

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

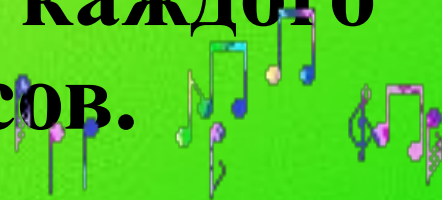
**Музыкальный руководитель
МБДОУ №20 «Дюймовочка»
Тимофеева О.Г.**





МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Музыкотерапия – важная составляющая музыкально-оздоровительной работы ДОУ. Музыкальные занятия с использованием технологий здоровьесбережения эффективны при учёте индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, его интересов.



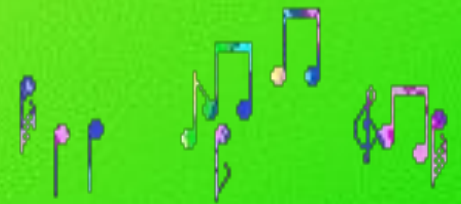
Цель:

коррекция психофизического статуса детей в процессе их двигательного-игровой деятельности.

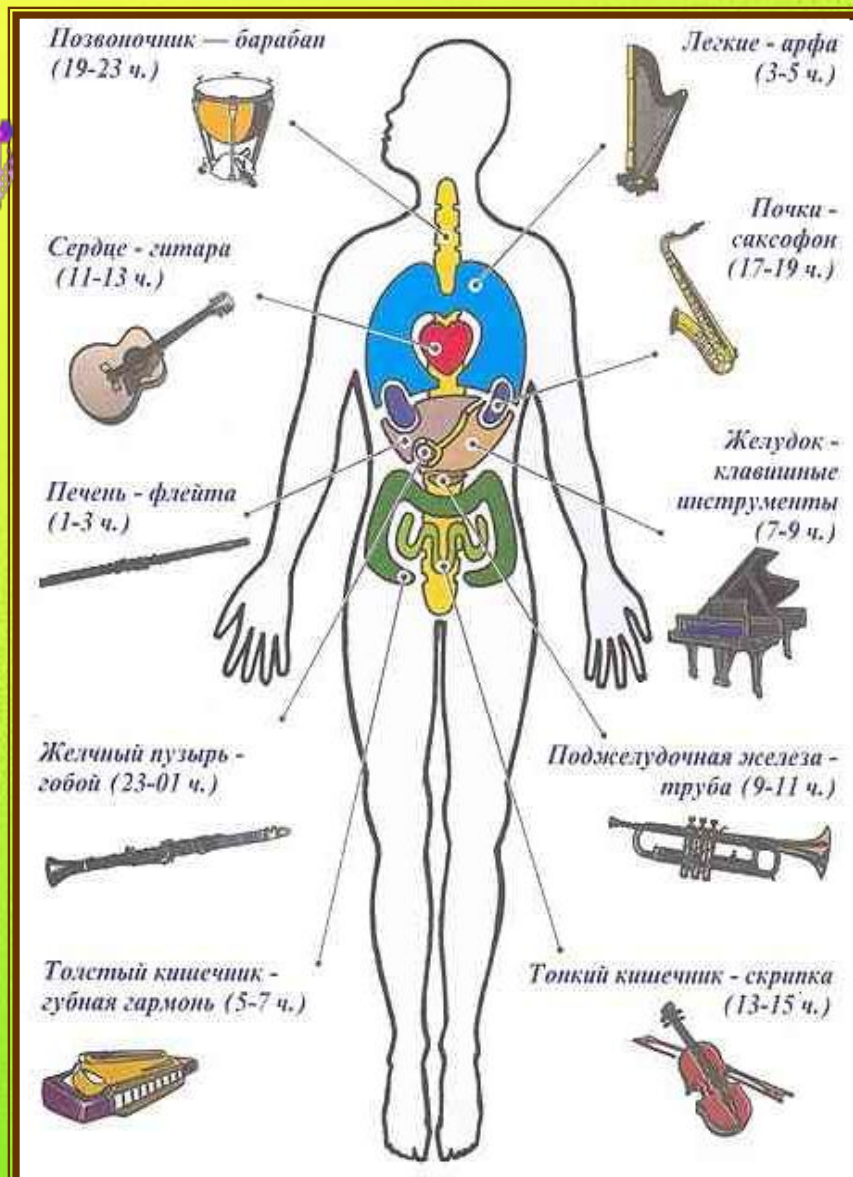


Задачи:

- 1.получить доступ к внутренним ресурсам и творческим силам;
- 2.разрешить внутренние эмоциональные конфликты, освободиться от стресса.
- 3.освободить своё тело от мышечного напряжения, приобрести ловкость в движении.



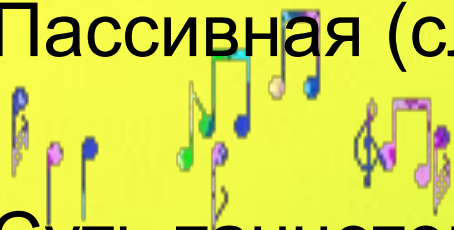
ВЛИЯНИЕ ЗВУЧАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ



Формы музыкотерапии.

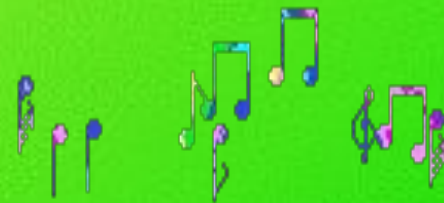
1. Активная (танцетерапия)

2. Пассивная (слушание разнохарактерной музыки)



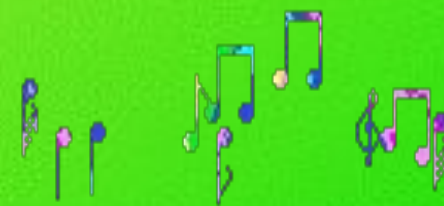
Суть танцетерапии заключается в том, чтобы посредством танцевальной импровизации выразить своё настроение, состояние.

Суть пассивной музыкотерапии – научить детей различать разные чувства и настроение прослушанной музыки.

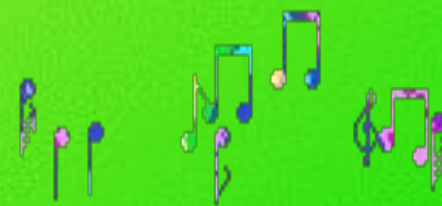


Занятия танцетерапией способствуют улучшению обмена веществ, работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышается иммунитет к различным заболеваниям, нормализуют вес, улучшают фигуру, осанку, самочувствие, снимают утомление.

Слушание музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль восстанавливает спокойное дыхание.



Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя, который активно помогает, организует самостоятельное музицирование детей в группе. С целью обеспечения педагогов музыкальный руководитель прилагает музыкальный материал в виде mp3 диска с записями классических произведений «Комплексы упражнений для побуждения».



Взаимодействие с родителями.

- 
- 1 Анкетирование родителей «Мой ребёнок и музыка»
 - 2 Беседы
 - 3 Консультации о музыке.
 - 4 Совместные праздники, досуги.
- 

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Утренний приём в детском саду под музыку Моцарта. Эта музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

Вариантами музыки для утреннего приема могут быть и следующие произведения:

- «Утро» (музыка Грига из сюиты «Пер Гюнт»)
- Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа)
- Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»)
- Сен-Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Дневной сон проходит под тихую, спокойную музыку. Известно, что сон рассматривается как проявление сложноорганизованной деятельности ряда мозговых структур. Отсюда его важнейшая роль в обеспечении нервно-психического здоровья детей.

Дневной сон может сопровождаться следующими музыкальными произведениями:

- Соло фортепиано (Клейдерман и симфонический оркестр)
 - П.И. Чайковский «Времена года»
 - Бетховен, соната № 14 «Лунная»
 - Бах – Гуно «Аве Мария»
 - Колыбельные мелодии
 - Голоса океана

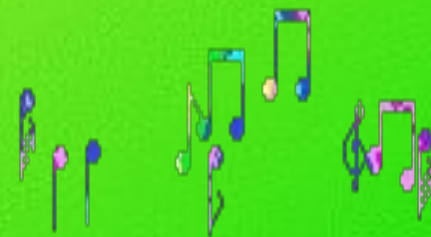


РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Музыка для вечернего времени способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет, нормализует кровяное давление и работу нервной системы детского организма.

Для этого можно использовать следующие мелодии:

- «Классические мелодии для детей и их родителей»
- Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром»
 - Бах «Органное произведения»
 - А.Вивальди «Времена года»
 - Голоса природы

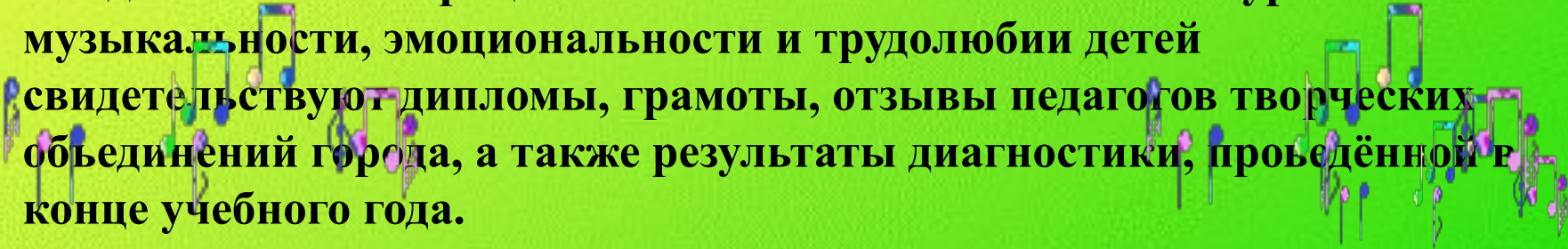


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Музыкотерапия будет благотворно влиять на общее эмоциональное состояние детей, повысит их эмоциональный статус, если:

- будут созданы благоприятные условия для занятий с детьми музыкотерапией;**
- продуманы методические приемы: специальные музыкальные упражнения, игры, задания;**
- подобраны специальные музыкальные произведения;**
- задействованы все органы чувств у детей;**
- установлена интеграция музыкального воздействия с другими видами деятельности.**

Наш детский сад успешно внедряет здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс всего коллектива. О высоком уровне музыкальности, эмоциональности и трудолюбии детей свидетельствуют дипломы, грамоты, отзывы педагогов творческих объединений города, а также результаты диагностики, проведённой в конце учебного года.

A decorative graphic of colorful musical notes (blue, green, yellow, and red) with stems, arranged in a wavy line across the bottom of the text area.



ИСТОЧНИКИ МАТЕРИАЛОВ:

- 1. Георгиев Ю. Музыка здоровья: Доктор мед. наук С. Шушарджан о музыкальной терапии// Клуб. – 2001. - № 6.**
- 2. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология.- М.: NB МАГИСТР, 1993.**
- 3. Кэмпбелл Д. Эффект Моцарта // Древнейшие и самые современные методы использования таинственной силы музыки для исцеления тела и разума. - Минск. - 1999**
- 4. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова; художник Б.Л. Аким. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002.**
- 5. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1997.**
- 6. Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.**
- 7. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез. 2001.**
- 8. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985.**

