

Внутришкольная модель
системы оценивания
достижения планируемых
результатов обучения
школьников по физике

Культикова СА
Учитель высшей категории

Муниципальный заказ
100% успеваемость
65% качество

Метапредметная
диагностическая
работа



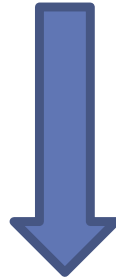
ЕГЭ 67 баллов
(106-
портфолио)



ФГОС
2 поколения

Ст. 15, п. 3 Закона РФ «Об образовании»

*« Образовательное учреждение самостоятельно в
выборе системы оценок, форм, порядка и
периодичности промежуточной аттестации
обучающихся.»*



новые требования к системе оценки достижения
планируемых результатов.

Как выставить оценку за четверть?

Это качественная оценка.

Составляющая качественной оценки :

- 1) Критериальная
- 2) Рейтинговая
- 3) Накопительная



Лист самоконтроля ученика

Модуль (макс. баллы))	Тема	Дата	Количество баллов	
			Самооценка	Оценка Учителя
Модуль 1	I,II,III			
Модуль 2	I,II,III			
Модуль 3	I,II,III			
Модуль 4	I,II,III			
Контрольная работа				
Дополнительное задание				
Активность на уроке				

Перевод баллов в оценки

4

Оценка «5»	90-100%
Оценка «4»	80-89%
Оценка «3»	65-79%

5

Тема (18 часов)

1 Модуль

Теоретическое
изучение
материала
(6 часов)

2 Модуль

Практикум
решения
Задач
(7 часов)

3 Модуль

Лабораторная
работа
(2 часа)

4 Модуль

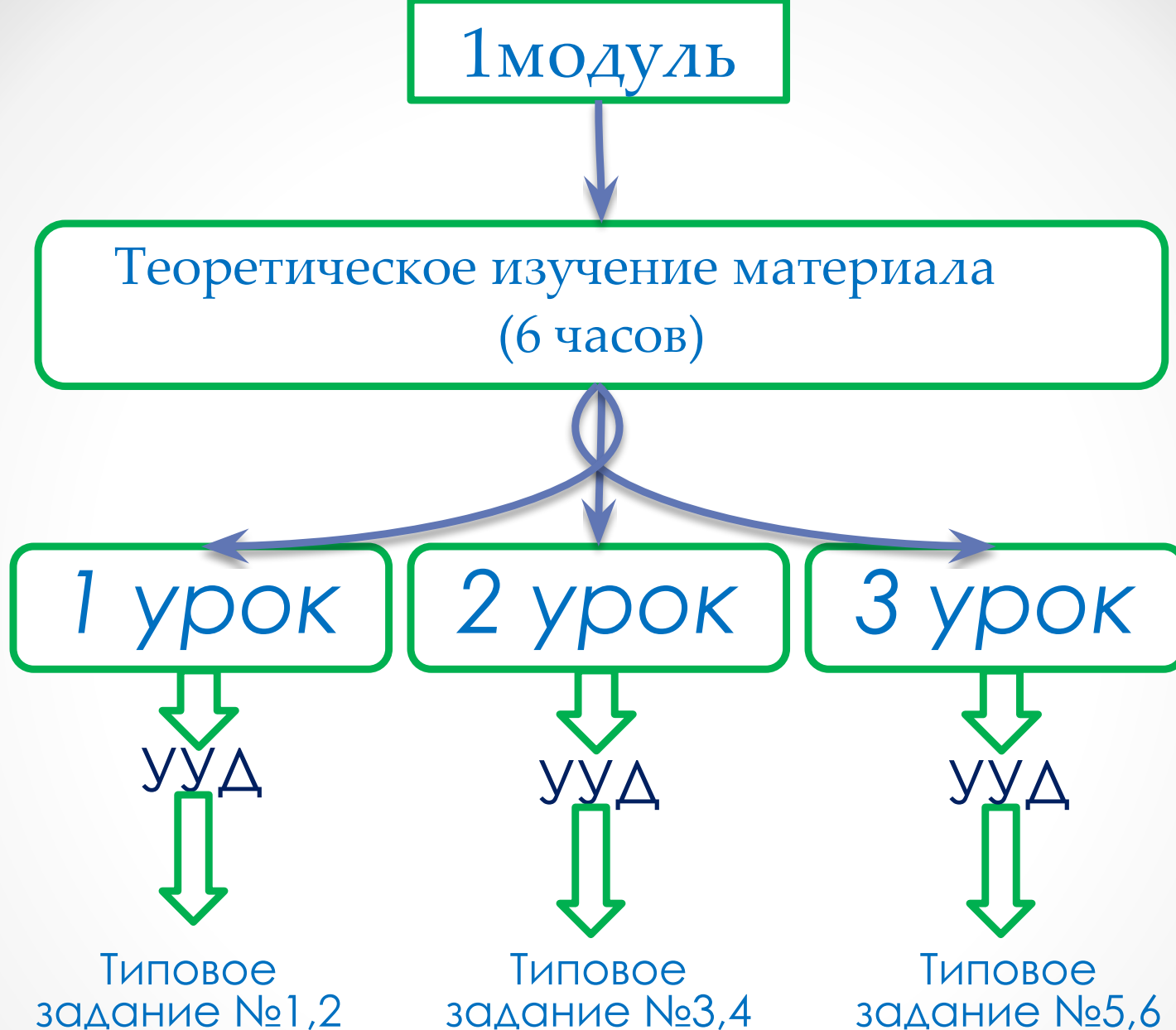
Проектно-
исследователь-
ская
деятельность
(3 часа)

уу

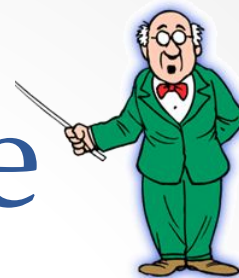
уу

уу

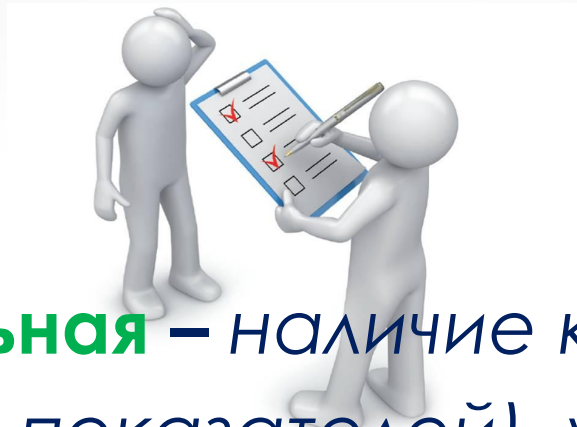
уу



Приложение



Дата / № урока	Форма аттестаци и	Типовые задачи			Примечание
		«3» (Базовый уровень)	«4» (Повышенный уровень)	«5» (Высокий уровень)	



1) Критериальная – наличие критериев (измеряемых показателей), уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей), дескрипторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей)

Сюда входит методпредметная диагностическая работа, работы внешней экспертизы различного уровня

2) Рейтинговая - набор очков и баллов, все баллов, все баллы, набранные, суммируются и формируют его рейтинг (ранг)
Оценочный лист ученика



3) **Накопительная** - относится к портфолио (портфель достижения школьников : грамоты, дипломы, сертификаты по предмету за четверть), прибавление дополнительных баллов к отметке по предмету

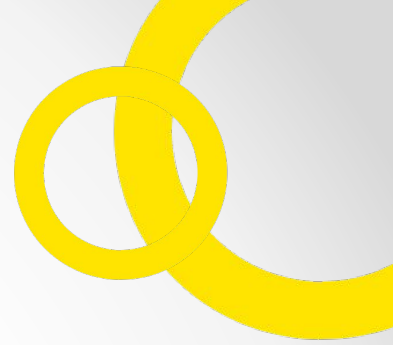
Положение каждого образовательного учреждения





Рейтинговая система контроля знаний как средство успешного усвоения различных дисциплин позволяет значительно повысить эффективность деятельности как педагога, так и самих учащихся за счет целого ряда факторов.





- 1) Стимулировать максимально возможный интерес учащихся к конкретной теме урока, а, следовательно, и к дисциплине в целом.
- 2) Процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками
- 3) Дух соревнования и соперничества находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, что исключает болезненность, стрессовые ситуации
- 4) Развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности
- 5) Наблюдается поворот мышления и поведение учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности
- 6) Появляется дифференцирование значимости оценок полученных учеником за разные виды работ
- 7) Появляется возможность улучшить полученную оценку.

Результативность:

- **1.100%**успеваемость.
- **2.Результаты ЕГЭ**
2014-2015г—49
2015-2016--55.5
- **3. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах:**
 - Московская олимпиада школьников
 - **2014-2015г.** Баженов Илья диплом **2** степени
 - **2015-2016** г. Панов Сергей диплом **1** степени

Оценка в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет.
Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице.

По словам В. Сухомлинского - «самое главное поощрение и самое сильное наказание в педагогической практике – оценка. Это острый инструмент, использование которого требует огромного умения и культуры»



Спасибо за внимание !

