

Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра

*Выполнили: Иванченко И.А., учитель английского языка;
Бульба Н.Н., учитель английского языка*

Арсеньевский городской округ
2006 г.

©Иванченко И.А., Бульба Н.Н., 2006 г.

Основополагающий вопрос:

Здоровый образ жизни – вынужденная необходимость или реальия современного общества?

Проблемные вопросы:

- Что значит «вести здоровый образ жизни»?
- Всегда ли здоровье человека зависит лично от него?

Категория детей:

10 класс

Предметы:

- английский язык
- биология
- окружающий мир и природоведение
- физкультура



Аннотация проекта:

Данный проект охватывает темы «Здоровый образ жизни» - что это?», «Физкультура и спорт», «Человек есть то, что он ест», «Технология должна извиниться перед экологией», «Взаимосвязь человека и природы», «Чем дышит город?» из разделов «Здоровый образ жизни», «Экология». Позволяет развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать, делать выводы, обобщения. Учит высказывать собственные суждения, критически относиться к мнениям других. Призван показать учащимся практическое применение знаний.



Методические цели:

- изучить новый лексический материал;
- развивать интегративные, когнитивные и коммуникативные умения при выполнении иноязычных проектов;
- научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опросов;
- развивать интерес к предмету, расширить кругозор учащихся.

Дидактические задачи:

- Развитие у школьников иноязычных коммуникативных умений с ориентацией на следующие уровни владения иностранным языком: от порогового как минимум до продвинутого как максимум;
- продолжить формирование навыка устной речи непосредственно через говорение и аудирование и опосредованно через чтение и письмо;
- развитие самообразовательных возможностей школьников при изучении иностранного языка;
- развитие умений увидеть проблему и наметить пути ее решений.

Методы исследования:

- социологический опрос;
- наблюдение за рационом питания в семье;
- экспресс-опрос;
- ранжирование.

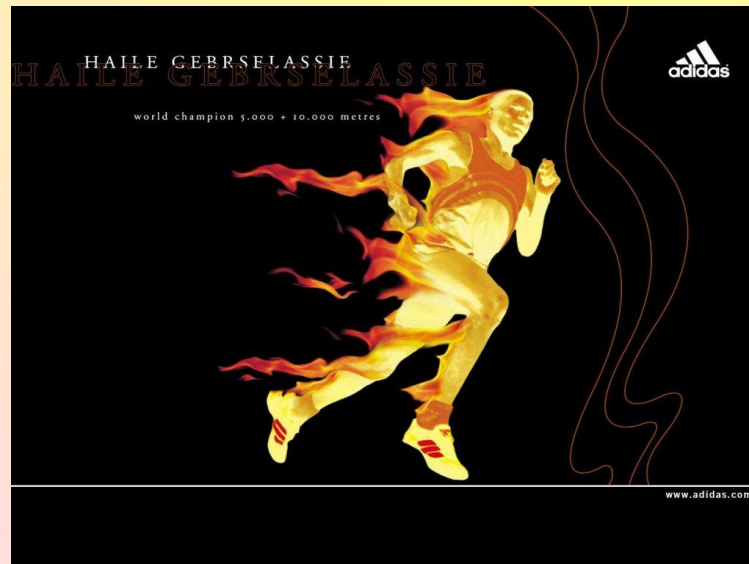


Сроки реализации проекта:

«Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учащихся)	1-й урок, 20 минут
Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем	1-й урок, 20 минут
Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися)	2-й урок, 15 минут
Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе	2-й урок, 20 минут
Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав	3-й урок, 15 минут
Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе	3-й урок, 15 минут
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий, подготовка учащимися презентаций и публикаций	4 - 8 уроки
Защита полученных результатов и выводов	9 – 10 уроки

Предполагаемые результаты:

- информационный бюллетень «Как сохранить здоровье себе и будущим детям»;
- свод правил здорового образа жизни;
- листовки с рекламой здорового образа жизни;
- презентации гипотез и доказательств.



Информационные ресурсы:

УМК «Счастливый английский - 2»/ Т.Б. Клементьева и др.- Обнинск: «Титул», 1999;

«Уроки английского языка»/ Е.Б. Спасская- «КАРО», 2000;

Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы./ Е.М. Базанова и др.- М.: «Дрофа», 2004;

600 устных тем для школьников и поступающих в ВУЗы./ И.Ю. Баканова и др. – М.: «Дрофа», 2000;

Активный репетитор по английскому языку./ Г.Н. Федорова – Ростов н/Д: «Феникс», 2005;

Ответы на экзаменационные билеты./ А.П. Миньяр-Белоручева- М.: «Экзамен», 2004;

Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы./ И.В. Цветкова и др.- М.: «Глосса», 2000;

Готовимся к ЕГЭ. Английский язык./ Е.Г. Воронова, Н.Н. Чесова- М.: «Дрофа», 2004;_

Школьный экологический мониторинг./ Т.Я. Ашихмина- М.: «Агар», 2000.