

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

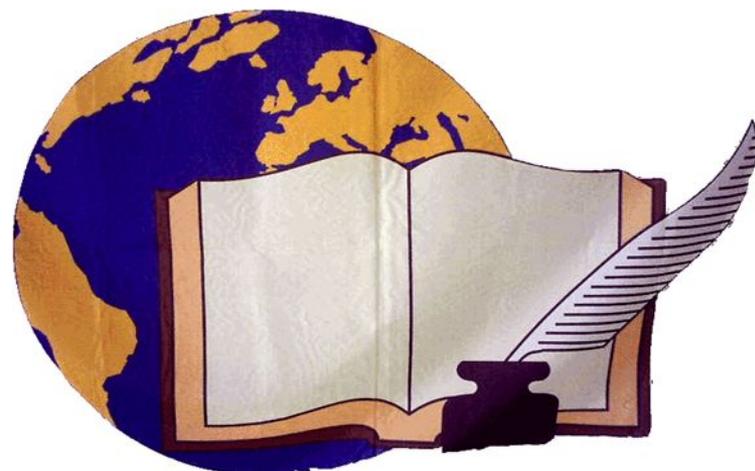
Синдяшкиной Лидии Петровны

Синьковской СОШ №1 Дмитровского района Московской области

На тему: Использование метода проектов в преподавании физики в
образовательном учреждении.

МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа № 1.

- Работает с 1981 г. историко – краеведческий музей. В 1992 году музею присвоено звание «НАРОДНЫЙ»; в 2002 году он стал победителем смотра- конкурса военно- исторических музеев МО;
- Действует социально-логопедическая служба;
- Осуществляются военно -патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое направления воспитательной работы;
- Обеспечена дополнительная углубленная подготовка школьников (изучение двух иностранных языков, историческое краеведение, духовная культура);
- Осуществляются здоровье сберегающие технологии;

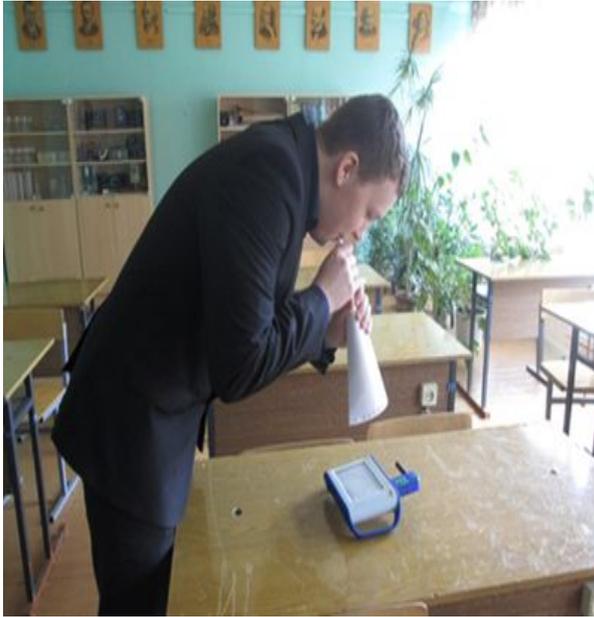


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Показать влияние использования метода проектов на формирование у учащихся самостоятельности в принятии решений, инициативности, способности к творческому мышлению, созданию готового продукта своей деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- ❑ развивать способности учащихся к инновационной, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ❑ формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- ❑ развивать способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- ❑ Создать условия для выполнения проекта, презентации результатов.

ГИПОТЕЗА



использование метода проектов на уроках и во внеурочной работе по физике способствует более эффективному усвоению учащимися учебного материала.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- изучение методической литературы и ресурсов интернета по данной проблеме;
- анализ и синтез, обобщение и систематизация;
- эксперимент;
- наблюдение и опрос участников эксперимента.



ФОРМЫ ПРОЕКТОВ

- * доклад,
- * видеофильм,
- * макет,
- * брошюра.

Выбор формы проекта определяется его темой, содержанием, замыслом автора.



Виды проектов по физике:

- Прикладные.
- Исследовательские: предметные и межпредметные.
- Информационные (поисковые).



Практическая значимость проекта:

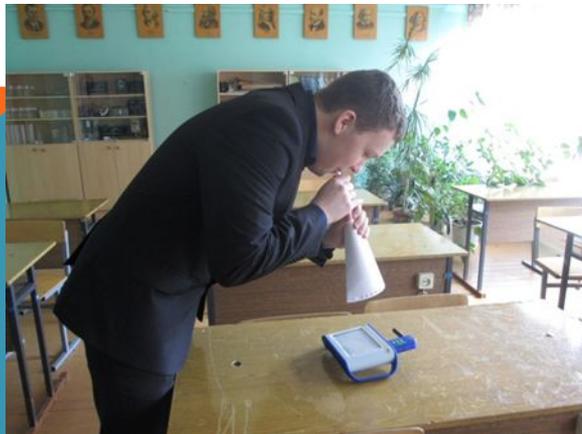
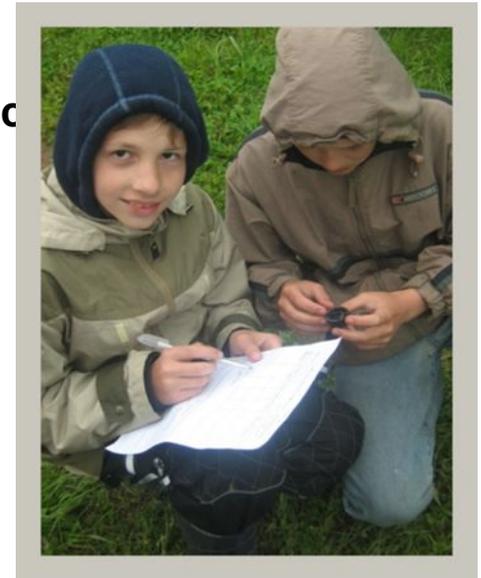
- участие в школьных, муниципальных, региональных научно-практических конференциях и Всероссийских конкурсах школьных проектов.



Исследовательские проекты.

Под исследовательским проектом понимают деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением, предполагающая наличие основных этапов , характерных для научного исследования:

- **выявление и постановка проблемы исследования,**
- **формулировка и разработка исследовательских действий,**
- **сбор данных, анализ, обобщение,**
- **сопоставление данных, их проверка,**
- **подготовка и оформление сообщения,**
- **выступление с подготовленным сообщением,**
- **построение выводов, заключение.**



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (РАЗЛИЧИЯ) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет построения исследовательской работы, представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

ШЕСТЬ СТАДИЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	сформулировать проблемный вопрос, который породил тему. Определение темы и целей проекта.	Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию.	Помогает в постановке целей, мотивирует учащихся.
Планирование	<ul style="list-style-type: none">*определение источников информации;*определение способов сбора и анализа информации;*определение формы отчета;*установление критериев оценки результатов;* распределение задач между членами команды.	Вырабатывают план действий, формулируют задачи и цели.	Предлагает идеи.
Исследование	Сбор информации, решение задач. Основные инструменты: опрос или анкетирование. наблюдения, эксперименты.	Представляют гипотезу исследования, выполняют исследование, решает задачи, дает статистику ответов.	Наблюдает, советует, руководит косвенно деятельностью.

ШЕСТЬ СТАДИЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Результаты и выводы	*Анализ информации, *формулирование выводов.	Анализируют информацию	Советует, наблюдает.
Представление или отчет	Формы отчета: устный, устный с демонстрацией материалов, Письменные.,	Отчитываются. Обсуждают. Формулирует вывод, а также отвечает на вопрос, подтвердилась или нет гипотеза исследования	Слушает, задает вопросы.
Оценка результатов		Участвуют в оценке.	Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, неиспользованные возможности, качество отчета.

метод проектов в моей педагогической деятельности-



Матрица (таблица)

Групп	Классический	Гибкий	Рискованный
Результат	100%	100%	100%
Время	1/3	0,5	1/4

24 1150

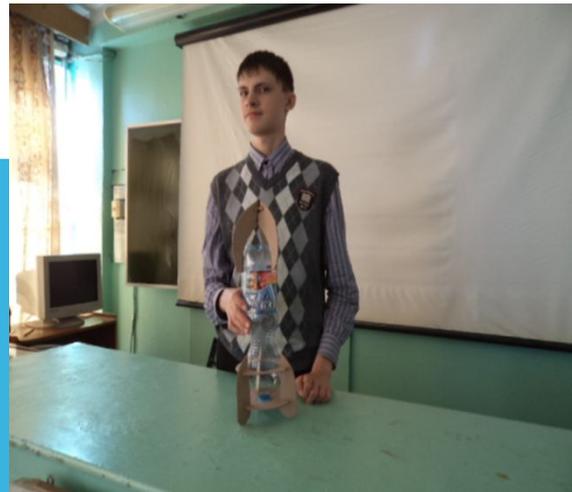
ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ПОМОЩЬЮ РЕАКТИВНОЙ СИ

Цель работы:

- научиться строить и запускать ракету в воздушное пространство;
- познакомиться с историей космонавтики, реактивным движением и его применением в жизни.

Задачи:

- Изучить исторический опыт человечества по освоению космического пространства
- Узнать о реактивном движении и его применении в технике, животном и растительном мире.
- Выяснить, как ИСЗ можно запустить.
- Рассчитать первую космическую скорость искусственного спутника Земли.
- Строить и запускать ракету в воздушное пространство.



ПРОЕКТ «ПОЧЕМУ ЛЕТАЮТ САМОЛЕТЫ?»

Цель работы: научиться делать самолеты своими руками .

Познакомиться с устройством самолета.

Ответить на вопрос «Почему они летают?».

Задачи: изучить историю авиации и ее развитием;

узнать о законе Бернулли и его применении;

познакомиться с понятием «воздушные ямы» и опасны ли они;

узнать о звуковом барьере.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СИЛА ТРЕНИЯ»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- ***выяснить, какую роль играет сила трения в нашей жизни, как человек получил знания об этом явлении, какова его природа.***



ЗАДАЧИ

- * проследить исторический опыт человечества по использованию и применению этого явления;
- * выяснить природу явления трения, закономерности трения;
- * провести эксперименты, подтверждающие закономерности и зависимости силы трения;
- * продумать и создать демонстрационные эксперименты, доказывающие зависимость силы трения от силы нормального давления, от свойств соприкасающихся поверхностей, от скорости относительного движения тел.



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***подготовлены мультимедийные презентации, построены модели и макеты самолетов, ракеты, фонтана, дома, барометра.**

***Опубликована работа в сборнике статей «Научно-практические и исследовательские работы учащихся и преподавателей»**

***Проводилась экспериментальная работа.**

***Участие в школьных, муниципальных, региональных научно-практических конференциях и Всероссийских конкурсах школьных проектов.**

*** Результат работы – дипломы, грамоты, сертификаты**



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



* Проект ценен тем, что в ходе выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, осваивать новые умения и навыки, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

* Ученики получают исследовательские навыки ориентироваться в потоке информации, учатся анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы, заключения и легче адаптируются в дальнейшей жизни, правильно выбирают свою будущую профессию.

* Эта работа ведет к выявлению талантливых детей и построению индивидуальной траектории их развития.