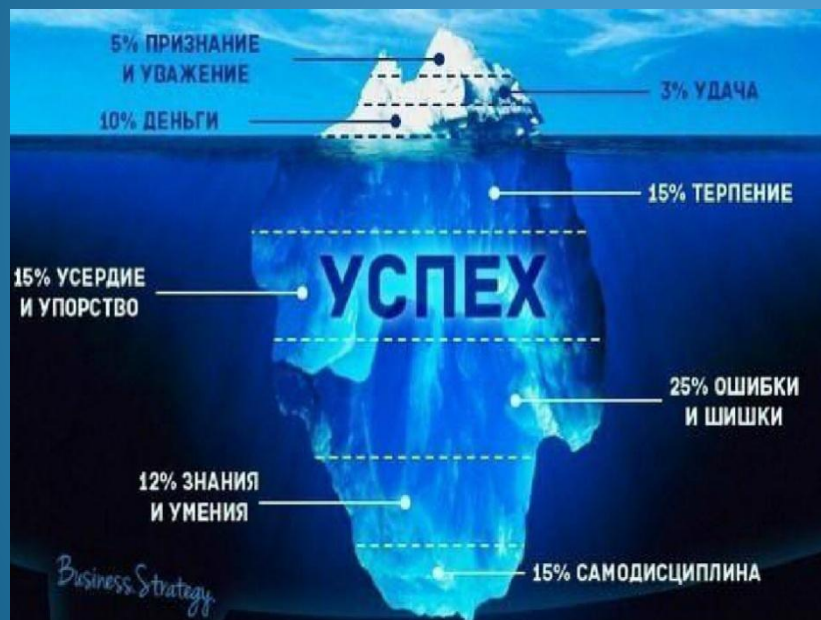


Управление образования администрации
муниципального образования «Холмский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

РЕЙТИНГ – ПУТЬ К УСПЕХУ



Автор:
Лукьянцева Светлана
Алексеевна,
учитель математики и
физики

г.
ХОЛМСК
13.09.2019

В.А. Сухомлинский.

«Сердце отдаю детям»



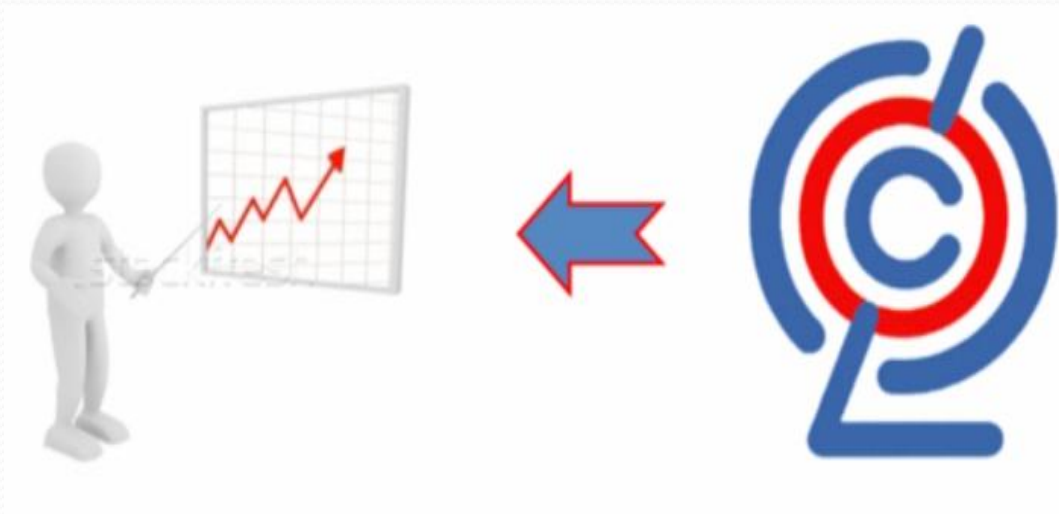
«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему

это не только измеритель его знаний, но, прежде

всего, мое отношение к нему как к человеку».

Требования к системе знаний по ФГОС

- **объективность**
- **субъективность**
- **открытость**
- **оценивание деятельности**
- **критериальность**
- **использование накопительной системы оценивания**
- **самооценка, взаимооценка**



Рейтинг - с английского rating - это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

Рейтинг - индивидуальный числовой показатель оценки достижений в классификационном списке.



Рейтинговая система - совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата.

Как составить рейтинг?

- **установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.**
- **составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент;**



Накопительная система оценивания – новая система оценки достижений результатов учащихся по физике 2018-2019 учебный год

Особенностями системы оценки являются:

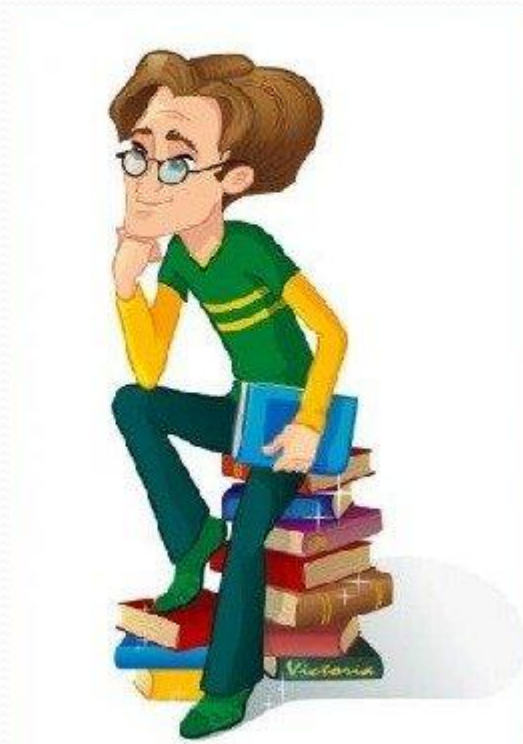
- комплексный подход к оценке результатов образования
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета
- использование накопительной системы оценивания



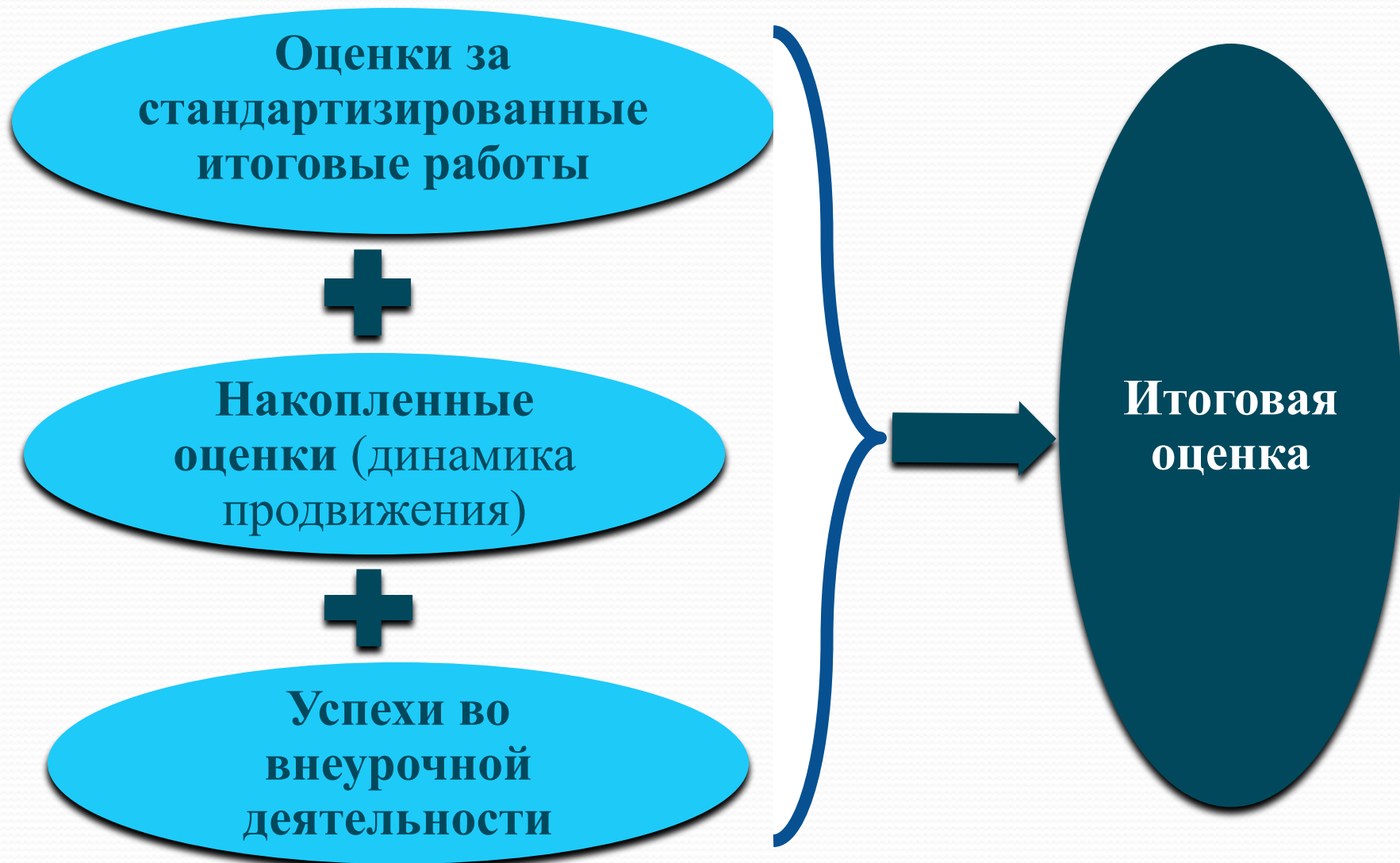
**Чем больше действий будет учтено, тем лучше
для объективности отметки.**

В критерии оценивания включены:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Контрольные работы.
- Домашние работы.
- Посещение уроков.
- Поведение на уроке.
- Ведение рабочей тетради.
- Активность учащихся на уроке.
- Полнота ответа.
- Участие в студии «Эрудит».
- Творческая работа, участие в олимпиадах, конкурсах.

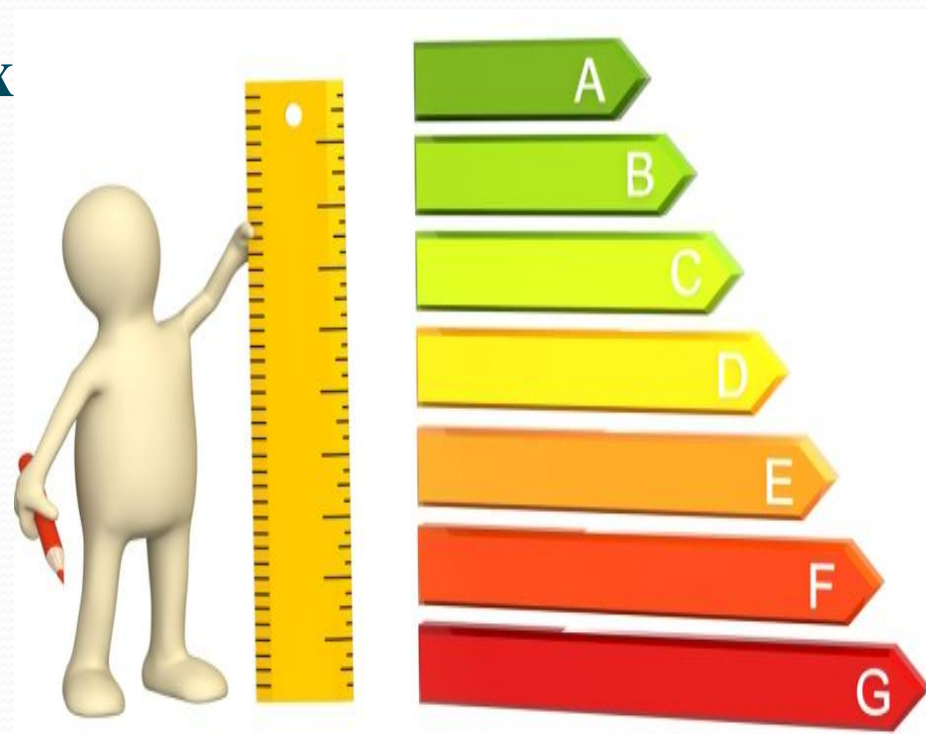


Составляющие итоговой оценки



Формы и методы оценки

- **метапредметные диагностические работы**
- **диагностика результатов личностного развития**
- **диагностика предметных результатов**



В течение года вёлся мониторинг достижений учащихся по нескольким критериям:

I. Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год

II. Достижения предметных результатов (тесты, контрольные, самостоятельные, зачетные работы) учащихся 8-А класса 2018-2019г

III. Критерий, отражающий рейтинговую оценку образовательных результатов

IV. Личностные результаты обучения физики учащихся 8-А класса

V. Метапредметные результаты обучения физики

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год

Таблица 1

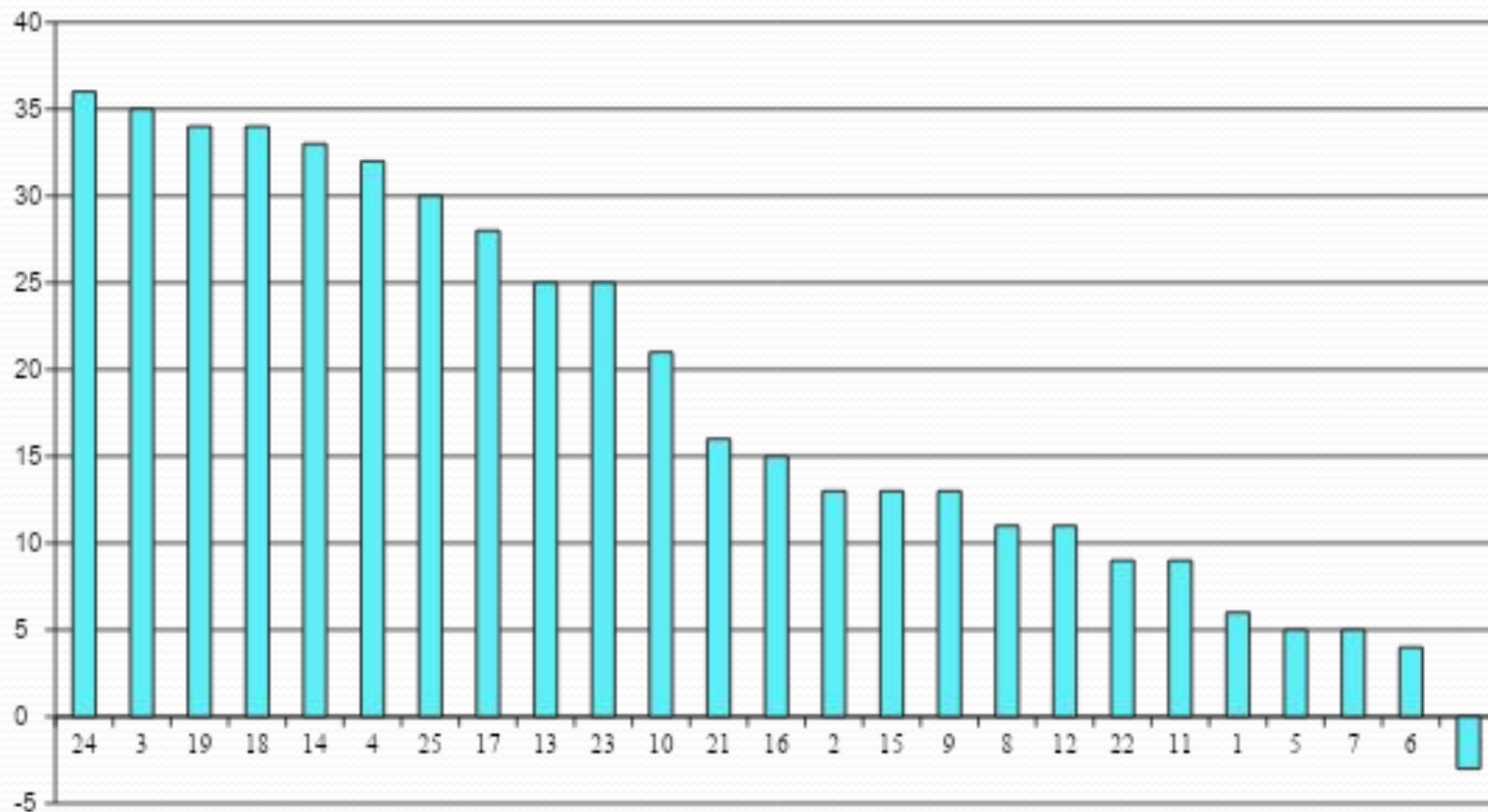
№	Основные критерии	Балл ы	Фамилии учащихся																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Отсутствие на уроке без уважительной причины.	- 1	-2	-8	0	-1	-8	-5	-7	-2	-2	-1	-3	-7	-3	0	-4	-3	-2	0	0	-10	-2	-4	-4	0	-1
2.	Готовность к уроку.	0-3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	0	1	1	2	3	3
3.	Слушал, переписывал с доски.	0-3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3
4.	Выполняет задания по алгоритму или образцу (без объяснений).	0-1	1	1			1	1		1	1			1			1					1	1	1			
5.	Частично знает материал, но применить и объяснить не может.	0-1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1			1					1	1	1			
6.	Задание выполняет с помощью учителя или с подсказкой одноклассников.	0-2	1	2			1	1	2	1	1	2	1	2	2		1	2	2	2	2	1	1	1			2
7.	Объясняет и может выполнить большую часть задания самостоятельно.	0-5	1	2	5	5	1	1	1	0	1	2	1	2	4	5	2	3	4	5	5	0	3	2	4	5	4
8.	Способен объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя.	0-5	0	3	5	5	1	0	2	0	1	3	1	2	4	5	2	2	4	5	5	1	1	1	4	5	4
9.	Хорошо знает теоретический материал, может связать теорию с практикой.	0-5	1	3	5	4	2	1	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	0	2	1	4	5	4
10.	Сам может устранить свои ошибки, выполнить творческую работу с помощью учителя.	0-5	1	3	5	5	2	1	3	1	1	2	1	3	3	4	2	2	5	5	4	1	3	1	5	5	5
11.	Прекрасно усвоил теорию, работу выполняет аккуратно и точно.	0-5	0	1	5	5	1	0	2	0	2	3	1	2	5	5	1	2	4	4	4	0	2	1	4	5	4
12.	Оригинально, не стандартно может применить знания на практике, может дать объяснения.	0-5	0	1	4	3	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4	2	1	3	5	4	1	1	1	3	5	2
Суммарный балл			6	13	35	32	5	4	11	5	13	21	9	11	25	33	13	15	28	34	34	-3	16	9	25	36	30

Диаграмма результатов оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год

Таблица 1

8 -А класс

оценивание знаний учащихся 8А класса по физике 2018 - 2019 учебный год



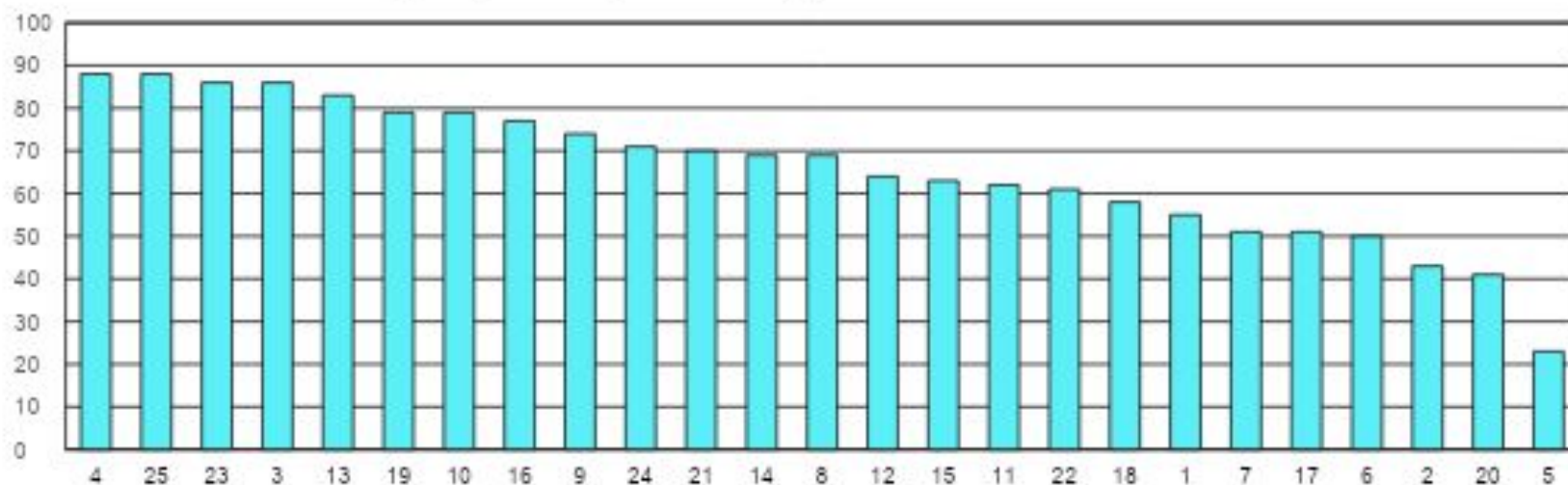
Тесты, контрольные, самостоятельные, зачетные работы (достижение предметных результатов) 8А класс 2018-2019г.

Таблица 2

Вид работы		тесты зачеты		Контрольные работы						Лабораторные работы										Оформл ение	Итоговый балл		
Дата		1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	0	2	2	1	Баллы 0-10		
		4	2	4	4	5	1	5	7	5	6	8	9	1	3	0	8	7	2	2			
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
		0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0			
		9	5	0	1	0	1	2	4	5	9	9	2	2	1	1	2	2	3	4			
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			.
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		8	9	8	8	8	8	9	9	9	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9			
№	Фамилия	отметки																			баллы		
1		3	4	2	5	3	3	3	2	3	4	4	Б	3	4	3	Б	Б	4	Б	5	55	
2		3	Н	3	4	4	3	Б	Н	3	Б	Б	5	4	Б	Б	Б	4	У	Б	10	43	
3		4	5	4	У	5	4	5	5	5	Б	Б	5	5	4	5	5	5	5	5	10	86	
4		5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	Б	Б	5	5	5	5	5	5	10	88	
5		4	У	Б	Н	Б	Н	Н	4	3	Б	Б	3	2	Б	Б	Б	Н	Б	4	3	23	
6		3	4	Б	5	3	Н	Н	3	3	Б	3	4	4	4	3	Б	4	Б	Б	7	50	
7		3	4	2	У	3	У	2	2	3	4	3	3	3	4	Б	Б	4	4	Н	7	51	
8		У	4	3	5	4	3	Н	4	3	4	Б	3	4	4	4	3	4	5	4	8	69	
9		4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	У	3	9	74	
10		4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4	2	Б	5	4	4	4	5	10	79	
11		4	4	Б	5	Н	4	2	3	3	4	Б	4	2	4	3	4	4	4	3	5	62	
12		4	3	Б	У	4	У	Н	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	6	64	
13		4	4	3	5	5	4	5	2	3	4	4	4	Н	4	4	5	3	5	5	10	83	
14		4	5	3	У	5	У	5	3	4	5	3	4	5	Б	5	4	4	У	Б	10	69	
15		4	Н	Б	5	2	У	3	2	4	4	Б	5	5	4	3	5	4	4	3	6	63	
16		4	4	3	У	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	У	4	8	77	
17		У	Н	3	У	4	У	3	3	4	5	Н	4	5	4	Б	Б	4	У	4	8	51	
18		5	5	4	5	Б	У	3	3	5	5	Б	3	3	Б	Б	Б	5	5	Б	7	58	
19		4	5	3	5	3	5	3	Б	4	Б	5	3	3	5	5	4	4	5	5	8	79	
20		4	4	3	Н	3	Н	Н	Н	3	Б	Б	3	3	4	3	3	Н	У	4	4	41	
21		3	Н	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	Н	3	4	4	4	3	4	4	70	
22		3	Н	3	5	3	3	2	3	3	4	3	3	4	Н	3	4	4	4	Н	7	61	
23		3	5	3	5	5	4	Б	3	5	5	Б	5	5	5	5	4	4	5	5	10	86	
24		4	У	4	У	5	У	У	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	У	5	10	71	

Далее результаты оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год отражены на диаграмме:

Проверочные работы по физике 8 А класс 2018-2019г.



Критерии оценивания письменных работ учащихся 7- 9 классов по физике

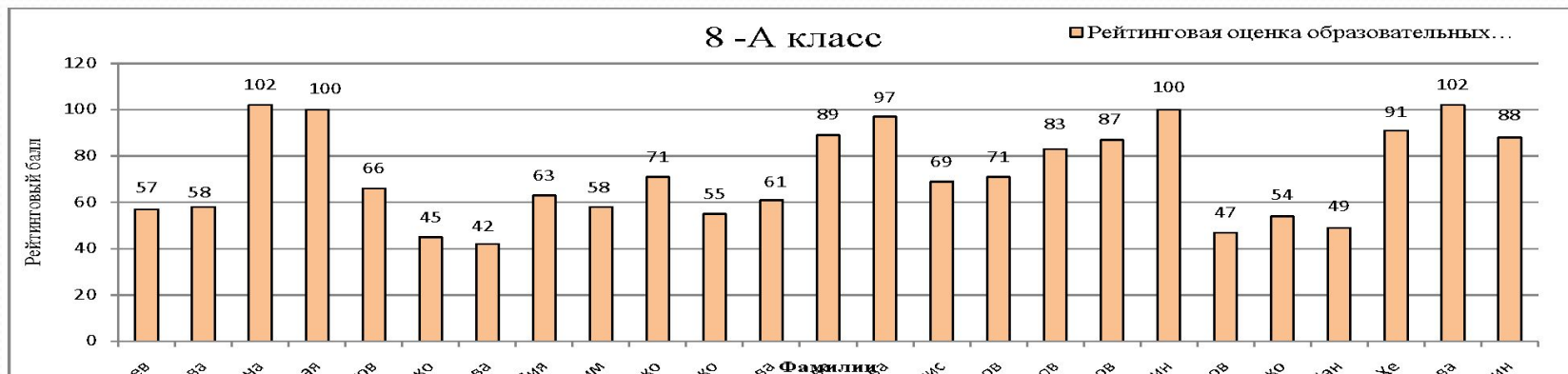
Таблица 3

Объем правильно выполненных заданий (в % от всей работы)	Стандартная работа		Повышенный уровень	
	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
(0 – 25) %	1 – 2	«2»	1 – 3	«2»
(30 – 50) %	2 – 4	«3»	3 – 5	«3»
(55 – 75) %	4 – 5	«4»	5 – 7	«4»
(75 – 100) %	5 – 7	«5»	7 – 10	«5»

Рейтинговая система оценки

фамилия и имя ученика	знания по предмету	ведение тетради	физические диктанты	лабораторные и самостоятельные работы	контрольные работы, зачеты	творческие работы (рефераты, проекты)	навыки решения расчетных, качественных и конструктивных задач	участие в школьных и дистанционных олимпиадах	исследовательская работа над проектом	участие в неделях научно – естественного цикла	самооценка и оценка одноклассников	суммарный балл
Рейтинг балл ф.и.	0-5	0-5	0-5	0-10/ 0-10	0-10/ 0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-5	0-5/ 0-5	0-110
Алатырев	2	4	1	7/5	3/4	8	3	0	8	5	4/3	57
Андреева	2	5	3	6/5	5/5	2	5	7	1	4	5/3	58
Бушмакин	5	5	5	10/10	10/10	8	10	9	5	5	5/5	102
Гаева	5	5	5	10/9	10/10	8	10	8	5	5	5/5	100
Девятков	2	3	2	8/5	4/5	7	5	1	10	5	5/4	66
Дьяченко	2	3	2	7/5	4/4	2	3	0	1	5	4/3	45
Ефремова	1	3	2	6/3	4/4	1	2	4	1	4	4/3	42
Илия	3	4	3	7/6	6/6	4	5	3	2	5	5/4	63
Ким	2	5	3	8/5	6/5	3	4	2	2	5	4/4	58
Коваленко	3	5	3	9/7	7/7	5	6	3	2	5	4/5	71
Кравченко	2	4	2	8/5	6/5	3	5	1	1	5	4/4	55
Кушаева	2	4	2	8/6	7/7	3	6	1	1	5	5/4	61
Матвеева	4	5	4	10/8	8/8	9	9	6	4	5	5/4	89
Мензюки	5	5	5	10/9	10/10	7	9	7	5	5	5/5	97
Мискинис	3	3	3	9/5	6/6	4	7	2	8	5	4/4	69
Мухаматж.	3	4	4	8/6	7/7	4	6	2	5	5	5/5	71
Никитин	3	4	3	8/5	6/5	4	7	2	5	5	5/5	70

Достижения на уроках физики (показатели предметных результатов таблица 3 и 4)



Совершенно новым для массового образования является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление студентом качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка студента по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Личностные результаты обучения физики 8-А класс

Таблица 6

фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГ, Г,%
	Личностные УУД																									Н/ П
Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	н	н	п	п	н	н	н	н	н	п	н	н	п	п	н	н	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100 /44
Убеждённость в возможности познания природы, разумного использования достижений науки и технологий для развития общества	н	н	п	п	н	н	п	н	п	п	н	н	п	п	н	п	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100 /56
Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	н	п	п	п	н	н	н	н	н	п	н	н	н	п	п	п	п	п	п	н	н	н	н	п	н	100 /44
Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	н	п	п	п	п	н	п	п	н	п	н	п	п	п	п	п	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100 /72
Мотивация образовательной деятельности школьника на основе личностно-ориентированного подхода	н	н	п	п	н	н	н	н	н	п	н	н	п	п	н	п	п	п	п	н	н	н	н	п	п	100 /40
Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	н	н	п	п	н	н	н	н	н	п	н	н	п	п	п	п	п	п	п	н	н	н	н	п	п	100 /48
Оценивает свои и поступки окружающих на основе моральных норм, может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм	н	н	п	п	н	н	п	н	п	п	н	н	п	п	п	п	п	п	п	н	н	н	н	п	п	100 /52
необходимый/Повышенный уровень	100	100/28	100/100	100/100	100/14	100	100/43	100/14	100/28	100/100	100	100/14	100/86	100/100	100/57	100/86	100/86	100/86	100/100	100	100	100	100/43	100/100	100/86	100 /51
ИТОГ,%																										

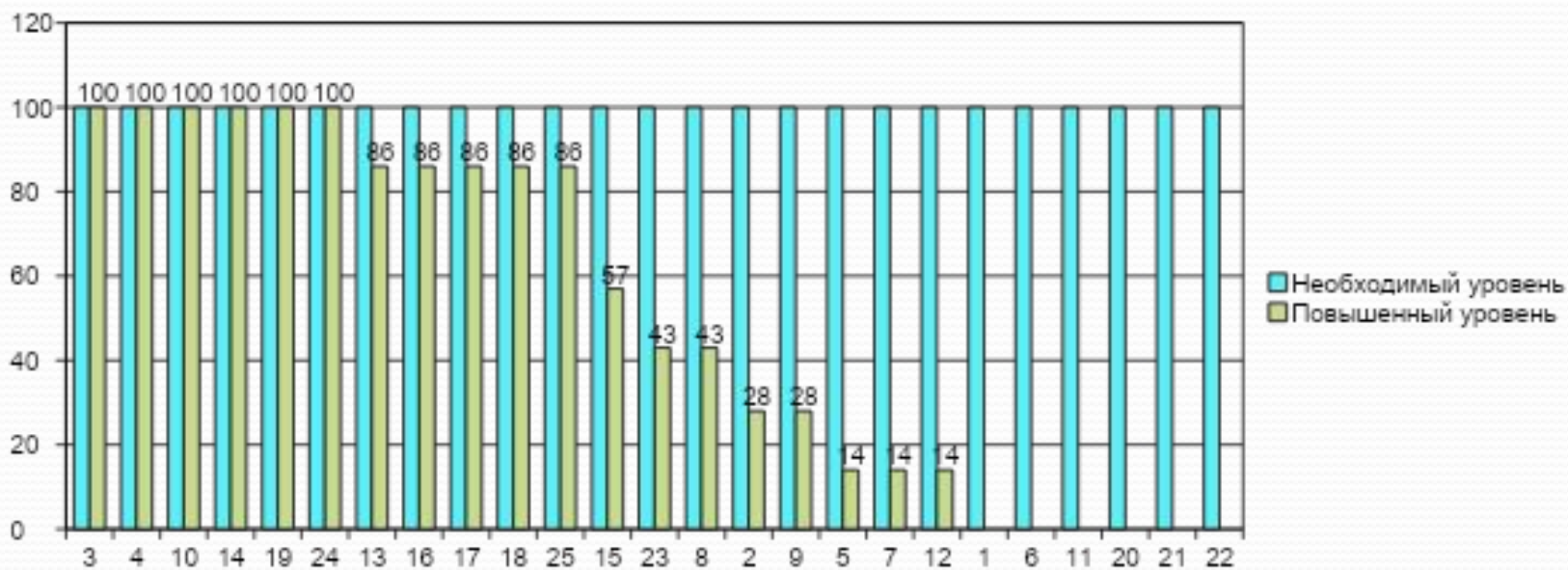
Результаты сформированности личностных УУД

Таблица 6.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
100	100 /28	100 /100	100 /100	100 /14	100	100 /14	100 /43	100 /28	100/ 100	100	100 /14	100 /86	100/ 100	100 /57	100 /86	100 /86	100 /86	100/ 100	100	100	100	100 /43	100/ 100	100 /86

У 11 из 25 ребят повышенный уровень сформированности личностных УУД, это 44% учащихся 8А класса.

Диаграмма «Результаты сформированности личностных УУД»



Листок самоконтроля творческого дела

Листок самоконтроля творческого дела 8 класс.

Таблица 6.2(шаблон)

№	«Самооценка творческого дела»:
1.	В начале этого дела у меня была цель
2.	Особенно хорошо мне удалось ...
3.	В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4.	Свой результат могу оценить так (на выбор):

Таблица 6.3(шаблон)

Уровень	Результат		
Максимальный			«Превосходно» Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный		«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе	

Метапредметные результаты обучения физики

Таблица 7

фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИТОГ, %
	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные УУД																									Н/П
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности	н	н	п	п	н	н	п	н	н	п	н	н	п	п	н	п	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100/52
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач	н	н	п	п	н	н	н	н	н	п	н	н	п	п	н	п	п	п	п	н	н	н	п	п	н	100/44
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, корректировать свои действия, в соответствии с ситуацией	н	п	п	п	н	н	п	н	п	п	н	н	п	п	н	п	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100/60
Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	н	н	п	п	п	н	п	н	п	н	п	п	п	п	н	н	н	п	п	н	н	н	п	п	н	100/52
Умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию	н	п	п	п	п	н	п	н	н	п	н	н	н	п	н	н	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100/52
Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	п	п	п	п	н	н	н	н	п	п	н	н	н	п	п	п	п	п	п	н	н	н	н	п	п	100/56
Развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	н	н	п	п	п	н	н	н	н	н	п	п	п	п	н	н	п	п	п	н	н	н	п	п	н	100/44
Освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем	н	н	п	п	п	н	н	н	н	п	п	п	п	п	п	н	п	п	п	н	н	н	п	п	н	100/56
Умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять свои взгляды и убеждения, вести дискуссию	н	п	п	п	п	н	н	н	н	н	н	п	п	п	п	п	п	п	п	н	н	н	п	п	п	100/60
необходимый/Повышенный уровень ИТОГ, %	100/11	100/44	100/100	100/100	100/52	100	100/44	100	100/22	100/57	100/50	100/44	100/70	100/100	100/22	100/52	100/60	100/100	100/100	100	100	100	100/60	100/100	100/52	100/53

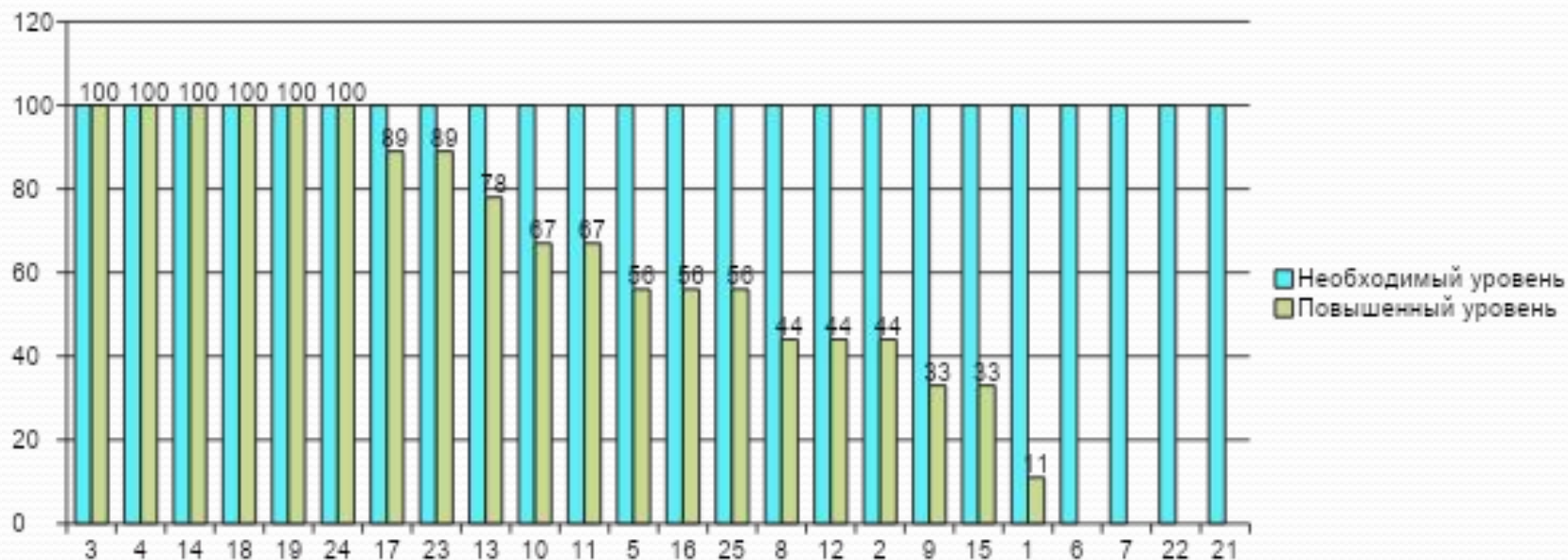
Результаты сформированности метапредметных УУД

Таблица 7.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
100 /11	100 /44	100/ 100	100/ 100	100 /56	100	100	100 /44	100 /33	100 /67	100 /22	100 /44	100 /78	100/ 100	100 /33	100 /56	100 /89	100/ 100	100/ 100	100	100	100	100 /89	100/ 100	100/ 56

У 9 из 25 ребят повышенный уровень сформированности метапредметных УУД, 36% учащихся 8А класса.

Диаграмма «Результаты сформированности метапредметных УУД»



№	«Самооценка мета предметных достижений»:
1.	В начале этого дела у меня была цель
2.	Особенно хорошо мне удалось ...
3.	В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4.	Свой результат могу оценить так (на выбор):

Таблица 7.3(шаблон)

Уровень	Результат				
Максимальный				«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

№	«Самооценка предметных достижений»:
1.	Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ...
2.	Я с заданием справился / не справился.
3.	Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
4.	Задание выполнено самостоятельно (помощью учителя или одноклассников)...
5.	Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка) ...

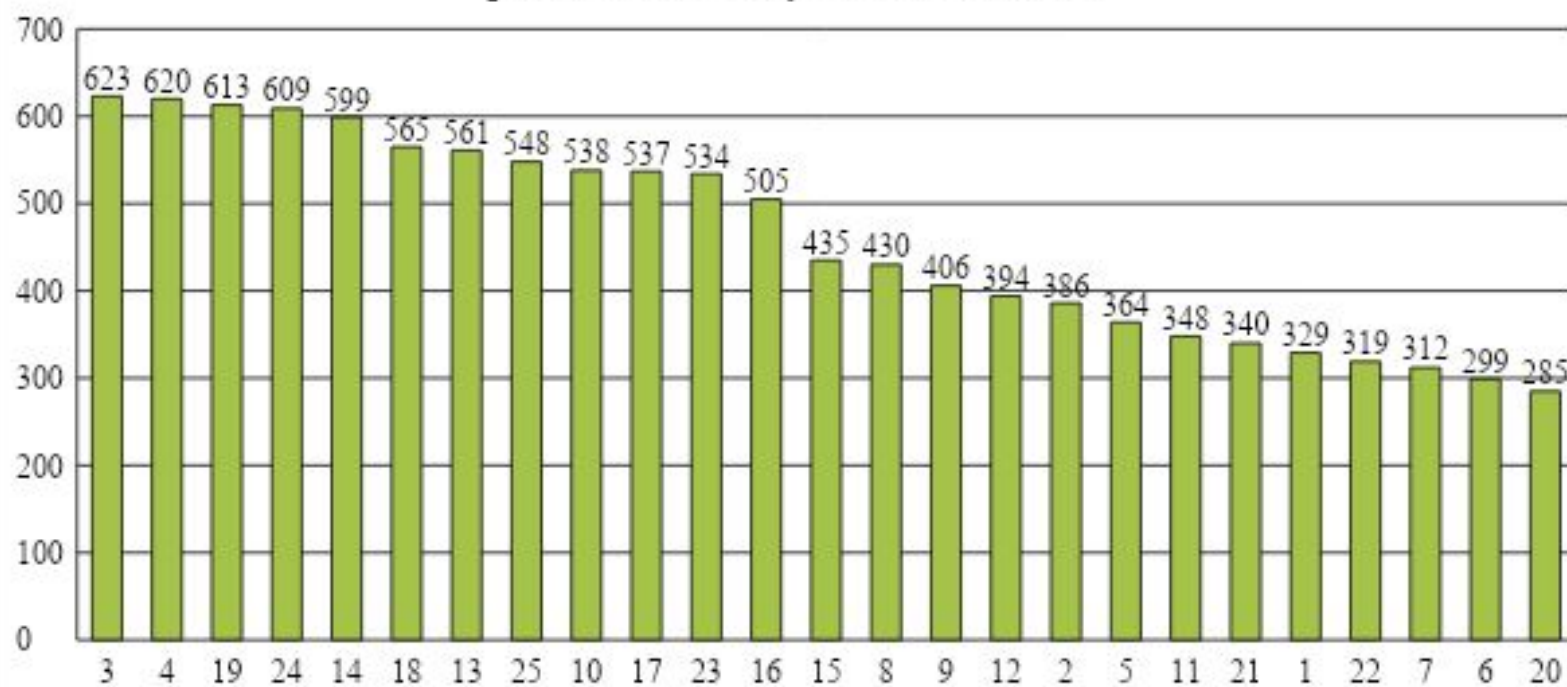
Таблица 8.1(шаблон)

Уровень	Результат				
Максимальный				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный			«Отлично»	Решена необычная, новая задача	
		«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
Необходимый	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с помощью учителя или одноклассников			

Итоговая таблица 8-А класс 2018-2019 учебный год

№	фамилия	знания умения и навыки	предметные результаты	образовательные результаты	личностные результаты обучения	метапредметные результаты обучения	общий балл	рейтинг по классу
1		6	55	57	100	111	329	21
2		13	43	58	128	144	386	17
3		35	86	102	200	200	623	1
4		32	88	100	200	200	620	2
5		5	23	66	114	156	364	18
6		4	50	45	100	100	299	24
7		5	51	42	114	100	312	23
8		11	69	63	143	144	430	14
9		13	74	58	128	133	406	15
10		21	79	71	200	167	538	9
11		9	62	55	100	122	348	19
12		11	64	61	114	144	394	16
13		25	83	89	186	178	561	7
14		33	69	97	200	200	599	5
15		13	63	69	157	133	435	13
16		15	77	71	186	156	505	12
17		28	51	83	186	189	537	10
18		34	58	87	186	200	565	6
19		34	79	100	200	200	613	3
20		3	41	47	100	100	285	25
21		16	70	54	100	100	340	20
22		9	61	49	100	100	319	22
23		25	86	91	143	189	534	11
24		36	71	102	200	200	609	4
25		30	88	88	186	156	548	8
Средний балл по классу								

рейтинг по классу 8А 2018-2019 год



Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.



Научно-практическая конференция обучающихся 5 – 8 классов «Мир вокруг нас–3», 11 мая 2018 г.

Участники конференции:

Участники конференции:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Тема проектной, исследовательской работы	Руководитель
1.	Ча Полина, Томиямо Анна, Варлакова Эмилия, Преснякова Ксения	5-А 5-Б	Герб нашего класса	Шведова И.И.
2.	Агапова Яна, Смурыгина Ксения	5-Б	Наш город и его дорожное движение	Соловьёва О.А.
3.	Захаров Иван, Пономарёва Алина	6	«О чём мне имя говорит...»	Бельшкина Н.П.
4.	Ден Алиса, Глазова Полина	6	Получение цветного огня и другие занимательные опыты в домашних условиях	Неретина И.Б.
5.	Ячменёва Диана	6	Альтернативная энергетика мира	Вельдасова С.А.
6.	Бузулуков Данила, Панов Кирилл	6 7-А	Графики функции и замечательные кривые на уроках физической культуры	Мартьянова Я.Л.
7.	Шаймулин Дмитрий	7-А	Лента Мебнуса	Лукьянцева С.А.
8.	Редина Регина	7-Б	Пусть цветы цветут в природе	Вельдасова С.А.
9.	Алиева Манижа, Демкина Алёна Лутохин Матвей, Фимушкин Александр, Шелудякова Екатерина	8-Б	Правильные многогранники	Белявская Н.Г.

Обучающихся 6-7 классов «Мир вокруг нас– 4», 29 января 2019 года

Участники конференции:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Тема проектной, исследовательской работы	Руководитель
1.	Сек Кирилл, Кан Олег, Шалашов Дмитрий	6-Б	Создание настольной игры «Уголки России»	Вельдасова С.А.
2.	Приходько Алина, Смурыгина Ксения, Старусов Данил, Батырканов Темерлан, Томуть Степан	6-Б	Что такое пуантилизм?	Лобанова Е.Б.
3.	Кушнарёв Артур	7	Планеты солнечной системы и их характеристики	Лукьянцева С.А.
4.	Преснякова Ксения	6-Б	Солнце: друг или враг нашему организму?	Неретина И.Б.
5.	Зинакова Виктория, Пекарчук Юрий, Татаринова Злата	7	Всемирные парки развлечений	Чистякова Т.В.
6.	Ден Алиса, Дычка Виталий	7	Загадочная Шотландия	Волкова И.Ф.

Научно-практическая конференция обучающихся 8-х классов «Мир вокруг нас», 14 мая 2019 года, 14.50 час. Кабинет № 32

Секция 1.

№	Название физической величины	Обозначение физической величины	Формула	Единица измерения	Определение
1	Скорость	v	$v = \frac{\Delta S}{\Delta t}$		быстрота изменения координаты
2	Перемещение	ΔS	$\Delta S = S - S_0$	м	Направленный отрезок, соединяющий начальное и конечное положение тела
3	Расстояние	S	$S = v \cdot t$	м	Произведение скорости на время
4	Время	t	$t = \frac{\Delta S}{v}$	с	Отношение пройденного пути к скорости движения
5	Плотность	ρ	$\rho = \frac{m}{V}$	кг/м ³	Масса в единицу объёма
6.	Объём	V	$V = \frac{m}{\rho}$	м ³	Отношение массы к плотности вещества
			$V = abc$		Произведение измерений
7.	Сила тяжести	$F_{тяж}$	$F_{тяж} = mg$	Н	Сила, действующая на тело, находящееся вблизи поверхности Земли
8.	Вес тела	P	$P = mg$	Н	Сила, с которой тело действует на опору или подвес
9....					

Приложение 3 Примеры проверочных работ для выявления предметных и метапредметных результатов

ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ

3 ИЗМЕРЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЁМКОСТИ ВЕЩЕСТВА

ЦЕЛЬ: Научиться опытным путём определять удельную теплоёмкость вещества.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Металлический (алюминиевый, стальной или железный) цилиндр на штативе, измерительный цилиндр (мензюра), термометр (шкала делится на 0,1 градуса), 3 калориметра, вода комнатной температуры, сосуд с горячей водой, весы с разновесами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

- Найдите в литературе воду комнатной температуры и измерьте её объём V . Вычислите массу m_1 воды комнатной температуры.
- Перелите воду из мензюры в калориметр. Измерьте температуру t_1 воды, налитой в калориметр.
- Опустите металлический цилиндр в сосуд с горячей водой. Подождайте, пока цилиндр нагреется, и измерьте температуру t_2 горячей воды в сосуде.
- Опустите нагретый металлический цилиндр в калориметр.
- Измерьте температуру t_3 воды в калориметре после того, как установится тепловое равновесие между водой в калориметре и металлическим цилиндром.
- Вычислите удельную теплоёмкость c_1 металла.

Подсказка: Количество теплоты, полученное холодной водой: $Q_1 = c_1 m_1 (t_3 - t_1)$. Количество теплоты, отданное металлическим цилиндром: $Q_2 = c_2 m_2 (t_2 - t_3)$. Количество теплоты, полученное холодной водой, равно количеству теплоты, отданному металлическим цилиндром. Пропустите запись: $Q_1 = Q_2$, $c_1 m_1 (t_3 - t_1) = c_2 m_2 (t_2 - t_3)$. Отсюда $c_1 = \frac{c_2 m_2 (t_2 - t_3)}{m_1 (t_3 - t_1)}$.

По таблице удельных теплоёмкостей определите, из какого вещества изготовлен металлический цилиндр.

Объём воды V , л	Масса воды m_1 , кг	Начальная температура воды t_1 , °C	Начальная температура цилиндра t_2 , °C	Общая температура воды и цилиндра t_3 , °C	Масса цилиндра m_2 , кг

ОТВЕТЫ:

РАСЧЁТ ХАРАКТЕРИСТИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

- При увеличении длины проводника в два раза его сопротивление:
 - увеличится в два раза
 - уменьшится в два раза
 - увеличится в четыре раза
 - уменьшится в четыре раза
- Общее сопротивление цепи при последовательном соединении равно:
 - сумме сопротивлений отдельных проводников
 - разности сопротивлений отдельных проводников
 - равности сопротивлений отдельных проводников
 - сопротивлению на любом участке цепи
- К участку цепи, состоящему из нескольких параллельно соединённых проводников, добавили ещё один. Сила тока на этом участке цепи:
 - увеличилась
 - уменьшилась
 - не изменилась
 - будет зависеть от материала проводника
- Никромовая проволока имеет большее удельное сопротивление, чем конформовая. Если подсоединить в цепи одинаковые по размерам проволоки, то меньшее количество теплоты выделит:
 - конформовая проволока при параллельном соединении
 - никромовая проволока при любом соединении
 - конформовая проволока при последовательном соединении
 - никромовая проволока при последовательном соединении
- Общее сопротивление участка цепи, который показан на схеме, равно:
 - 50 Ом
 - 2 Ом
 - 15 Ом
 - 0,5 Ом

ЗАДАНИЕ ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

Задача	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ЗАКОН ОМА»

Вариант 1

- Вам в электрической цепи нужен источник тока?
- Через проводник площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ за 20 с прошёл 60 Кл электричества. Чему равно сила тока в проводнике?
- Дополните электрическую схему амперметром и вольтметром так, чтобы измерить силу тока и напряжение на резисторе R_2 после замыкания ключа.
- На рисунке показана зависимость силы тока от напряжения для двух проводников. Чему равно отношение сопротивлений проводников?
- Сопоставьте электрическую лампу 454 Ом. Каково сопротивление лампы при включении её в сеть напряжением 220 В?
- На рисунке показана схема электрической цепи. Изложите схему и назовите её. Объясните, как работает такая установка. Для чего может быть использована данная установка?

Решите задачу:

8. Лифт массой 1000 кг поднимается на высоту 30 м за 50 с. Определите работу лифта, выполненную от сети напряжением 380 В. Определите силу тока в электрической цепи, если КПД лифтовой установки составляет 60%.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ЗАКОН ОМА»

Вариант 2

- Вам в электрической цепи нужен источник тока?
- Через проводник площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ за 20 с прошёл 60 Кл электричества. Чему равно сила тока в проводнике?
- Дополните электрическую схему амперметром и вольтметром так, чтобы измерить силу тока и напряжение на резисторе R_2 после замыкания ключа.
- На рисунке показана зависимость силы тока от напряжения для двух проводников. Чему равно отношение сопротивлений проводников?
- Сопоставьте электрическую лампу 454 Ом. Каково сопротивление лампы при включении её в сеть напряжением 220 В?
- На рисунке показана схема электрической цепи. Изложите схему и назовите её. Объясните, как работает такая установка. Для чего может быть использована данная установка?

Решите задачу:

8. Лифт массой 1000 кг поднимается на высоту 30 м за 50 с. Определите работу лифта, выполненную от сети напряжением 380 В. Определите силу тока в электрической цепи, если КПД лифтовой установки составляет 60%.

Управление образования администрации
муниципального образования «Холмский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

РЕЙТИНГ – ПУТЬ К УСПЕХУ



Автор:
Лукьянцева Светлана
Алексеевна,
учитель математики и
физики

г.
ХОЛМСК
2019