научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Требования к оформлению и оцениванию исследовательских работ учащихся

Критерии оценивания исследовательских работ учащихся

- **Исследовательское содержание**
- **Обоснованность результатов**
- **Оригинальность работы**
- **Новизна работы**
- **Оформление работы.**

I.Исследовательское содержание

- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Наличие проблемы и гипотезы
- Наличие плана исследования
- Методы решения

Актуальность обусловлена
следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.
- ***почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов***

Объект исследования

- **это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.**
- **Название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?**

Предмет исследования

это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

- **Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?**

критерий	Показатель оценивания	баллы
Актуальность исследования	актуальность обоснована ссылками на результаты научных исследований;	3
	актуальность отмечена лично для автора;	2
	актуальность сформулирована, но недостаточно обоснована;	1
	формулировка актуальности отсутствует.	0

Цель исследовательской работы

это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы

Задачи исследовательской работы

это все последовательные этапы теоретической и эксперементальной работы учащегося с начала до конца.

Проблема исследования

- **Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией

- Одно из самых важных свойств в деле выявления **проблем** – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

- **Тема** отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Гипотеза исследования

- **Это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования.**

- **Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если…, то…» или «Чем…, тем…»).**

- **Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.**

- **Гипотеза – это предвидение событий**

- **Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.**

План исследовательской работы

- **Приступая к работе над темой, очень важно иметь её план, хотя бы в самой общей форме. Он поможет ученику отыскать, собирать, накопить первоисточники по теме. По мере изучения и первичного ознакомления с литературой принятый план, безусловно, будет видоизменяться. Однако ориентировочный план даст возможность связать в единое целое разнообразную информацию.**

критерий	Оцениваемое положение	баллы
Цель исследования	цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме	3
	цель сформулирована, но не соответствует проблеме	2
	цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)	1
	формулировка цели исследования отсутствует	0
Наличие задач	поставленные задачи направлены для достижения цели	3
	сформулированных задач недостаточно для достижения цели	2
	формулировка задач не соответствует цели	1
	формулировка задач отсутствует.	0
Наличие проблемы и гипотезы	Проблема и гипотеза сформулированы и соответствуют теме исследовательской работы	3
	указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данное исследование	2
	Проблема и гипотеза сформулированы, но не соответствуют исследованию	1
	Проблема и гипотеза не сформулированы	0
Наличие плана исследования	представлен подробный план исследования	3
	имеется приблизительный план исследования;	2
	Работа выполнена не по плану	1
	Плана исследования нет	0

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы

Методы эмпирического уровня

- Наблюдение
- Интервью
- Анкетирование
- Опрос
- Собеседование
- Тестирование
- Фотограф-вание
- Счет измерение
- Сравнение

Методы эксперементально-теоретического уровня

- Эксперимент
- Лаборатор.опыт
- Моделирование
- Исторический
- Логический
- Индукция
- Дедукция

Методы теоретического уровня

- Изучение и обобщение
- Абстрагирование
- Идеализация
- Анализ и синтез

Методы решения	**указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов)**	**3**
	указаны названия (ссылки) всех применяемых методах, частично описаны	**2**
	частично описаны способы решения, нет ссылок на используемые методы исследования	**1**
	отсутствует описание всех использованных методов	**0**

II.Обоснованность результатов

- Результат – это итог, то, что получено после завершения какой либо деятельности.
- Результаты, полученные в ходе исследования, должны соответствовать цели, задачам и гипотезе исследования.

III.Оригинальность

- **Оригинальность (определение)** – подлинность, первоначальность, неподдельность.
  Говоря кому-то, что он оригинальный, мы тем самым утверждаем, что этот человек – практически родоначальник чего-то нового, чего-то не существовавшего прежде. На данный момент времени, он единственный такой.

- оригинальность — этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных

IV.новизна

- свежее решение;
- творческий подход к порученному заданию;
- новое знание, полученное экспериментальным путем;
- оригинальный метод исследования, ранее не используемый на практике.
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей.

критерий	Оцениваемое положение	баллы
Обоснованность результатов	Результаты соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)	3
	Полученные результаты решены частично	2
	Полученные результаты не относятся к сформулированным задачам исследования	1
	Обоснованность результатов не подтверждается	0
Оригинальность работы	Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, грамотное использование методов исследования.	3
	Прослеживается оригинальность мышления	2
	Присутствует логика изложения	1
	Оригинальность отсутствует	0
Новизна	произведено сравнение объекта, предмета, применяемых методов, полученных результатов и выводов с известными работами	3
	присутствует частично	2
	скорее отражена, чем не отражена	1
	оценка новизны отсутствует	0

Оформление исследовательской работы

СТРУКТУРА РАБОТЫ

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- АННОТАЦИЯ
- ВВЕДЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Титульный лист (первая страница):

Полное название темы работы	**Не ставить кавычки и не писать заглавными буквами!!!**
Название секции форума	**см. список секций …**
Тип работы	исследовательский реферат или исследовательская работа или проектно-исследовательская работа
Возрастная номинация	6-8 класс, или 9-11 класс,
Фамилия имя отчество (полностью) автора, дата рождения (ДД.ММ. ГГГГ)	учащийся, но не более 2 человек
Домашний адрес автора	город, село, деревня, поселок и пр., улица, дом, кв., Индекс
Место учебы:	Полное название образовательного учреждения
Класс	Указать класс с литерой
Место выполнения работы	научно-исследовательский центр, лаборатория; научное объединение, образовательная программа,…
Руководитель	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
Научный руководитель	Фамилия, имя, отчество место работы, должность, **ученое звание (обязательно)**, контактный телефон
Ответственный за корректуру текста работы	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
e-mail (обязательно) **Контактный телефон**	Указываются для автора и руководителя работы

…….3
Введение……
……4
Глава I.Особенности общения и межличностных отношений в малой группе.5
§ 1. Что такое общение……
…5
§ 2.Особенности статутной структуры класса в подростковом возрасте..8
Глава II. Личностные особенности подростков…….. 12
§ 1.Факторы. влияющие на формирование личности…… 12

2.1.1……
…….13

2.1.2……
…….14
§ 2.Особенности личности подростка…… 16
Заключение
……
…….. 18

…….3
Введение……
…….4
Глава 1.Особенности общения и межличностных отношений в малой группе.5
1.1 Что такое общение……
…5
1. 2Особенности статутной структуры класса в подростковом возрасте..8
Глава 2. Личностные особенности подростков…….. 12
2.1.Факторы. влияющие на формирование личности…… 12

2.1.1……
…….13

2.1.2……
…….14
2.2Особенности личности подростка…… 16
2.2.1
Заключение
……

Содержание структурных элементов работы

аннотация

- цель работы;
- методы и методики, которые использовались в работе;
- полученные данные;
- выводы.

введение

- актуальность темы работы
- постановка и формулировка проблемы
- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы

Содержание структурных элементов работы

Основное содержание

- Цель
- Задачи
- Методы и методики
- Результаты

Заключение

- Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
- Теоретико-практическая значимость работы

Спасибо за внимание!

Всем успехов, творческого вдохновения и удачи.!