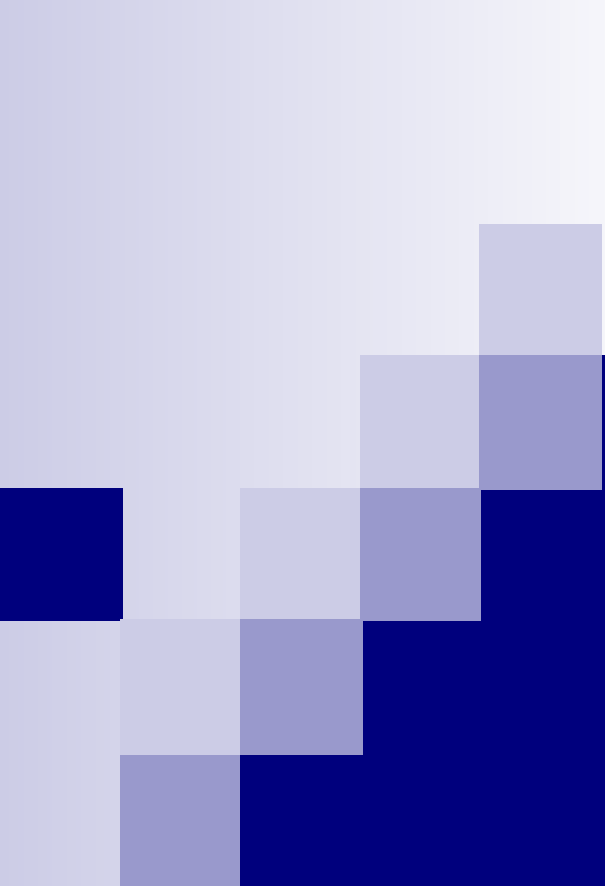


Разработала: Новикова О.А.
учитель физики и математики
МБОУ «Щеколдинская ООШ»
д. Щеколдино Зубцовского района
Тверской области

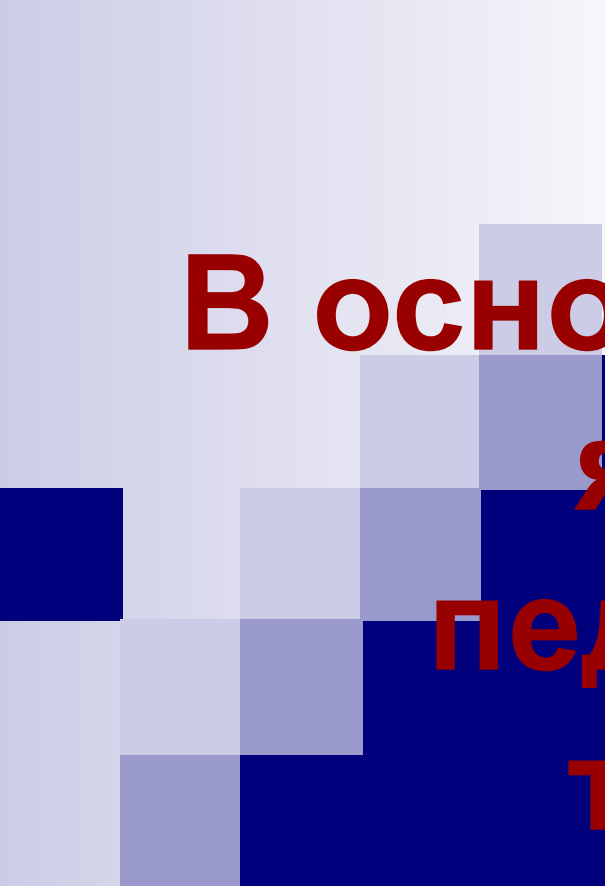
Мастер – класс
для учителей
общеобразовательных
учреждений



Мастер класс

в помощь учителю физики

Проектирование учебного
процесса по физике



**В основу своей работы
я положила
педагогическую
технологию**

В.М. Монахова





Шаг 1.

- Поставьте перед собой цели и задачи.
- Спланируйте результат, к которому будете стремиться.

Шаг 2.

- Изучить ученический коллектив.

Это можно сделать с помощью тестов, упражнений, диагностик. Нас интересует всё: мотивы учения, потребности, уровень развития познавательных способностей, психологические особенности каждого ребёнка.

Работаем на каждого ученика.

В этом Вам может
помочь «Банк
развивающих
заданий»

*/в отдельном
мастер-классе/*



аксиома параметризации процесса или его инфрамоделей

- *1-й параметр* представляет информацию о цели и направленности учебно-воспитательного процесса в виде системы микроцелей - «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ».
- *2-й параметр* доставляет управленческую информацию о факте достижения или не достижения микроцели - «ДИАГНОСТИКА».
- *3-й параметр* формирует содержательную и количественную информацию об объёме, характере, особенностях самостоятельной деятельности учащихся, достаточную для гарантированного успешного прохождения диагностики - «ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ».
- *4-й параметр* – это информация о переводе методического замысла учителя в целостную и логически наглядную модель учебного процесса - «ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА».

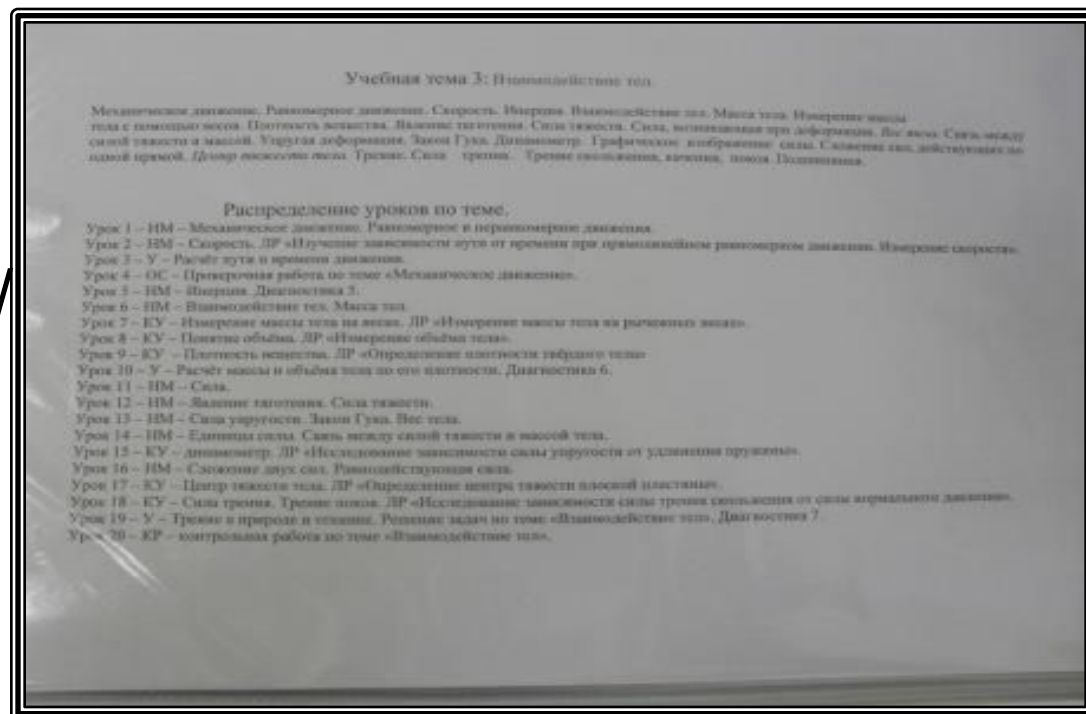
Шаг 3 /по каждой теме аналогично/

- Берём учебную тему.

ПОМНИТЕ: минимальное количество часов темы – 6 – 8 часов, максимально 22 – 24 часа.

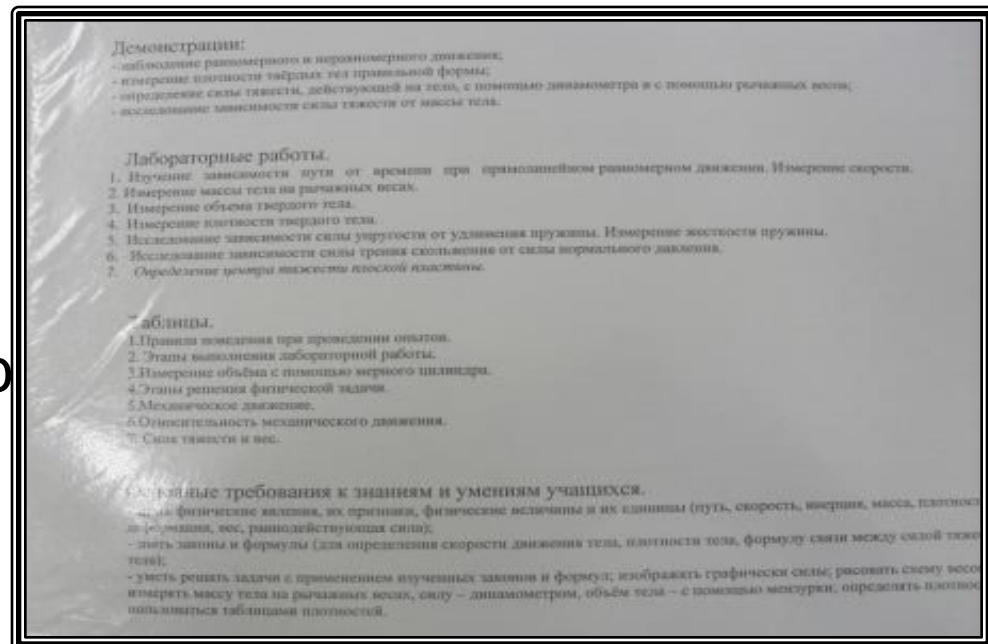
Шаг 4

- Учебная тема.
- Программные требования
- Распределение уроков по теме /номер, тип, тема/



Шаг 5

- Укажите по данной теме демонстрации, лабораторные работы, таблицы, которые будете использовать.
- Сформулируйте основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании темы.



Шаг 6

Переходите к составлению технологической карты:

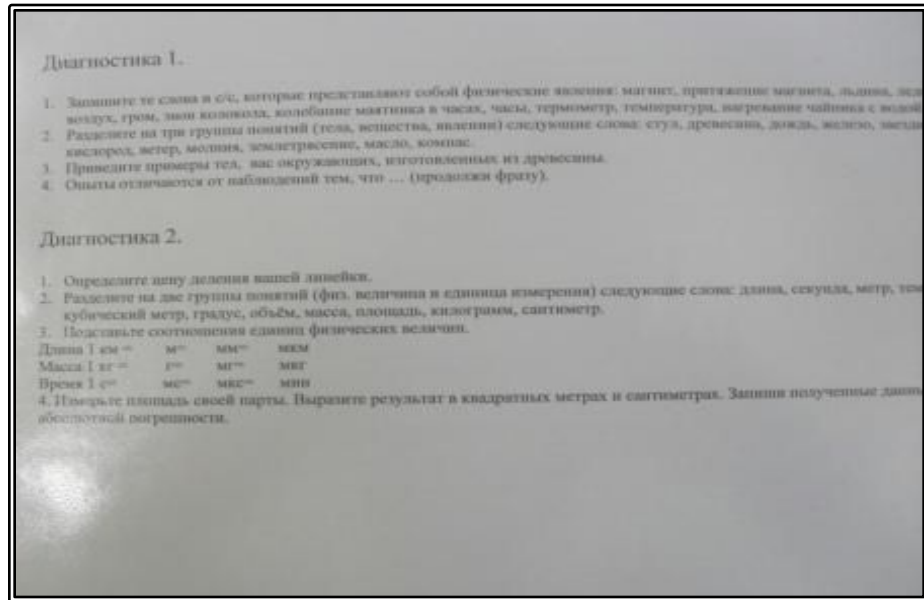
- Учебная тема;
- Логическая структура учебного процесса;
- Целеполагание;
- Диагностика;
- Коррекция.

Технологическая карта 1.				
Учебная тема 1: Векторы. Логическая структура учебного процесса				
НМ НМ Т1 НМ ЗР Т2				
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	№. СР	ДИАГНОСТИКА	КОРРЕКЦИЯ	
Т1. Базовый уровень: - знать, понятие: физика, величина, материя, физические тела; - уметь перечислять физические величины, называть источники физических знаний. Повышенный уровень: - уметь приводить примеры физических величин из жизни, формулировать главную задачу физики и называть учебно-физиков, решать задачи наблюдения и опыта.	СР 1	1. Качественная задача по теме «Физические величины». 2. Качественная задача по теме «Тела». Векторы. 3. Задача, ориентированная на жизненный опыт ребят. 4. Качественная задача творческого характера.	ПОБОРОТЕ: Физика – наука о природе. Физически величина: количественная, векторная, скалярная, скалярная, скалярная, скалярная, скалярная. Физический язык – особый предмет. Векторы – то, что имеет длину. Материя – всё, что есть во Вселенной. Источники физ. знаний – наблюдения.	
Т2. Базовый уровень: - знать понятие: физическая величина, единица физической величины, прибор; - уметь определять цену деления и пользоваться простейшими измерительными приборами. Повышенный уровень: - иметь представления о погрешности; - уметь пользоваться таблицей приставок физических величин, приводить примеры скалярных и векторных физических величин.		1. Задача на определение цены деления прибора. 2. Качественная задача по теме «Физические величины». 3. Задача на перевод единиц измерения. 4. Практическая работа.	Физ. величина – характеристика тела и процесса, которую можно быть измерить. Прибор – предмет, с помощью которого измерить физ. величину. Единица измерения – то, в чём измеряется величина. Правило определения цены деления. Погрешность – величина, которую получают при измерении цены деления шкалы прибора.	

Шаг 7

- Отдельно составьте и приложите текст диагностики.

ПОМНИТЕ: заданий должно быть 4:
первые два – репродуктивный уровень(на 3),
третье – продуктивный (4)
и последнее творческий уровень (5).



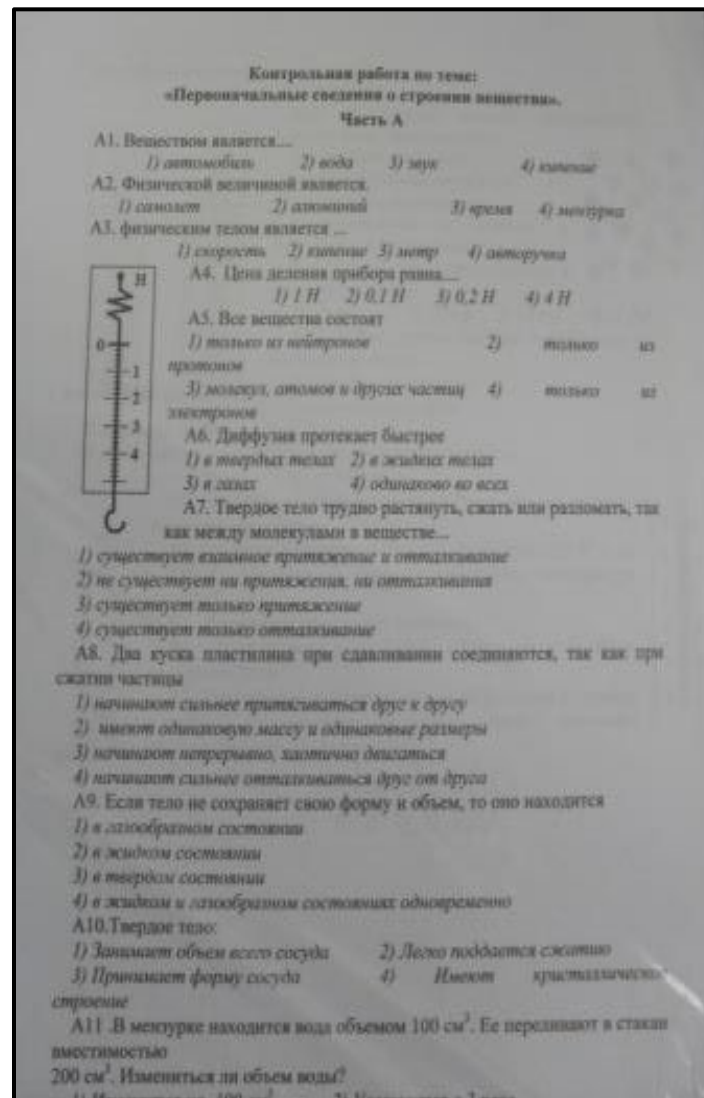
Шаг 8

- Подготовьте дозированные домашние задания по теме, по тому же принципу, что и диагностики.

[illegible]

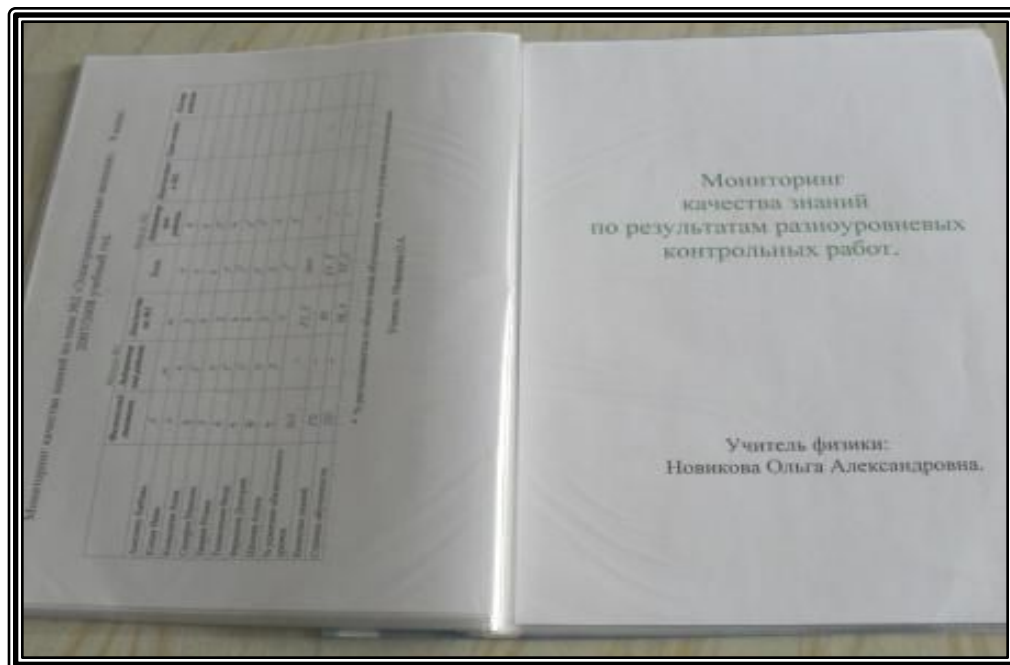
Шаг 9

Составьте и
приложите текст
контрольных работ



Шаг 10

- Приготовьте таблицы мониторинга знаний для грамотной коррекции знаний





*Помните в школе дети для нас, а не мы
для них.*

Сделайте всё, чтобы им было понятно,
комфортно и тогда результат не
заставит себя долго ждать.

Используемая литература:

- Литература.

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - В.: Издательство «Учитель», 2007.
2. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. - В.: Издательство «Учитель», 2007.
3. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
4. Лизинский В.М. Значение негативной оценки деятельности учащегося в современном воспитательном процессе. // Современный урок. - 2007. - №19-20.