

РМО учителей физики Грайворонского района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

ПОДГОТОВИЛ:
учитель физики и информатики
Ивано-Лисичанской СОШ
Кулаков В.Н.

2011 год

Интеграция – это глубокое
взаимопроникновение, слияние, насколько это
возможно, в одном учебном материале
обобщенных знаний в той или иной области

Традиционное использование информационных технологий учителем на уроках физики:

- создание мультимедийных презентаций уроков;
- использование компьютера для демонстрации видеороликов;
- использование мультимедийных учебников по физике;
- применение компьютерных тренажеров для организации контроля знаний;
- подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ;
- подготовка и проведение конференций, конкурсов.

Упоминание физики в школьном курсе информатики:

- аппаратное устройство компьютера (полупроводники);
- алгоритмы решения задач;
- графики и диаграммы.

Интеграция физики и информатики:

- алгоритмы;
- таблицы;
- графики;
- презентации;
- анимация;
- интернет;
- мультимедийные редакторы;
- графические редакторы;
- ...

Преимущества интегрированных уроков:

- ❖ способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- ❖ в большей степени, чем обычные уроки, способствуют формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ❖ не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- ❖ интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.



+



Примеры интегрированных
уроков физики и
информатики:

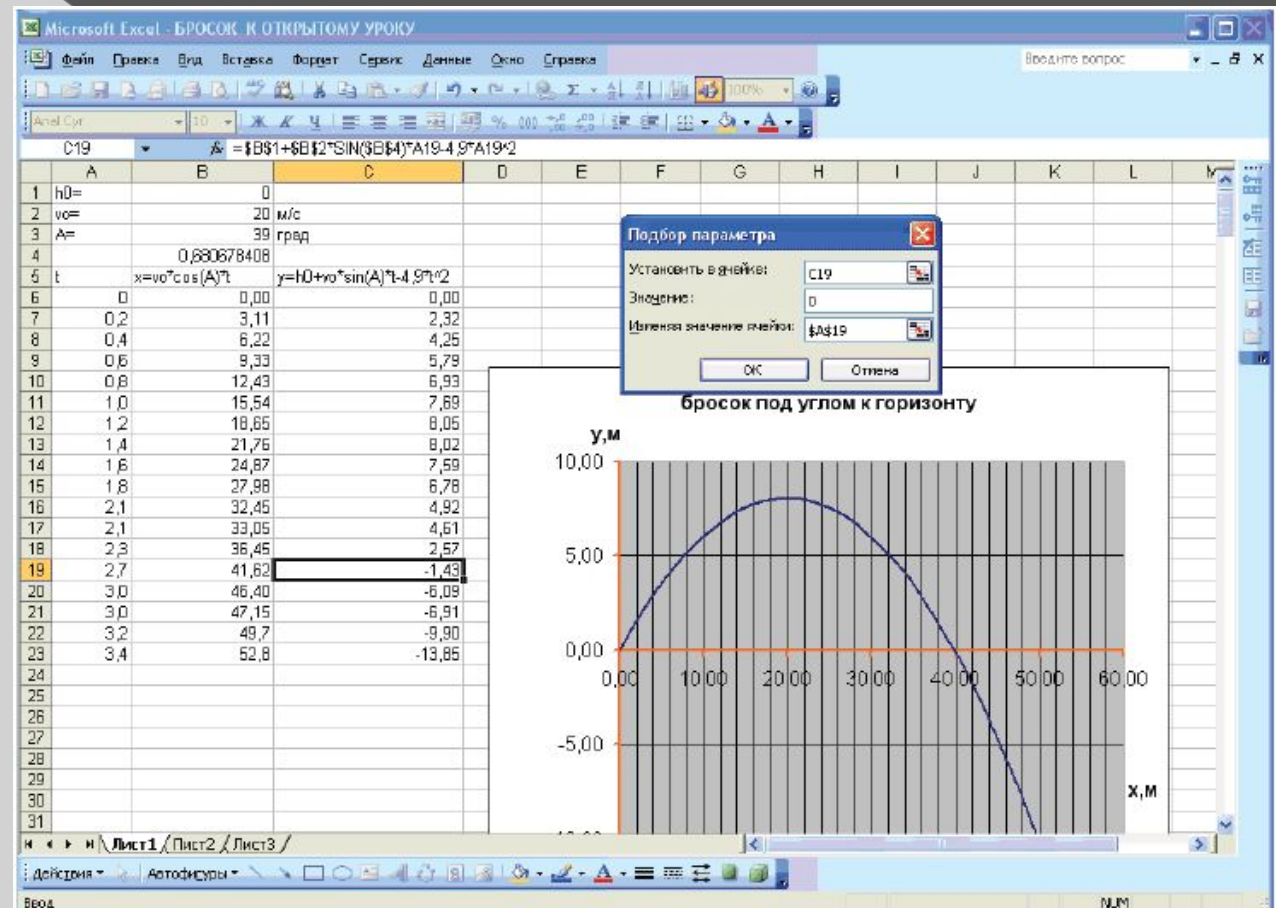
1. Построение траектории движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Цели:

- А) изучение возможностей визуализации табличного процессора Excel (информатика);
- Б) закрепление знаний о законах движения тел, брошенных вертикально вверх или под углом к горизонту, при визуальной демонстрации траектории движения тела (физика).

$$x = v_0 * \cos(\alpha) * t$$

$$y = h_0 + v_0 * \sin(\alpha) * t - (gt^2/2)$$



2. Разработка программ решения физических задач.

Цели:

- А) применение знаний об операторах языка программирования при создании программы (информатика);
- Б) повторение основных физических законов и их применение в решении задач (физика).

zakon_oma.txt — Блокнот

Файл Правка Формат Вид Справка

```
program zakon_oma;           //заголовок программы//
var                           //раздел описания переменных//
  I,U,R:integer;             //ввод трех переменных, вещественный числовой тип//
begin                         //начало выполнения программы//
  writeln("Введите напряжение в цепи"); //строка запроса//
  readln(U);                  //ввод первой переменной//
  writeln("Введите сопротивление цепи"); //строка запроса//
  readln(R);                  //ввод второй переменной//
  I:=U/R;                    //вычисление неизвестной//
  writeln("Сила тока в цепи = ",I:4:2," Ампер"); //вывод результата//
  readln();                   //ожидание закрытия//
end.                          //завершение программы//
```

cmd. Командная строка

```
C:\>Введите напряжение в цепи
```

3. Создание графической анимации.

Цели:

- А) применение теоретических знаний о графических редакторах при создании анимированных файлов (информатика);
- Б) демонстрация закона сохранения энергии при колебательном движении (физика).

$T = 4$



$T = 2$



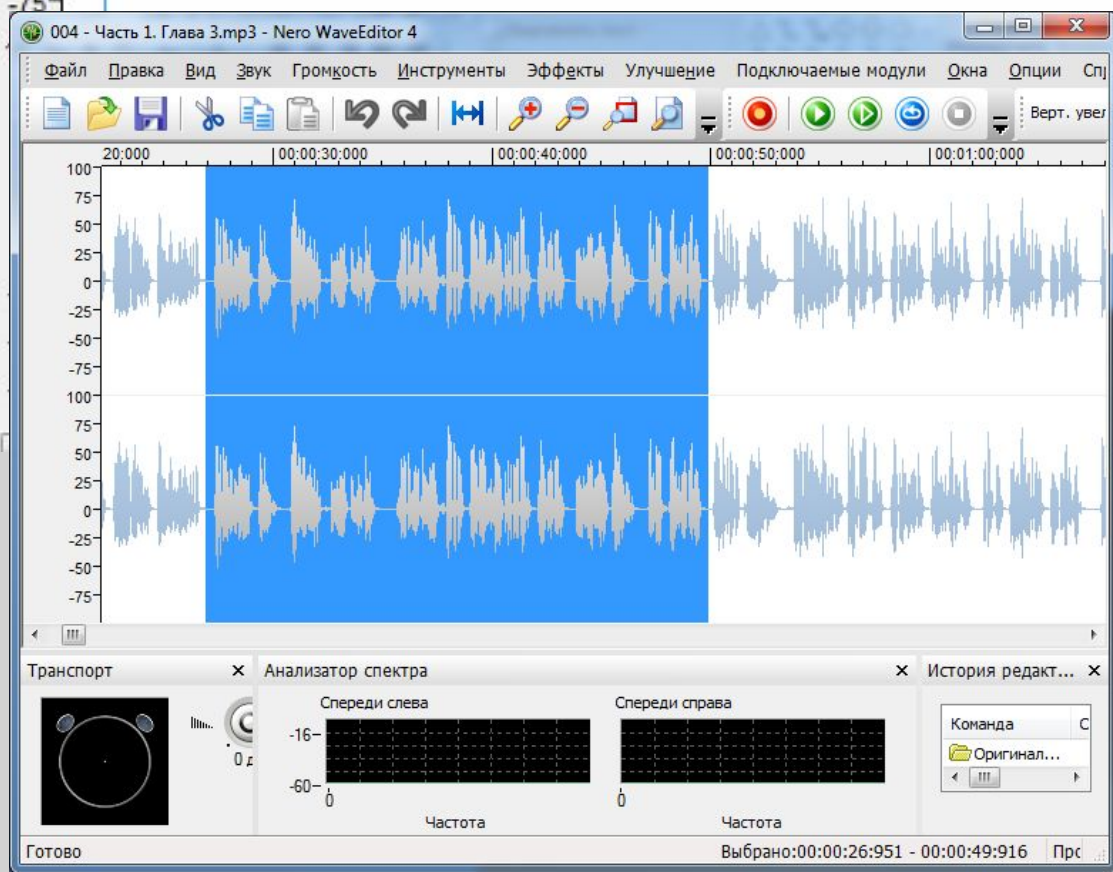
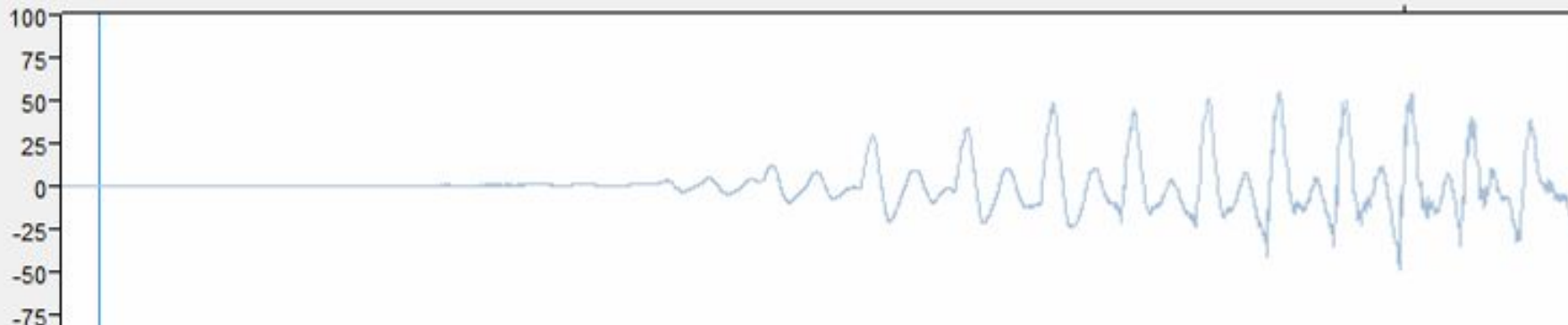
$T = 1$



4. Цифровой звук и звуковые редакторы.

Цели:

- А) освоить основные операции звуковых редакторов (информатика);
- Б) закрепить понятия звуковой волны, частоты звука, тембра (физика).



5. Дополнительные задания с интеграцией физики и информатики

- ❖ Выполнение проектов по темам:
 - ❖ презентации и мультимедийные технологии;
 - ❖ гипертекст и HTML;
 - ❖ растровая и векторная графика;
 - ❖ текстовый процессор MS Word.





Спасибо за внимание.