

Методики изучения уровня учебной мотивации обучающихся

НИКОЛАЕВА В.Е. – ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ, ДЬЯЧКОВСКИЙ А.Д. –
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

*Проблема учебной мотивации учащихся
рассматривается в рамках
педагогической психологии и тесно
связана с понятием учебной
деятельности. Изучением учебной
деятельности занимались С.Л.
Рубинштейн, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин,
И.И. Ильясов, Б.Ф. Ломов и другие ученые.*

*Нами изучены литературы,
наиболее эффективные для
использования методические
рекомендации практической
направленности, такие как,
методики:*

- 1. Лускановой Н.Г.,*
- 2. Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.,*
- 3. Карповой Г.А., Бахуриной Е.С.*

- *В нашей школе исследование учебной мотивации учащихся проводится с первых классов и состоит из двух этапов:*

1 этап – В октябре проводится диагностика школьной мотивации всех обучающихся школы с 1 по 11 классы и анализ полученных результатов (методика Лускановой Н.Г. для учащихся 1 класса и методика Лукьяновой М.И, Калининой Н.В. для учащихся со 2 по 11 классы)

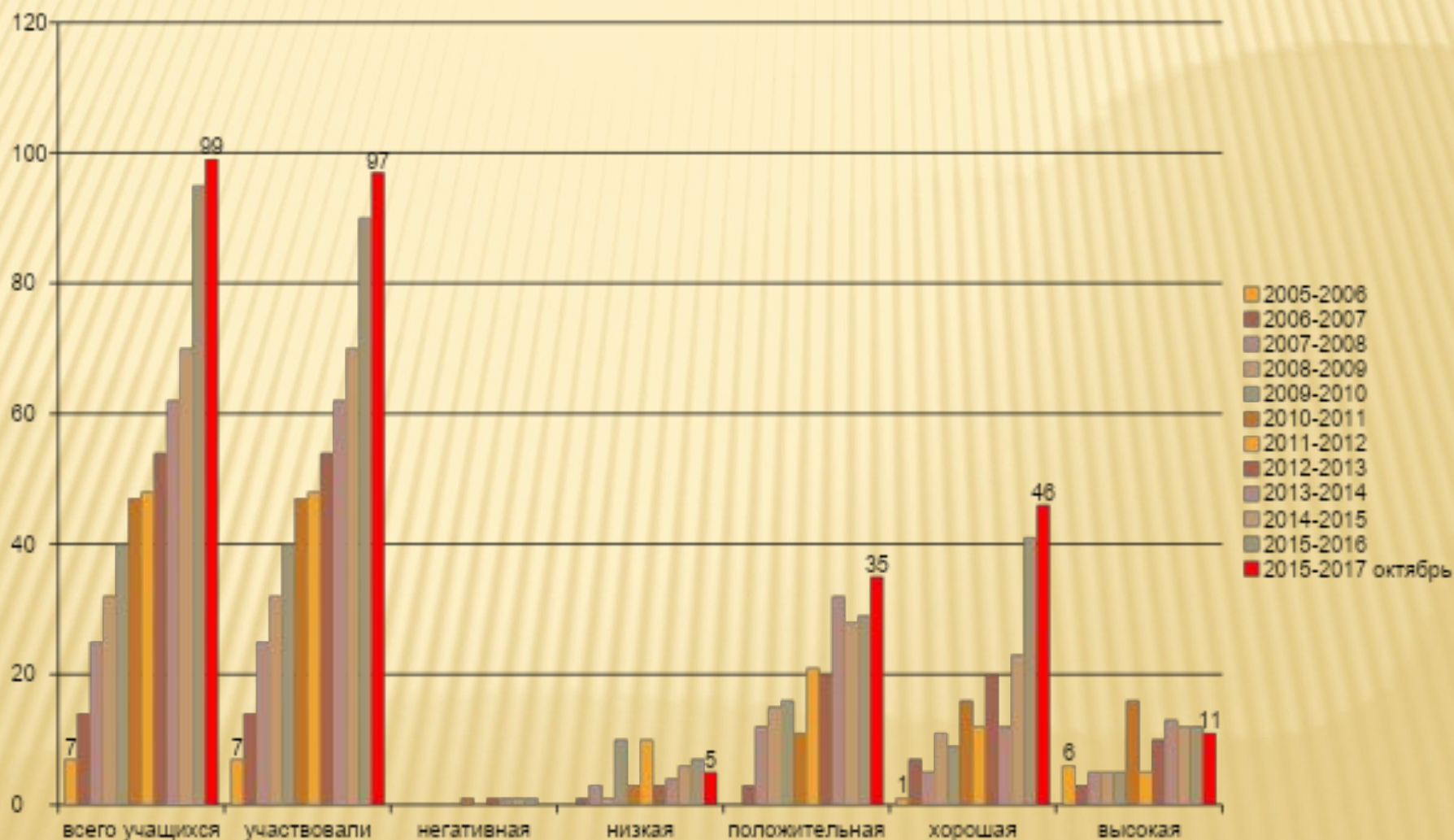
- *2 этап – в апреле повторное анкетирование и диагностика учебной мотивации и делается мониторинг учебной мотивации за год.*

В течение многих лет мы использовали методику Лускановой Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации» в целях:

- выявить уровень сформированности познавательной мотивации;*
- определить различный уровень познавательной мотивации;*
- развивать способности обучающихся;*
- корректировать мотивацию обучающихся*

Методика Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов, где учащиеся выбирают один из предлагаемых ответов, который больше всего подходит им.

**МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ
ЛУСКАНОВОЙ Н.Г.**



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ ЛУКЬЯНОВОЙ М.И., КАЛИНИНОЙ Н.В.

- С прошлого года мы опровергали методику Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В. для учащихся со 2 по 11 классы. Эта методика состоит из вопросов, которые отличаются по инструкции, по содержанию вопросов и по интерпретации.**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ — ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Учащиеся должны продолжить 4 неоконченных предложения выбирая один из предлагаемых ответов, который больше всего подходит им, обводя в кружок выбранную букву ответа.***

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4
А	0	1	2	5
Б	5	2	5	2
В	3	3	0	3
Г	2	0	1	0
Д	4	5	3	1
Е	1	4	4	4

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

- *Подсчитываем количество баллов по каждому из 4 вопросов. Считаем сумму итоговой мотивации (складываем все набранные баллы)*
- *- очень высокий уровень мотивации (от 17 – 20 баллов)*
- *- высокий уровень мотивации (от 13 -16 баллов)*
- *- нормальный (средний уровень) мотивации (9 -12 баллов)*
- *- сниженный уровень мотивации (от 5 - 8 баллов)*
- *- низкий уровень мотивации (от 0 - 4 баллов)*

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ

Мотивы	1	2	3	4
Внешний	А	Г	В	Д
Игровой	Е	А	Г	Г
Получение отметки	Г	Б	А	Б
Позиционный	В	В	Д	В
Социальный	Д	Е	Е	Е
Учебный	Б	Д	Б	А

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Класс	Варианты ответов	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации	Доминирующий мотив
2	АЕДА	12	средний	Внешний, социальный, позиционный, учебный
2	БЕБЕ	18	очень высокий	Социальный , учебный
2	БАБВ	14	высокий	Позиционный, игровой, учебный
2	АБАГ	4	низкий	Внешний, игровой, получение отметки, игровой
2	АБГА	8	сниженный	Внешний , игровой, получение отметки
2	АББЕ	11	средний	Внешний, получение отметки, учебный, социальный
2	ГБВА	9	средний	Внешний , получение отметки
2	АААБ	5	сниженный	Внешний, игровой, получение отметки

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНЬЕВ

- Учащиеся должны продолжить 18 неоконченных предложений, выбирая два из предлагаемых ответов, которые больше всего совпадают с их собственным мнением, обводя в кружок выбранные буквы ответов.**

ПО МЕТОДИКЕ ВЫЯВЛЯЕМ :

- - *личностный смысл учения*
- - *способность к целеполаганию*
- - *указывает на иные мотивы*
- - *направленность мотивации (учебный, социальный, позиционный, оценочный, игровой, внешний)*
- - *итоговый показ учебной мотивации (очень высокий, высокий, нормальный, сниженный, низкий)*
- - *внутренние и внешние мотивы*
- - *наличие стремления к успеху*
- - *реализация мотивов в поведении*

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

№	Блок №1	Блок №2	Блок №3	направленность мотивации					СУММА	Блок №4	Блок №5	Блок №6	
1	21	18	21	У	С	П	О	И	В	60	30	20	10
	высокий	высокий	высокий	3	0	2	0	0	1	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
2	25	20	20	У	С	П	О	И	В	65	20	20	10
	высокий	высокий	высокий	1	0	5	0	0	0	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
3	0	0	0	У	С	П	О	И	В	0	0	0	0
				0	0	0	0	0	0				
4	17	21	17	У	С	П	О	И	В	55	20	20	10
	сниженный	высокий	нормальный	1	0	4	0	0	0	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
5	24	17	15	У	С	П	О	И	В	56	10	5	0
	высокий	нормальный	нормальный	0	0	5	0	0	1	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
6	25	22	26	У	С	П	О	И	В	73	10	10	10
	высокий	высокий	очень высок.	4	0	2	0	0	0	очень высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
7	19	21	22	У	С	П	О	И	В	62	10	10	-10
	нормальный	высокий	высокий	2	0	4	0	0	0	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
8	25	23	18	У	С	П	О	И	В	66	0	30	10
	высокий	высокий	высокий	1	0	4	0	1	0	высокий	одинаковый	налич. стремл.	довольно редко
9	20	19	16	У	С	П	О	И	В	55	0	10	0
	нормальный	высокий	нормальный	2	0	2	0	0	2	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко

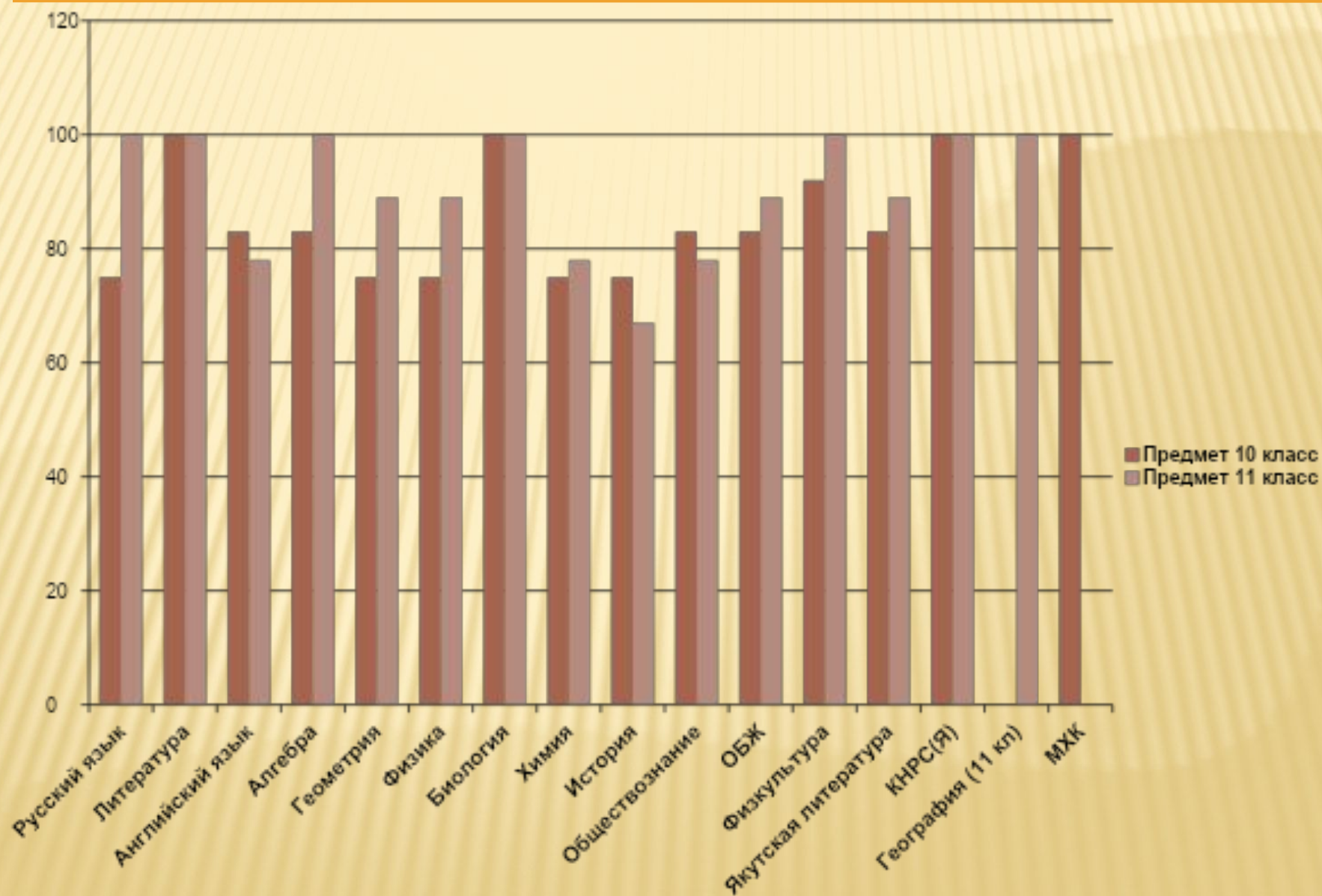
Оценки	№1		№2		№3		Сумма	
очень высокий	26-29	0,0%	24-28	87,5%	24-28	12,5%	72-85	12,5%
высокий	21-25	62,5%	18-23	12,5%	18-23	50,0%	55-71	87,5%
нормальный	18-20	25,0%	12-17		14-17	37,5%	42-54	
сниженный	15-17	12,5%	8-11		9-13		30-42	
низкий	до 45		до 7		до 8		до 29	

Блок №4	Внутренние мотивы и внешние мотивы	
+30, +20	Преобладание внутренних мотивов	37,5%
+10, 0, - 10	Внутренние и внешние мотивы примерно одинаковы	62,5%
-20, -30	Явное преобладание внешних мотивов	
Блок №5	Наличие стремления к успеху	
+30, +20	Наличие стремления к успеху	50,0%
+10, 0, - 10	Присутствует стремление к успеху	50,0%
-20, -30	Стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладание над стремлением к достижению успеха	
Блок №6	Реализация мотивов в поведении	
+30, +20	Реализация мотивов в поведении	
+10, 0, - 10	Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	100,0%
-20, -30	Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов	
У	Учебный мотив	
С	Социальный мотив	
П	Позиционный мотив	
О	Оценочный мотив	
И	Игровой мотив	
В	Внешний мотив	

**МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ПО МЕТОДИКЕ
ЛУКЬЯНОВОЙ М.И., КАЛИНИНОЙ Н.В.**

Личностный смысл учения			5 кл		6 кл		Обратить внимание		Проблемные классы									
							7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл		По школе	
	Очень высокий		0,0%		0,0%	2	25,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%		0,0%	3	5,5%	
	высокий	1	33,3%	1	16,7%	1	12,5%		0,0%	2	16,7%	6	50,0%	5	62,5%	16	29,1%	
	нормальный	2	66,7%	2	33,3%	2	25,0%	5	83,3%	7	58,3%	4	33,3%	2	25,0%	24	43,6%	
	сниженный		0,0%	2	33,3%	3	37,5%	1	16,7%	3	25,0%	1	8,3%	1	12,5%	11	20,0%	
	низкий		0,0%	1	16,7%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	1	1,8%	
Способность к целеполаганию																55		
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%	4	50,0%	1	16,7%	2	16,7%	2	16,7%		0,0%	11	20,0%	
	высокий	2	66,7%	4	66,7%	3	37,5%	3	50,0%	4	33,3%	2	16,7%	7	87,5%	25	45,5%	
	нормальный		0,0%	1	16,7%	1	12,5%	1	16,7%	5	41,7%	7	58,3%	1	12,5%	16	29,1%	
	сниженный		0,0%		0,0%		0,0%	1	16,7%	1	8,3%	1	8,3%		0,0%	3	5,5%	
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%	
Указывает иные мотивы																		
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%		0,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%	1	12,5%	4	7,3%	
	высокий	1	33,3%	3	50,0%	6	75,0%		0,0%	4	33,3%	4	33,3%	4	50,0%	22	40,0%	
	нормальный	1	33,3%	2	33,3%	1	12,5%	3	50,0%	6	50,0%	5	41,7%	3	37,5%	21	38,2%	
	сниженный		0,0%		0,0%	1	12,5%	3	50,0%	2	16,7%	2	16,7%		0,0%	8	14,5%	
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%	
Итоговый показатель мотивации																		
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%	1	12,5%		0,0%		0,0%	1	8,3%	1	12,5%	5	9,1%	
	высокий	1	33,3%	3	50,0%	6	75,0%	1	16,7%	4	33,3%	6	50,0%	7	87,5%	28	50,9%	
	нормальный	1	33,3%	2	33,3%	1	12,5%	3	50,0%	8	66,7%	5	41,7%		0,0%	20	36,4%	
	сниженный		0,0%		0,0%		0,0%	2	33,3%		0,0%		0,0%		0,0%	2	3,6%	
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%	
Внутренние мотивы и внешние мотивы																		
	Преобладание внутренних мотивов	3	100,0%	6	100,0%	5	62,5%	3	50,0%	5	41,7%	4	33,3%	3	37,5%	29	52,7%	
	Внутренние и внешние мотивы примерно одинаковы		0,0%		0,0%	3	37,5%	3	50,0%	7	58,3%	8	66,7%	5	62,5%	26	47,3%	
	Явное преобладание внешних мотивов		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%	
Наличие стремления к успеху																		
	Наличие стремления к успеху		0,0%	2	33,3%	3	37,5%	3	50,0%	1	8,3%	5	41,7%	4	50,0%	18	32,7%	
	Присутствует стремление к успеху	3	100,0%	4	66,7%	5	62,5%	3	50,0%	10	83,3%	7	58,3%	4	50,0%	36	65,5%	
	Отсутствует стремления к успеху		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%		0,0%		0,0%	1	1,8%	
Реализация мотивов в поведении																		
	Реализация мотивов в поведении		0,0%	3	50,0%	4	50,0%	1	16,7%	2	16,7%		0,0%		0,0%	10	18,2%	
	Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	3	100,0%	3	50,0%	4	50,0%	5	83,3%	10	83,3%	12	100,0%	8	100,0%	45	81,8%	
Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов				0,0%		0,0%	0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%	

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ КАРПОВОЙ Г.А, БАХУРИНОЙ Е.С.



The image displays a Windows 7 desktop environment with three Microsoft Excel spreadsheets open, all showing an activation error. The spreadsheets are for different classes of a student named Dyachkovskiy A.D.

Spreadsheet 1: 9 класс Дьячковский А.Д.
 Title: 9 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)
 Content: Table for 'Класс 9 класс' dated 3 ноября. Teacher: Дьячковский А.Д. Subject: физика.
 Table structure:
 - Columns: №, Фамилия и имя учащегося, Гностический, Эмоциональный, Поведенческий, Общение.
 - Data rows:
 1. Игнатъева Варвара: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 2. Соловьева Уйгулаана: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, совместная деятельность.
 3. Попов Ким: (highlighted in yellow).

Spreadsheet 2: 7 класс Дьячковский А.Д.
 Title: 7 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)
 Content: Table for 'Класс 8 класс' dated 31 октября 2016 года. Teacher: Дьячковский А.Д. Subject: физика.
 Table structure:
 - Columns: №, Фамилия и имя учащегося, Гностический, Эмоциональный, Поведенческий, Общение.
 - Data rows:
 1. Винокуров Николай: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 2. Еремеева Настя: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 3. Гаврильев Кеша: ситуативный, заинтересованность, адекватный аспект с проекцией на будущее, заигрывание.
 4. Павлова Лиза: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 5. Винокуров Нарыйаана: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.

Spreadsheet 3: 11 класс Дьячковский А.Д.
 Title: 11 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)
 Content: Table for 'Класс 11 класс' dated 11 октября 2016 года. Teacher: Дьячковский А.Д. Subject: физика.
 Table structure:
 - Columns: №, Фамилия и имя учащегося, Гностический, Эмоциональный, Поведенческий, Общение.
 - Data rows:
 1. Дьяконова Валентина: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, совместная деятельность.
 2. Игнатъева Дайаана: ситуативный, заинтересованность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 3. Николаева Лилиана: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 4. Гуляева Валентина: глубокий, заинтересованность, адекватный аспект с проекцией на будущее, заигрывание.
 5. Яковлева Влада: глубокий, увлеченность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.
 6. Ионова Сардаана: ситуативный, безразличие, адекватный аспект с проекцией на будущее, заигрывание.
 7. Петров Василий: поверхностный, заинтересованность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дистанция.
 8. Унаров Эдуард: глубокий, заинтересованность, адекватный аспект с проекцией на будущее, дружба.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО ШКОЛЕ

По школе - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)

Предупреждение системы безопасности Автоматическое обновление ссылок отключено Включить содержимое

D15 fx

По школе.xlsx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		ИТОГИ опроса среди учащихся от 21 марта 2016 года									
2											
3			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	по школе	уровень	
4		Интенсивность учебной среды	0,50	0,67	0,75	0,47	0,63	0,74	0,63	средний	
5		Эмоционально-психологический климат	0,50	0,53	0,46	0,64	0,62	0,68	0,57	средний	0-0,4 низкий
6		Удовлетворенность	0,75	0,85	0,58	0,75	0,68	0,69	0,72	высокий	0,41-0,70 средний
7		Демократичность	0,67	0,74	0,63	0,56	0,67	0,73	0,66	средний	0,71-1 высокий
8		Развитие познавательной мотивации	0,83	0,67	0,58	0,58	0,82	0,81	0,72	высокий	
9		Качество образовательных услуг	0,58	0,64	0,79	0,75	0,77	0,82	0,73	высокий	
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Лист1 Лист2 Лист3

Готово 130%

14:50 11.02.2017

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Общий уровень учебной мотивации служит важнейшим показателем эффективности той или иной образовательной модели или работы конкретного учителя.
2. Ведущим мотивом у большинства учащихся остаётся профессионально-жизненное самоопределение.
3. Данные, полученные по методикам Г.А.Карповой, Е.С.Бахуриной, Н.Г. Лускановой позволяют сделать вывод о положительной мотивационной направленности на учебную деятельность в соответствии с выбранным профилем. Именно такое отношение к учебной деятельности, глубокому познанию активно способствует интеллектуальному развитию.
4. Среди важнейших задач педагогов можно назвать создание условий для развития интересов и мотивации учения учащихся, начиная с начального звена обучения. При этом не следует забывать о том, что только фактическое позитивное отношение самих школьников может служить важнейшим критерием их эффективности.
5. Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов в условиях профильного обучения в старшей школе.