# ТЕМА:
# МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ЦЕЛЬЮ СОДЕЙСТВИЯ В ЕГО САМОРАЗВИТИИ И САМОВОСПИТАНИИ

# УПРАЖНЕНИЕ «Я В МИРЕ»

- Цель: дать возможность участникам через собственные чувства, осознание, описать образы с целью почувствовать себя, свое глубинное естество.

- Ход упражнения:

Участникам предлагается представлять данные тренером образы и описать осознанные чувства на бумаге.

Лес (Ваше восприятие о людях)
Дорога (жизнь)
Ключ (умение использовать удачу)
Змея (враг)
Медведь (ваши проблемы общения в социальной среде)
Поляна (это ваше представление о будущем)
Жеребенок, конь (это ваше представление о женщине /мужчине и ваше поведение)
Водоем (жизненная энергия, ваше самоощущение /плохо, если описаны камни /)
Хижина (мечты, стремление к уюту)
Болото (препятствие, поведение когда возникает на пути препятствие при достижении какой-либо цели)
Назад дороги нет, что вы будете делать?

ЛИЧНОСТЬ - это не внешний, "социально желаемый образ" человека (например, приятная внешность, хорошие манеры и т. д.), а способность быть субъектом, т.е. не пассивным потребителем внешних воздействий, а творцом своей позиции , преобразователем ситуации.

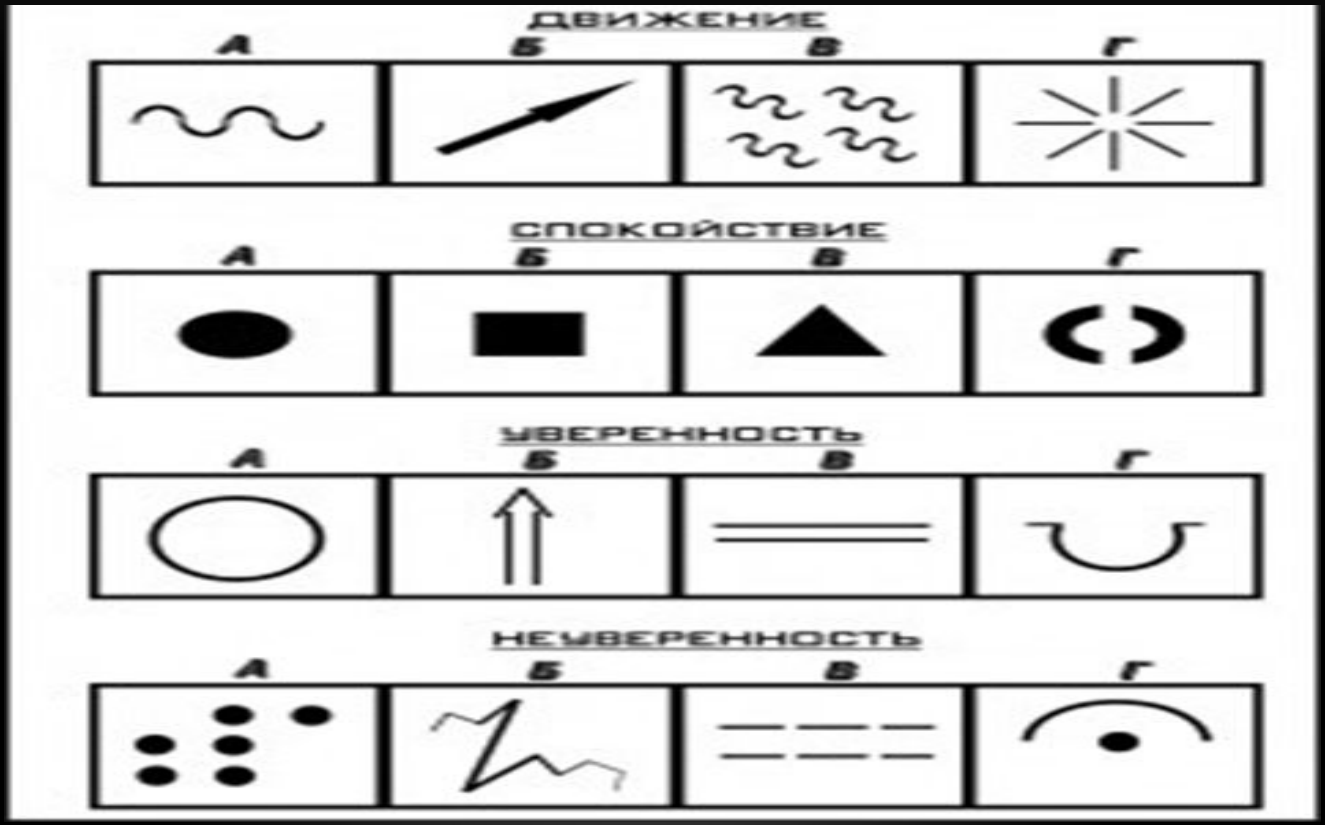
| Основные свойства личности | Уровни развития | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше средн. | Высокий |
| Ценностные ориентации | | | | | |
| Самооценка | | | | | |
| Уровень притязаний | | | | | |
| Эмоциональное отношение к родителям | | | | | |
| Эмоциональное отношение к учителям | | | | | |
| Эмоциональное отношение к ученикам | | | | | |
| Волевой самоконтроль | | | | | |
| Тревожность | | | | | |
| Негативные эмоциональные переживания | | | | | |
| Познавательная активность | | | | | |
| Уровень интеллекта | | | | | |
| Потребность в общении | | | | | |
| Потребность в достижениях | | | | | |

Функции педагогической диагностики:
- Контрольно-корректирующая (она заключается в получении данных и корректировке процесса воспитания);
- Прогностическая (что означает предвидение, предсказание, прогнозирование в развитии учащихся в будущем);
- Воспитательная (она заключается в том, что по результатам диагностирования учитель имеет возможность влиять на учеников).

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- Наблюдение;
- Анкеты и другие опросные методы;
- Беседа;
- Тест;
- Проективные методики.

# ТЕСТ: «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?»



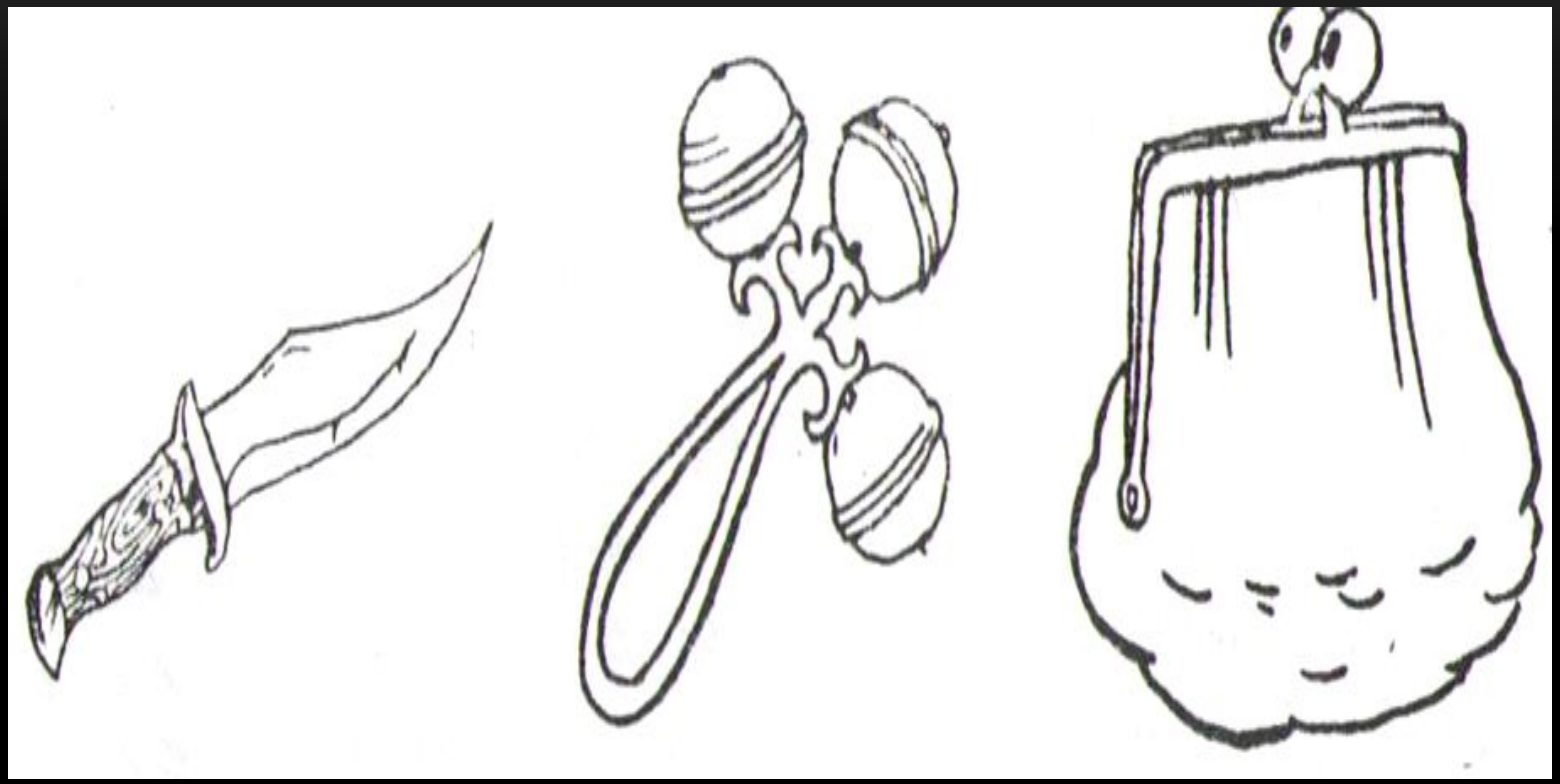
# ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ

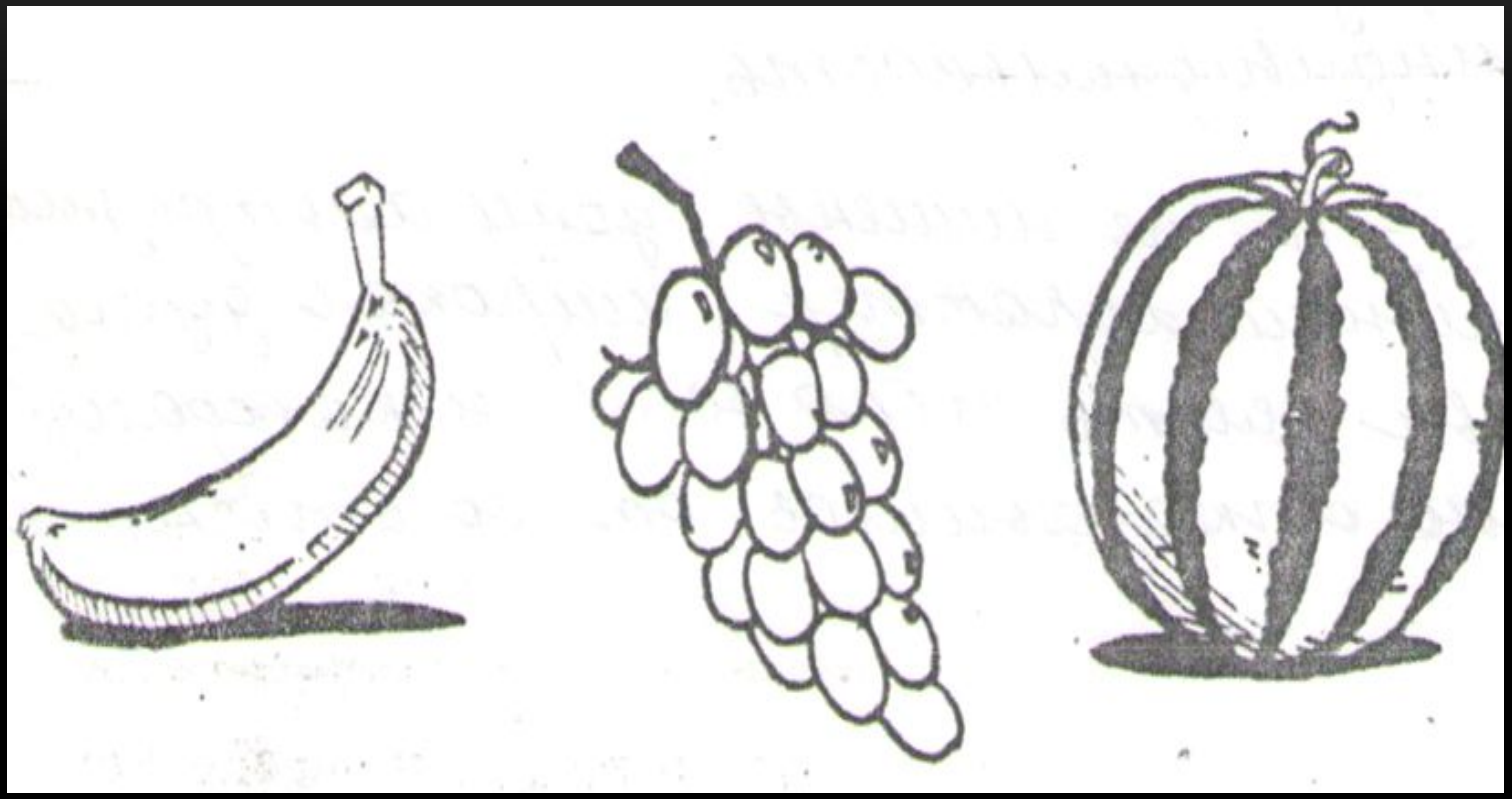
| Движение | Спокойствие | Уверенность | Неуверенность |
|---|---|---|---|
| А- 4 | А – 10 | А – 10 | А – 10 |
| Б – 8 | Б – 8 | Б – 8 | Б – 8 |
| В – 2 | В – 2 | В – 6 | В – 2 |
| Г – 10 | Г – 4 | Г – 2 | Г – 6 |

# "ЧИТАЙ СЕБЯ КАК КНИГУ" (ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ ЭНДИ ХАЙТА)

Цель: Предоставить участникам познать себя через проективную диагностику

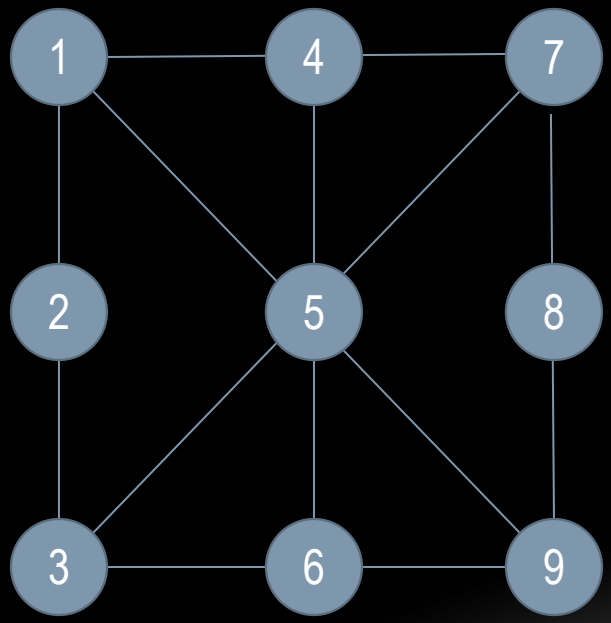






# ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ

**Девять точек**

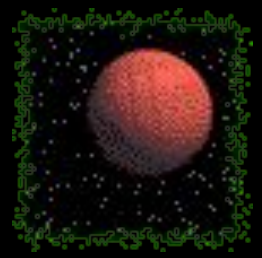
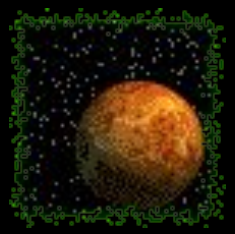
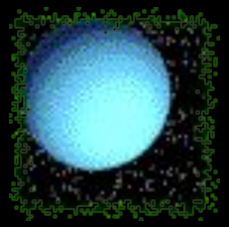



- Значение линий
- 1-2-3 ум, интеллект
- 4-5-6 личностное восприятие
- 7-8-9 энергетика
- 1-4-7 здоровье
- 2-5-8 отношения в семье
- 3-6-9 целеустремленный, настойчивый
- 1-5-9 трудолюбивый
- 3-5-7 предпринимательские способности

# Ознаки планет

- 1 Земля - реалист
- 2 Меркурий – заниженная самооценка
- 3 Юпитер - завышенная самооценка
- 4 Марс – горячий, импульсивный
- 5 Венера - влюбленный
- 6 Уран - хладнокровный, но впечатлительный
- 7 Ангел-хранитель
- 8 Сатурн – ходит кругами, не доводит дела до конца
- 9 Солнце – талант, способности




Коллектив - это свободная группа людей, объединенная общей целью, единственным действием, организованная и снабженная органами управления, дисциплины и ответственности.

Основные свойства коллектива:

- Интегративность
- Направленность
- Организованность
- Интеллектуальная коммуникативность
- Психологический климат
- Эмоциональное единство

Класс ---------- школа ---------- 20__ - 20__ учебный год

Номера колонок:

1 . Фамилия имя ученика
2 . Число, месяц, год рождения
3 . Профессия матери
4 . Профессия отца
5 . Тип семьи
6 . Состояние здоровья ученика
7 . Успешность
8 . Основные преимущества ученика
9 . Основные недостатки
10 . Хобби
11 . Повышенные способности.
12 . Специальные умения .
13 . Культура поведения .
14 . Положение в коллективе
15 . Выполняемые поручения
16 . Трудовая активность
17 . Профессиональные намерения
18 . Участие в кружках, спортивных секциях
19 . Главные индивидуальные воспитательные задачи

Предлагается взять лист бумаги А4, руками «вырезать» фигурку «Бинго», разрисовать ее с одной стороны, а на обратной стороне написать:

- на голове - твоя заветная мечта в работе;
- на правой руке - твоя черта характера для выполнения мечты;
- на левой руке - черта характера, которую ты хочешь сформировать, или которая нужна ребенку для реализации твоей мечты;
- на правой ноге – кто еще нужен для реализации мечты;
- на левой ноге – что поможет реализовать мечту;
- на туловище – ваши впечатления от сегодняшнего дня.