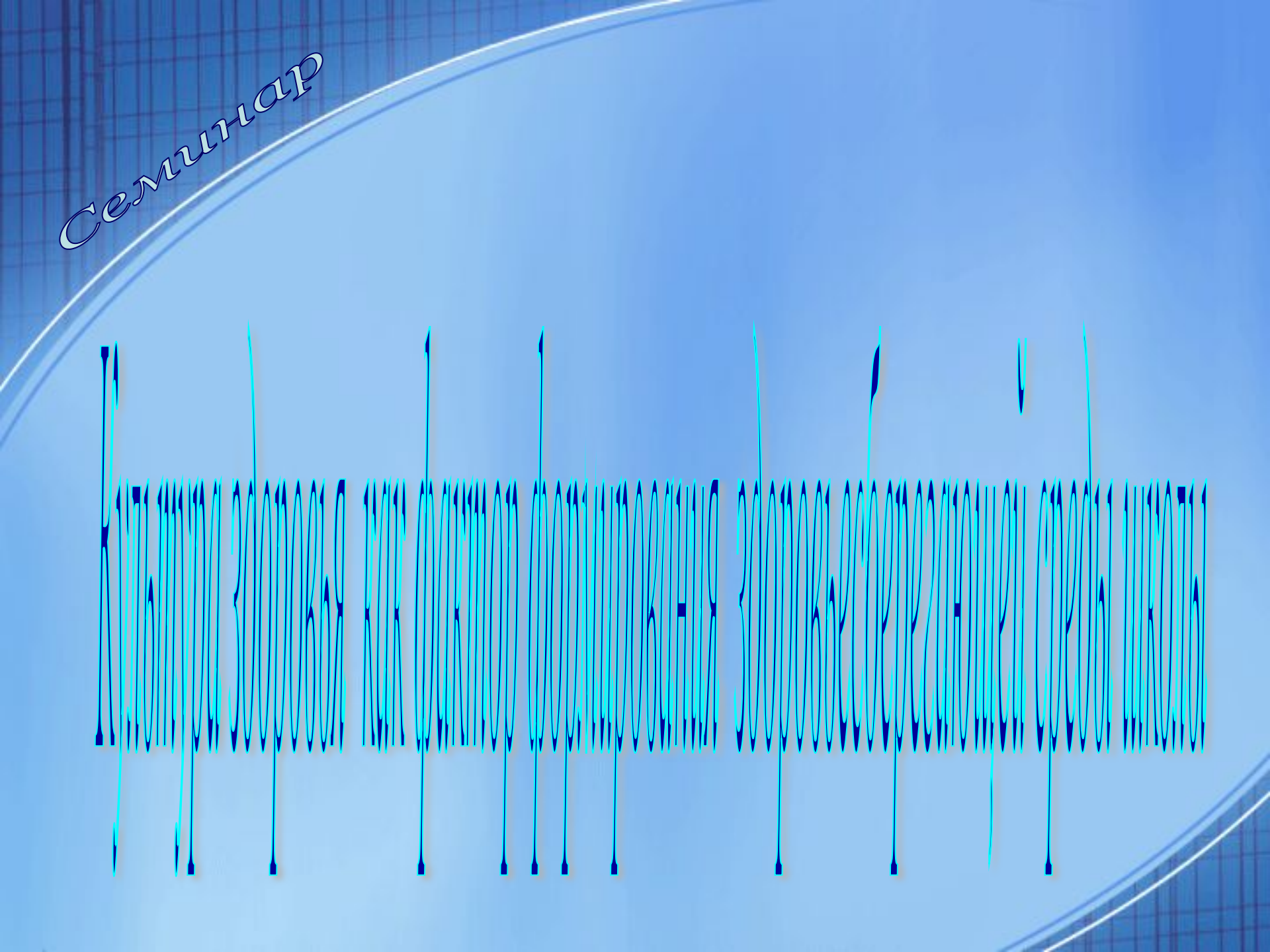
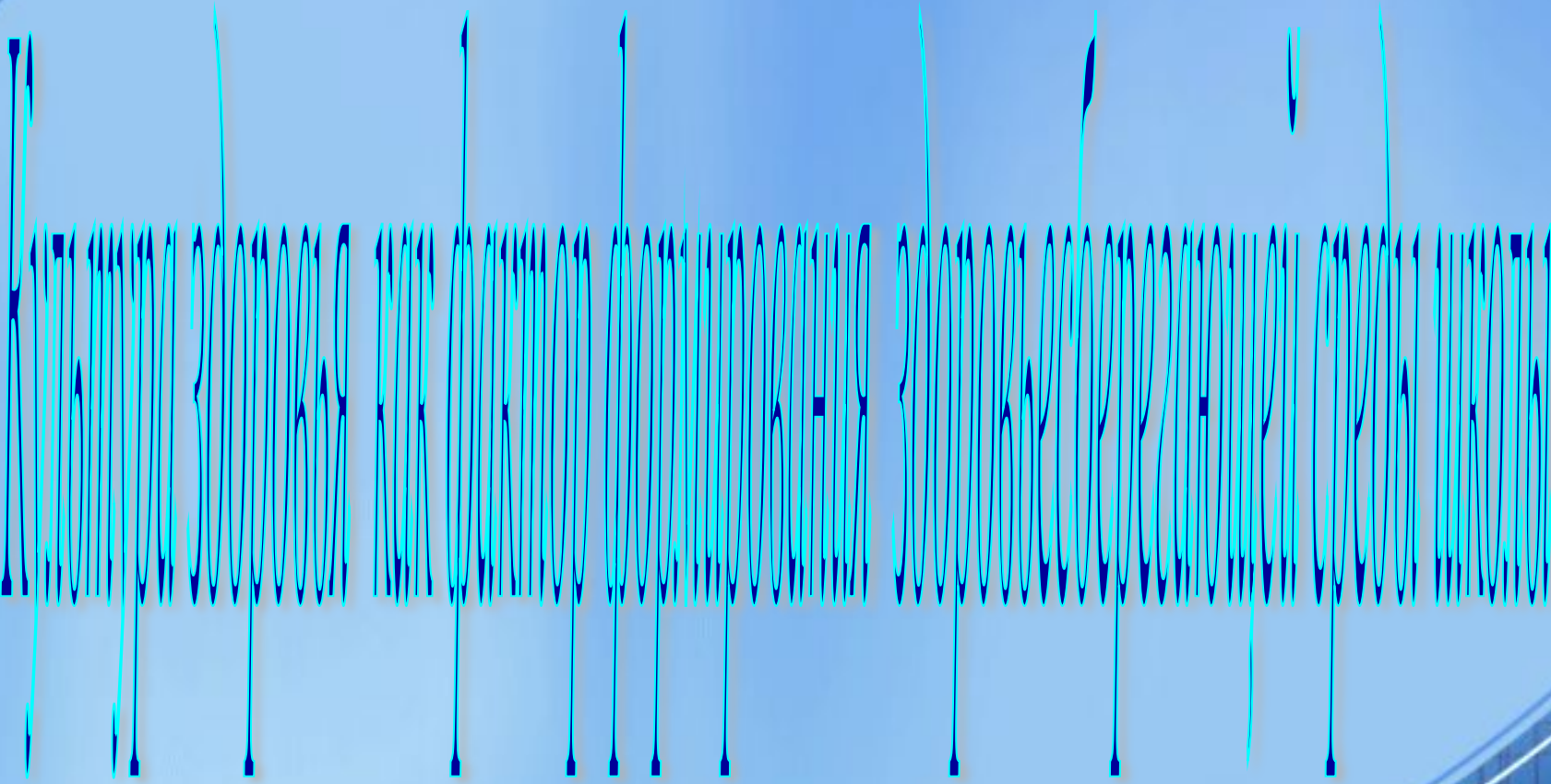
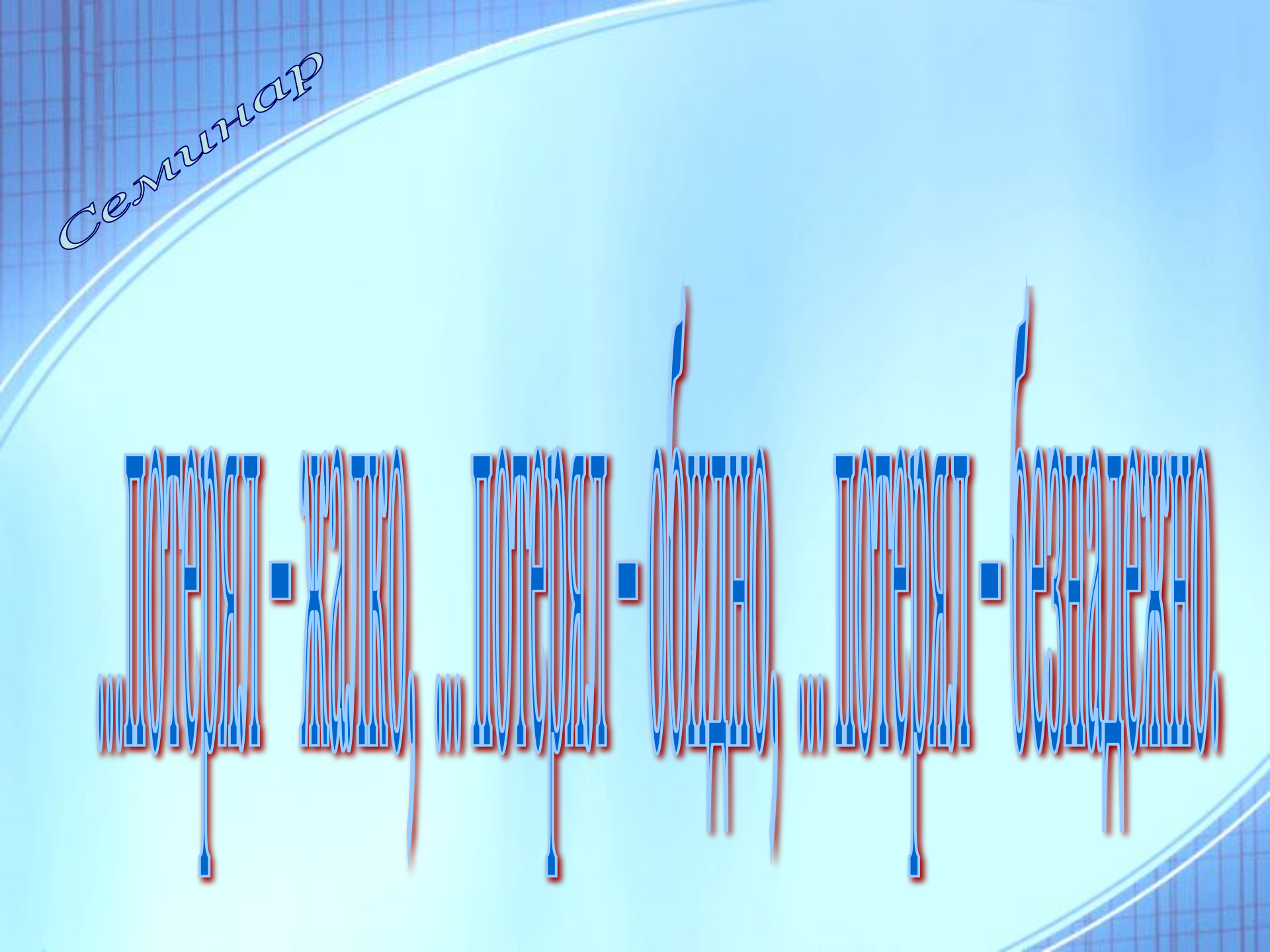




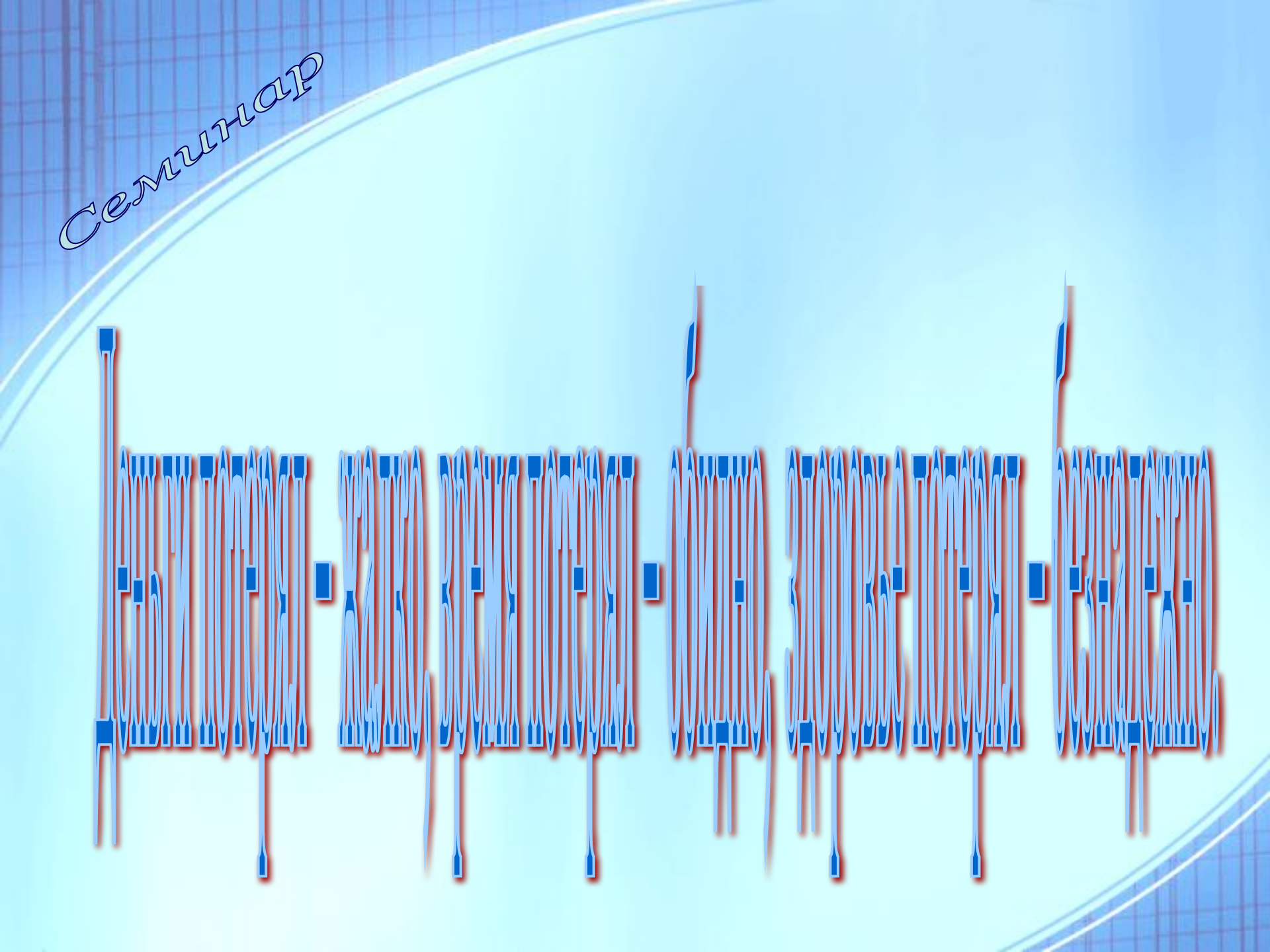
Семинар



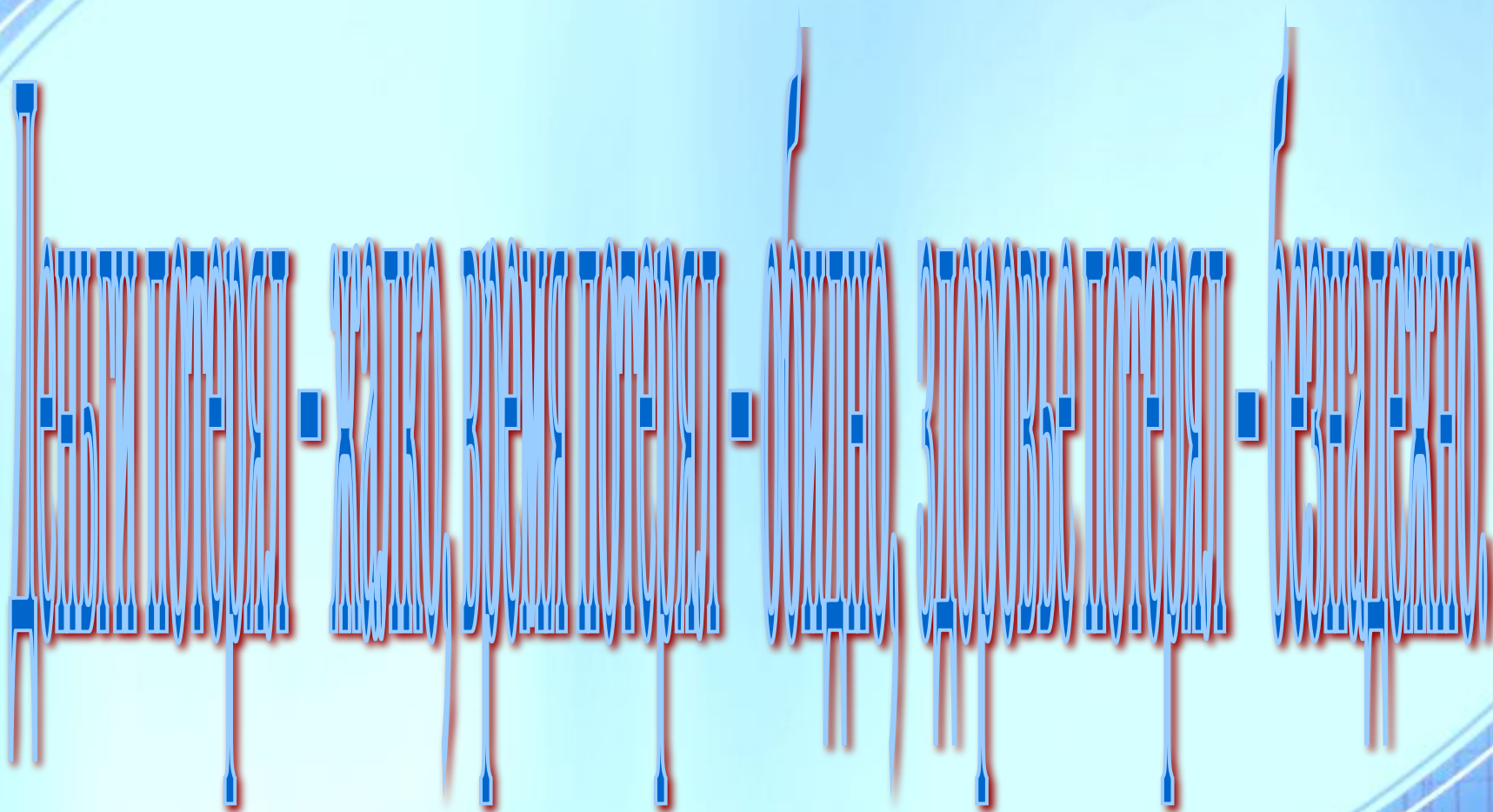


Семинар

Менделеев - химик
Менделеев - физик
Менделеев - биолог

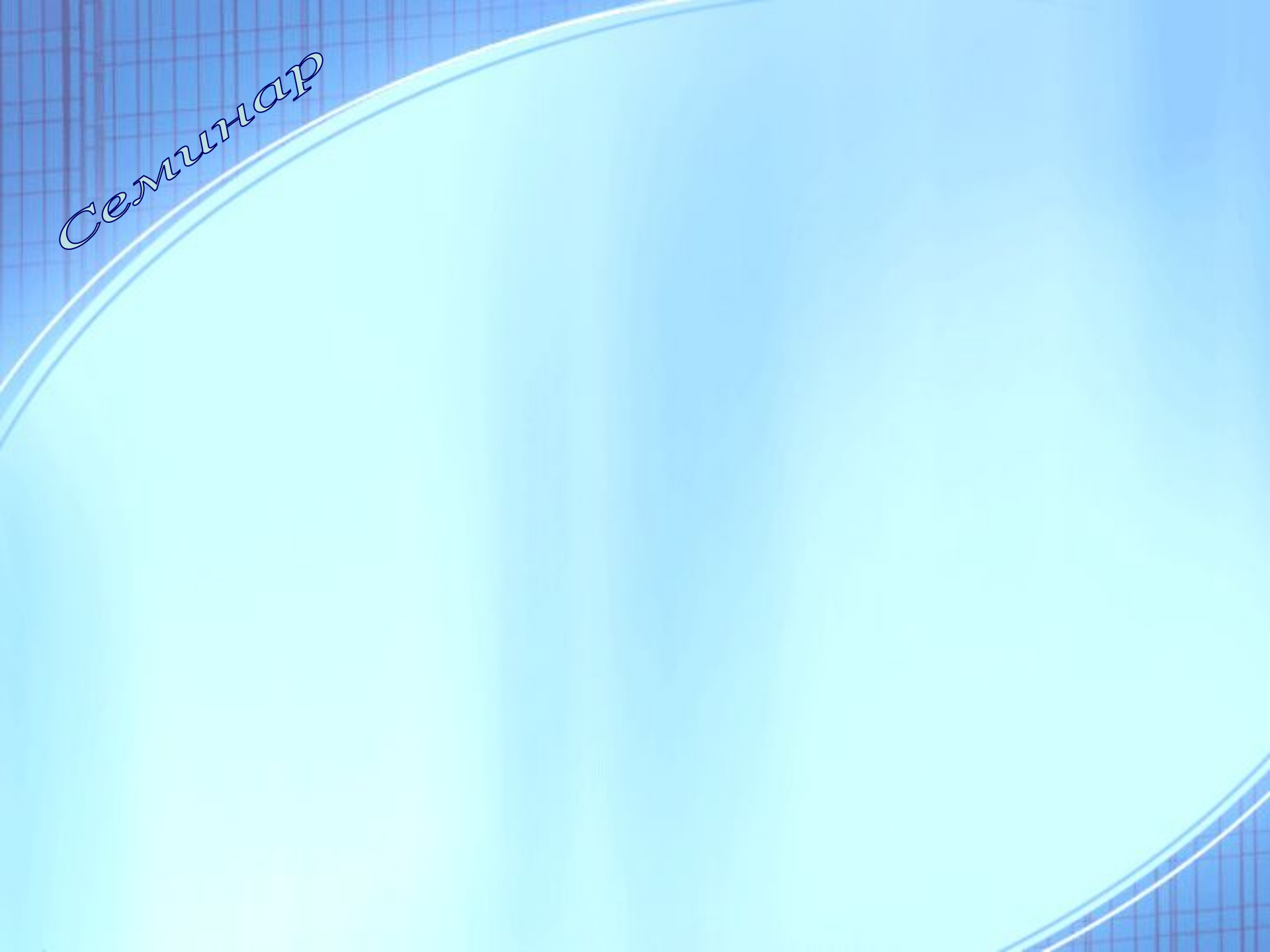


Семинар





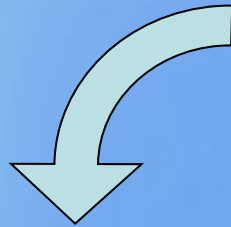
Семинар



Семинар



Семинар



Школа

Воспитание культуры здоровья

Познавательный
аспект

Творческий
аспект

Поведенческий
аспект

Культура здоровья

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ ЖИЗНЕННО
ЗНАЧИМОЕ ВЛИЯНИЕ НА
НОРМАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА В
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.

Культуру здоровья составляют:

- организация и проведение урока с учётом здоровьесберегающих условий;
- социально-психологическое и физическое здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат во всём школьном коллективе.

Семинар

Здоровьесберегающая педагогика

**Здоровый
ребёнок**

Здоровый ребёнок – достижимая норма детского развития;

Оздоровление - форма развития и расширения психофизических возможностей.

Оздоровление в эмоциональном плане – уравновешен, не способен удивляться и восхищаться.

**Индивидуально-
дифференциро-
ванный подход**

Подход

является системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы.

Здоровьесберегающая организация учебной деятельности

- 1 Строгое соблюдение режима школьных занятий и валеологической кривой расписания;
- 2 Построение урока с учётом индивидуальных особенностей детей;
- 3 Обязательное выполнение санитарно-гигиенических требований;
- 4 Благоприятный эмоциональный настрой;
- 5 Наличие оздоровительных моментов.

Создание условий здоровьесбережения на уроке

Участники:

Учителя – 20

Учащиеся – 80



24

32

24

В благоприятных санитарно-гигиенических условиях занимаются:

83% младших школьников;

40% учащихся среднего звена;

67% старшеклассников;

94% учителей.

Однообразная работа на уроке утомляет:

29% учащихся начальной школы;

50% учащихся 5 – 8 классов;

83% учащихся старших классов.

Чувствуют усталость уже в середине урока:

17% учащихся 1 – 4 классов;

44% учащихся 5 – 8 классов;

67% учащихся 9 – 11 классов.

Активизация учащихся:

Дискуссии - **17%**

Игровая деятельность - **44%**

Обсуждение - **67%**

Другие методы - **67%**

Оздоровительные моменты на уроке отмечают:

100% младших школьников;

47% учащихся среднего звена;

25% старшеклассников.

Взаимодействие:

93% учащихся чувствуют доброжелательное отношение учителей;

94% педагогов готовы сотрудничать с учащимися.

Здоровьесбережение на уроке

Анкетирование

Здоровьесберегающая деятельность в школе

Участвовало в опросе – **20 чел.**

Средний возраст участников – **43 г.**

Средний стаж работы в школе – **20 л.**

Здоровьесберегающая деятельность в школе

Необходимость своего участия в реализации программы «Здоровая школа» – 4 балла

Уровень физического здоровья – 4 балла

Уровень психоэмоционального
состояния – 4 балла

Факторы внутришкольной среды

1. Суммарная учебная нагрузка;
2. Санитарно-гигиенические условия обучения;
3. Стилль взаимодействия учителя с учениками;
4. Психологический фон урока;
5. Конкретные методы и приёмы ведения урока;
6. Временной режим обучения;
7. Информационная составляющая учебных предметов;
8. Уроки физической культуры;
9. Двигательный режим в процессе обучения;
10. Специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ;
11. Воспитательная работа по формированию культуры здоровья.

Зависимость формирования культуры здоровья

1. Семья – **88%**
2. Система школьного обучения
и воспитания – **53%**
3. Телевидение – **53%**
4. Медицина - **41%**
5. Интернет - **41%**
6. Газеты, журналы – **29%**
7. Книги – **18%**
8. Другое – **5%** (социум)

Формы организации учащихся

1. Спортивные мероприятия;
2. Внеурочные мероприятия по данной проблеме;
3. Специальный образовательный курс.

Помощь в организации здоровьесберегающей деятельности

1. Изменить освещение и температурный режим;
2. Новое современное спортивное оборудование;
3. Улучшение материально-технической базы;
4. Помещение для динамической перемены;
5. Спортивная секция для учителей;
6. Помещение для ЛФК;
7. Кабинет массажа;
8. Фитобар.

Handwritten morphological markers!

Здоровьесформирующие образовательные технологии

(по определению Н.К.Смирнова)

это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

(по определению В.О.Петрова)

Это система, создающая
максимально возможные условия
для сохранения, укрепления и
развития духовного,
эмоционального,
интеллектуального, личностного и
физического здоровья всех
субъектов образования
(учащихся, педагогов и др.).