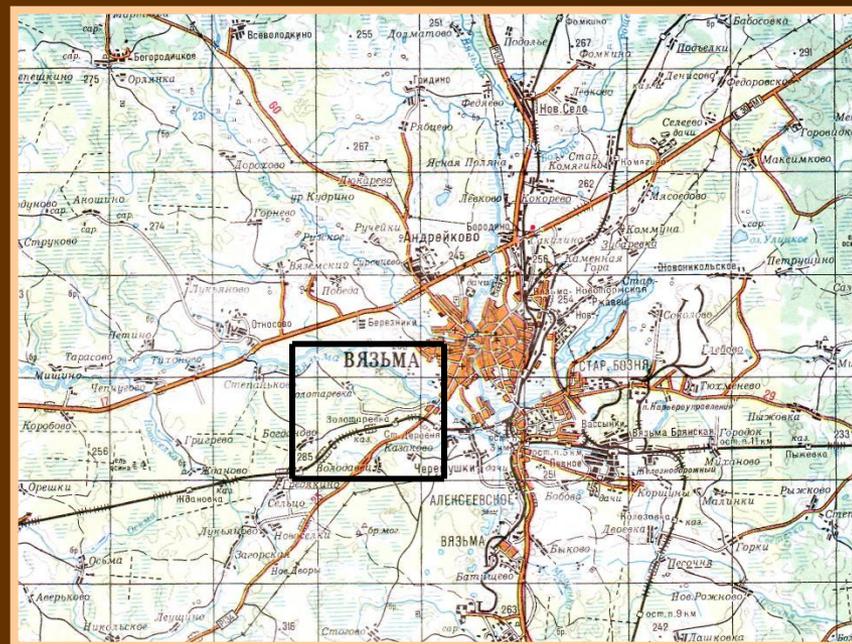
- **Изогипсы**  
(горизонтали). Линии одинаковой высоты
- **Изобары.**  
Линии одинакового атмосферного давления
- **Изотермы.**  
Линии одинаковых температур
- **Изобаты.**  
Линии одинаковой глубины

# План местности



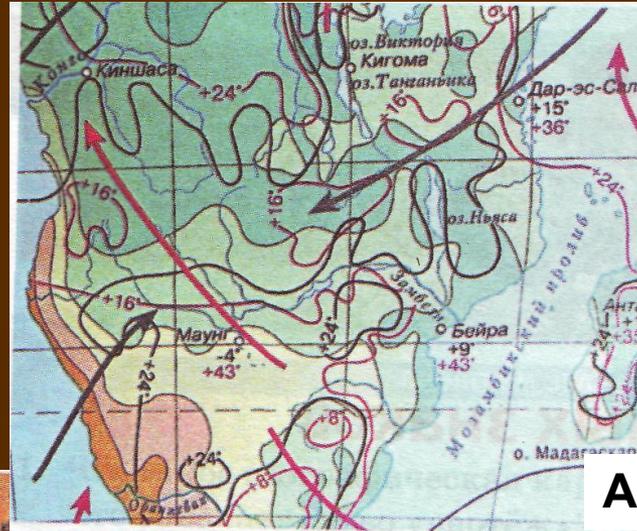
Масштаб 1: 7 500  
В 1 см. – 75 м.

# Топографическая карта



Масштаб 1: 200 000  
В 1 см. – 2 км.

# Мелкомасштабные карты.



3 (9)

**Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.**

**Домашнее задание:**  
**§ 7 (43-46), р/т § 7 . Пр.№2**

# Разделить знаки на группы

1. Страна Бразилия.
2. Водопад.
3. Холм.
4. Район  
выращивания  
кукурузы.
5. Путешествие  
Магеллана.
6. Равнина.
7. Ветер.
8. Город Вязьма.
9. Месторождение  
нефти.
10. Океанические  
течения.

**Показать примеры на  
плане и карте.**

# *Дать определение понятий.*

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1. Географическая карта. 2. Что называют ориентированием?</b>	<b>1. Масштаб. 2. Что такое азимут?</b>

*Азимут, это  
угол между ...*



**По часовой стрелке**

# Азимут направления на север = ... градусов.

360° или 0°



С

Азимут  
направления  
на ... = ... °

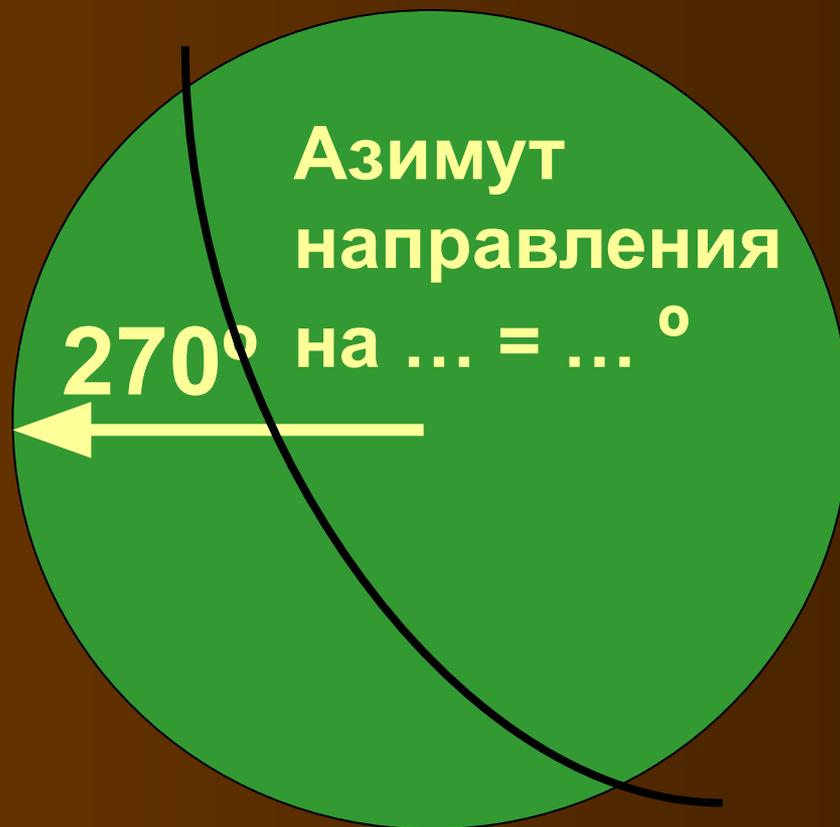
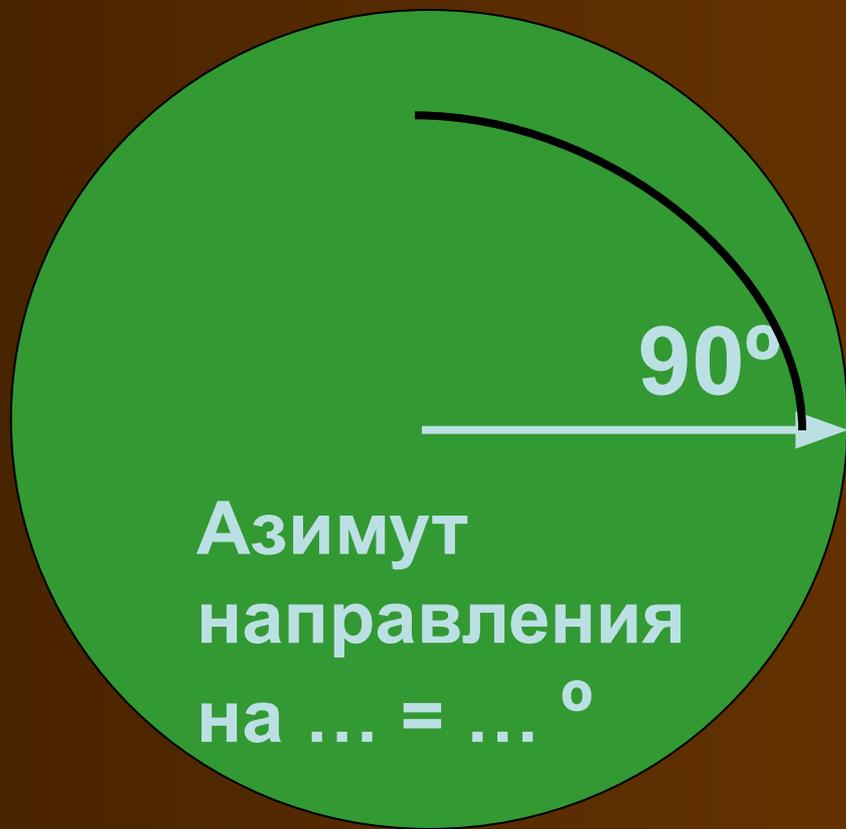


180°

# Азимут направления на восток = ... градусов.

с

с



# Прочитайте слово

## 1 Вариант

- 1 – Азимут  $0^\circ$
- 2 - Азимут  $270^\circ$
- 3 - Азимут  $45^\circ$
- 4 - Азимут  $225^\circ$

## 2 Вариант

- 1 – Азимут  $315^\circ$
- 2 - Азимут  $135^\circ$
- 3 - Азимут  $360^\circ$
- 4 - Азимут  $90^\circ$



по азимутам букв

## 6. Решите кроссворд.

Устно в парах.



### По горизонтали:

1. Линия равных значений атмосферного давления.

5. Линия равных глубин.

6. Площадь распространения какого-либо явления.

### По вертикали:

2. Линия равных высот, горизонталь.

3. Свод условных знаков и пояснений, раскрывающих содержание карты.

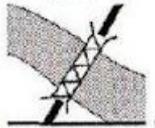
4. Линия равных значений температуры воздуха.

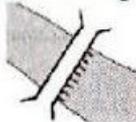
Один ученик называет, другой дает оценку правильности.

5. На топографических картах применяются самые разнообразные условные знаки. Пользуясь ими (см. передний форзац учебника), попытайтесь прочесть описание маршрута. **На 5 без опоры на**

**условные знаки.**

«Начав свой путь от , мы пересекли " " и спустились к .

Воспользовавшись , мы переправились на другой берег и двину-

лись дальше по . Мы углубились в , пересекли .

Наконец мы прошли мимо старой  и оказались на краю глубокого

. Каково же было наше изумление, когда...» (На этом запись

обрывается.)

**Один ученик читает, другой дает  
оценку правильности прочитанного.**

## 10. Стороны горизонта

Устный ответ одного ученика

1. Сколько основных и промежуточных румбов обычно выделяют?

- а) 4;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 16.

на пять тестов

2. Какие из указанных направлений не существуют?

- а) Ю;
- б) ЗВ;
- в) СЗ;
- г) ЮС.

3. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект;
- б) угол между направлением на север и направлением на объект;
- в) угол между направлением на восток и направлением на объект;
- г) угол между направлением на запад и направлением на объект.

4

Стороны горизонта	Азимут (градусы)
Север	
Юг	
Запад	
Восток	
Северо-восток	
Юго-восток	
Юго-запад	
Северо-запад	

5

**Продолжим работать письменно**

# Верный ответ оценить в 2 балла

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1. Изобары</b> <b>5. Изобаты</b> <b>6. Ареал</b>	<b>2. Изогипсы</b> <b>3. Легенда</b> <b>4. Изотермы</b>
<b>1. Географическая карта - это...</b> <b>2. Ориентированием называют определение...</b>	<b>1. Масштаб показывает...</b> <b>2. Азимут – это угол между направлением на север и направлением на...</b>

**Подсчитайте  
общее количество  
баллов, запишите.**

*Напишите фамилию проверявшего.*

4 (10)

**Практическая работа №2.**

**Определение направлений  
и расстояний по карте.**

**2-ый этап – определение направлений.**

**Ход работы.**

- 1. Определяем азимут направления на географические объекты.**
- 2. Записываем ответ полным предложением.**

# *Урок - практикум.*

**Пр.№3 и 4.**

**Закончить чистовой вариант  
пр. №4.**

5 (10)

**Абсолютная и относительная  
высота. Изображение  
рельефа: изолинии,  
бергштрихи, послойная  
окраска.**

**Домашнее задание.**

**§ 8(47-52), р/т § 8.**

# Определение.

- **АБСОЛЮТНАЯ ВЫСОТА** точки земной поверхности (альтитуда) - расстояние (обычно в м) по вертикали от этой точки до среднего уровня поверхности океана. В Российской Федерации исчисляется от нуля **футштока в Кронштадте.**

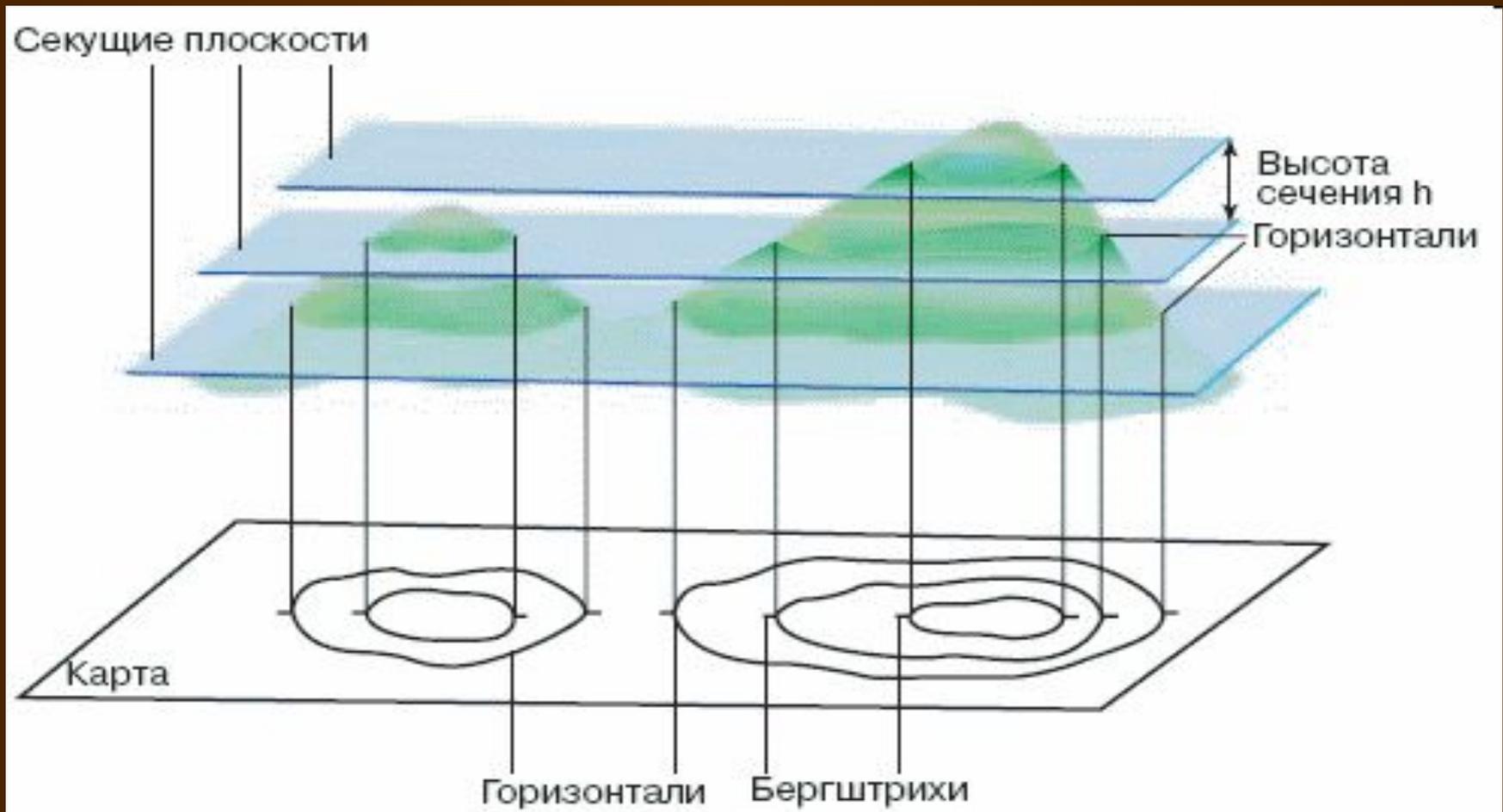
# Футшток Здание мареографа



# Определение.

- Мареограф (от лат. mare — море и др.-греч. γράφω — пишу; другие названия — лимниграф, приливомёр, самопишущий футшто́к) — прибор для измерения и непрерывной автоматической регистрации колебаний уровня моря.

# Горизонтали – изогипсы, бергштрихи.



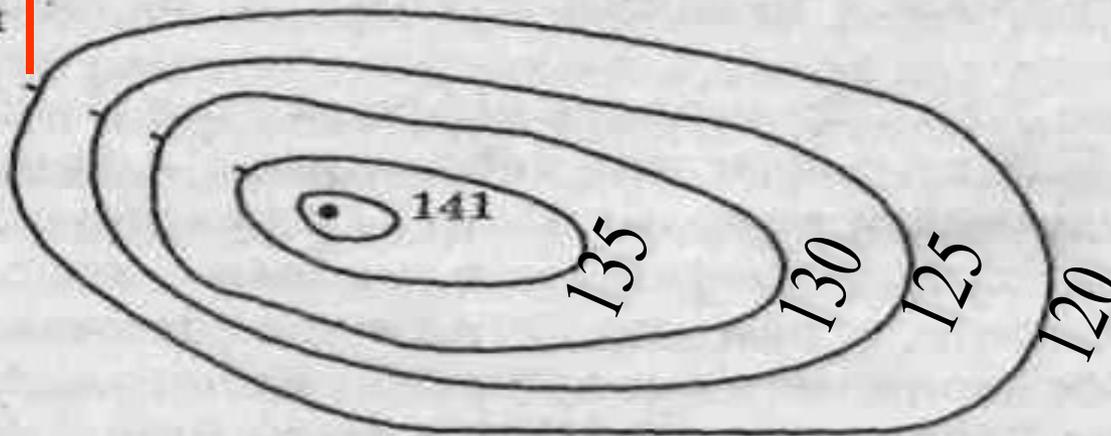
# Нивелирование склона.



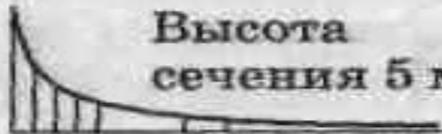
# Определите: высоту подножья холма, относительную высоту, самый крутой склон.

Бергштрихи направлены в сторону понижения рельефа

Цифры своим верхом обращены в сторону повышения абсолютной высоты

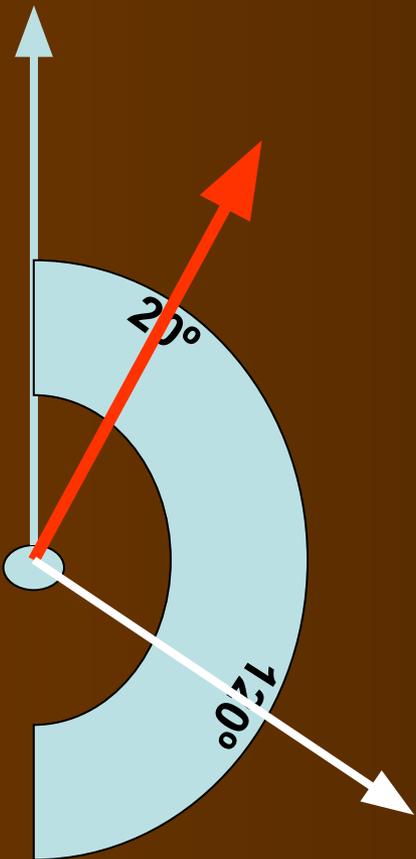


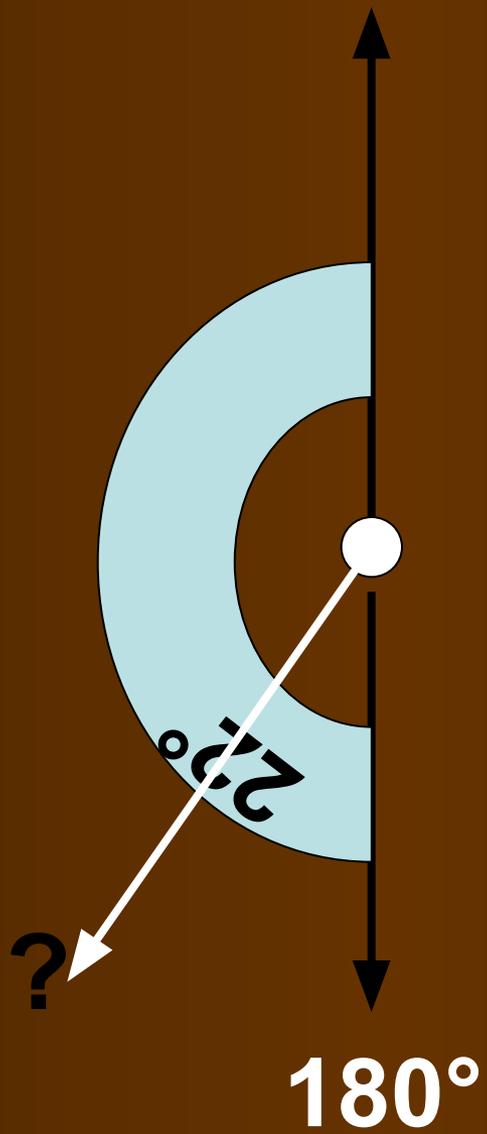
Шкала заложения



21 м. - относительная высота.

Горизонтالي проведены через 5 метров





# Повторяем Азимут!

- Начертить вектор направления:
- 1. Аз  $65^\circ$  на отдельно стоящую сосну.
- 2. Аз  $35^\circ$  на отдельно стоящую березу.
- 3. Аз  $80^\circ$  на колодец.

# Повторяем Азимут!

- Начертить вектор направления:
- 1. Аз  $235^\circ$  на отдельно стоящую сосну.
- 2. Аз  $175^\circ$  на отдельно стоящую березу.
- 3. Аз  $300^\circ$  на колодец.