

**Тема: « Формирование
познавательных учебных
универсальных действий на уроках
физики через технологию
проблемного обучения с
использованием заданий творческого
характера».**

Катрыч

Татьяна Владимировна

учитель физики МБУ школы №21

Актуальность

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Внедрение ФГОС связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами встала задача – **превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.**

Проблема

Переход в новом стандарте к деятельностному характеру обучения требует введения в учебный процесс по физике исследовательских творческих заданий (исследовательских лабораторных работ).

Анализ учебной деятельности выявил, что многие учащиеся испытывают затруднения при выполнении исследовательских лабораторных работ, а именно:

- * в формулировке и выдвижении гипотезы;
- * в планировании эксперимента;
- * в поиске наиболее эффективного способа решения проблемы.

Цель: внедрить в образовательный процесс технологию проблемного обучения с использованием заданий творческого характера

Задачи :

- * изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме , нормативные документы;
- * овладеть технологией проблемного обучения;
- * оценить эффективность применения технологии проблемного обучения на уроках физики для формирования познавательных УУД;
- * разработать серию уроков с использованием творческих заданий;
- * определить методику использования творческих заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

- * изучения нового материала и первичного закрепления;
- * комбинированных;
- * блоковых проблемных занятиях- тренингах.

Данная технология позволяет:

- * активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала, способствует формированию познавательных УУД;
- * сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- * использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- * повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

В своей работе я руководствуюсь определенными принципами педагогической техники.

- * **Принцип свободы выбора.**
- * **Формулировка:** в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием — право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор
- * **Принцип открытости.**
- * **Формулировка:** использовать в обучении открытые задачи.

В качестве творческих использую задания:

- * Задания группы «Измерение физических величин»
- * Задания группы «Исследование»
- * Задания группы «Гипотеза»
- * Задания группы «Решение проблемы»

Творческие задания

Задания группы «Измерение физических величин»
ориентированы главным образом на формирование
общеучебных универсальных действий.



Творческие задания

Задания группы «Исследование» ориентированы в первую очередь на формирование готовности к использованию информационных ресурсов и готовности к самообразованию



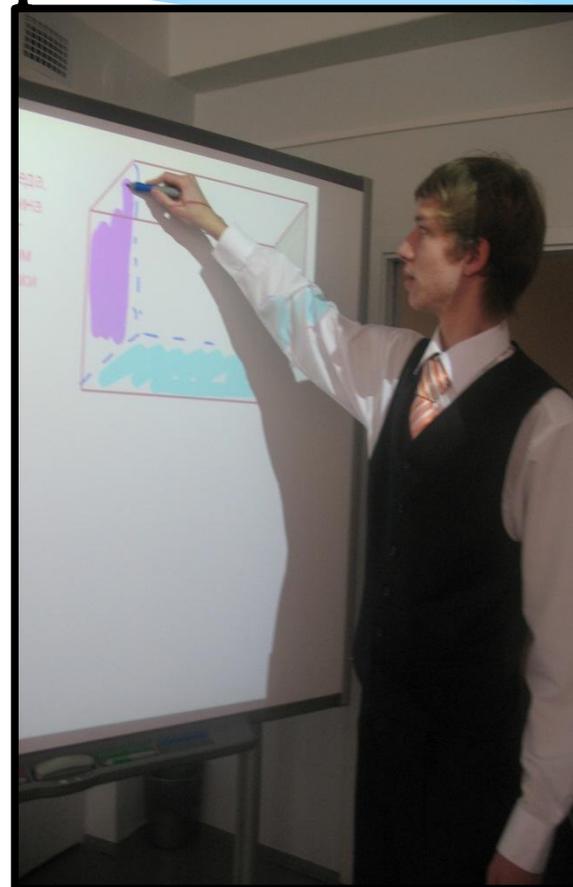
Творческие задания

Задания группы «Гипотеза» ориентированы на формирование познавательных УУД. (проверить гипотезу путем подбора необходимых физических приборов, составить схему, график, провести измерения, анализ проведенных измерений, составить письменный отчет)



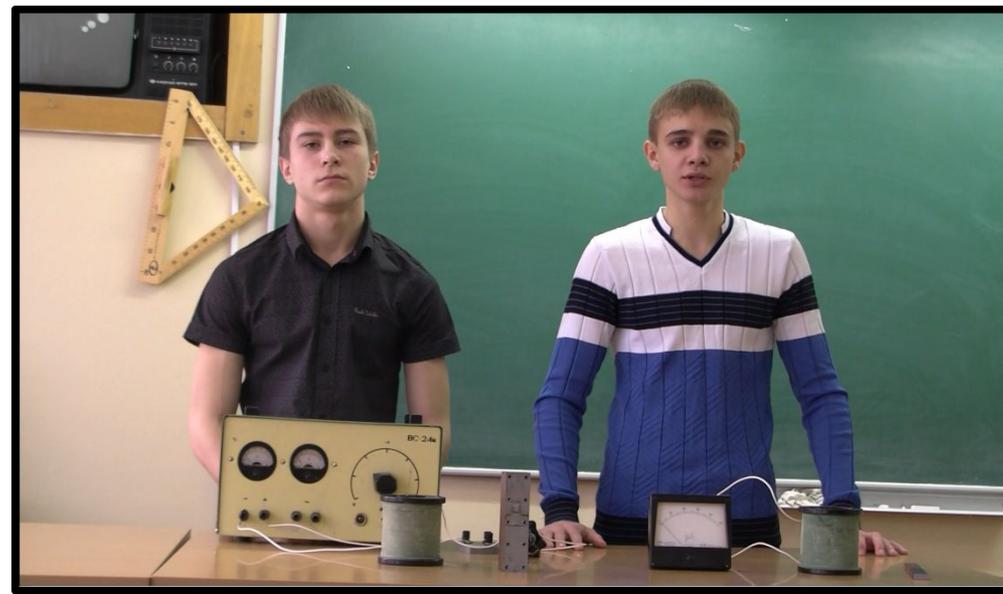
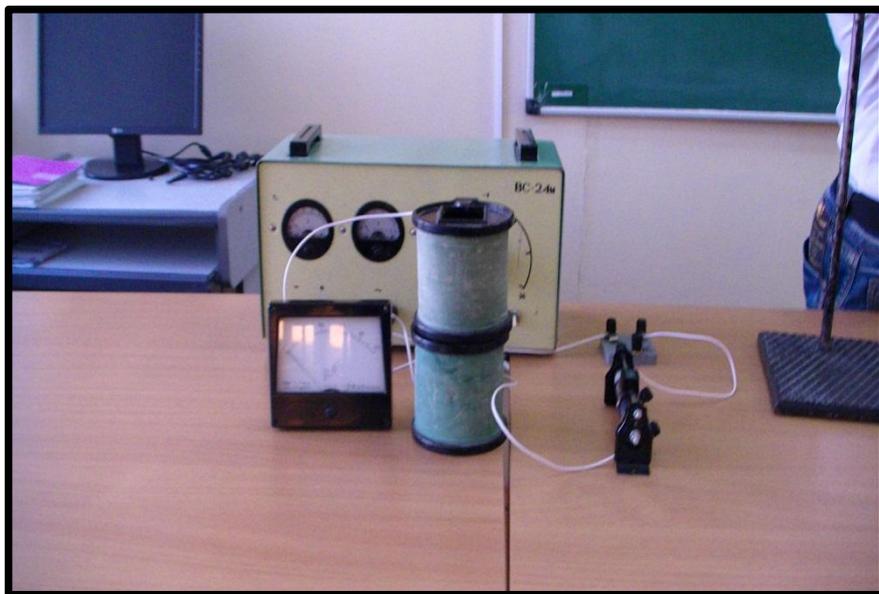
Творческие задания

Задания группы «Решение проблемы» вооружают учащихся умениями анализировать нестандартные ситуации и формируют готовность к решению проблем.



Принцип деятельности

Формулировка: организовать освоение учениками ЗУН, смыслов преимущественно в форме деятельности, т.е. использовать деятельностный подход.



Вывод

Внедрение технологии проблемного обучения с использованием заданий творческого характера ведет к устойчивому формированию познавательных УУД.

- * **Выпускник получит возможность научиться:**
- * *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
- * *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- * *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- * *организовать исследование с целью проверки гипотез;*
- * *делать умозаключения (индуктивная и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*