

Влияние типов темперамента на сплочённость коллектива

Огнёва Анна
ученица 8А класса
МОУ СОШ №4

Актуальность темы:

на наш взгляд, тема очень актуальна, ведь человек – существо общественное и не может развиваться вне коллектива! На протяжении всей жизни каждому человеку предстоит учиться или работать в разных коллективах. И от того, насколько хорошо мы научимся сосуществовать с другими людьми, зависит наша дальнейшая жизнь.



Цель:

**ИЗУЧИТЬ ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА НА
СПЛОЧЁННОСТЬ КОЛЛЕКТИВА.**

Задачи :

- **Изучить литературу по данной проблеме.**
- **Рассмотреть особенности темперамента.**
- **Охарактеризовать факторы сплочённости.**
- **Организовать и провести практическое исследование по проблеме влияния типов темперамента на сплочённость коллектива.**
- **Разработать рекомендации для педагогов и учащихся.**

- 
- **Объект нашего исследования:** учащиеся 8-х классов.
 - **Предмет исследования:** типы темперамента и сплочённость.
 - **Гипотеза:** мы предполагаем, что типы темперамента влияют на сплочённость коллектива.

История возникновения термина «темперамент»

- Древнегреческий учёный и врач Гиппократ (V в. до н. э.) считал, что состояние организма зависит от количественного соотношения «соков», или жидкостей, имеющих в организме: крови, лимфы и желчи.
- Римские врачи, работавшие несколькими столетиями позже, обозначили пропорцию в смешении этих соков латинским словом **temperamentum**, что означает «надлежащее соотношение частей», от которого и произошёл термин «темперамент».
- Постепенно в античной науке получила распространение мысль о том, что психические особенности людей зависят от темперамента, т. е. от пропорции, в которой смешаны в организме человека основные «соки».

- Каждый из них характеризовался преобладанием какой-либо жидкости.
Смешение жидкостей в организме, характеризующееся преобладанием крови было названо **сангвиническим** темпераментом (от лат. слова «сангвис» - кровь);
 - смешение, при котором преобладает лимфа, - **флегматическим** темпераментом (от греч. слова «флегма» — слизь);
 - смешение с преобладанием желтой желчи - **холерическим** темпераментом (от греч. слова «холэ» — желчь) и, наконец,
 - смешение с преобладанием чёрной желчи — **меланхолическим** темпераментом (от греч. слова «мелайна холэ» — черная желчь).
- Учение об органической основе темперамента, созданное античной наукой, представляет сейчас лишь исторический интерес. Однако в науку прочно вошел термин «темперамент», и до наших дней сохранило значение деление людей, в зависимости от их темперамента, на четыре типа.

Физиологическая основа темперамента

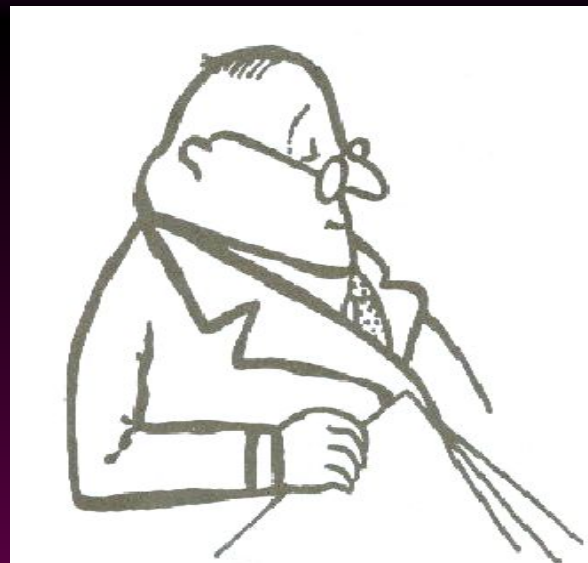
- И. П. Павлов и его сотрудники на основе многочисленных экспериментов на собаках выявили несколько основных типов нервной системы.
- **Сильный тип** нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен;
- **слабый тип** — чувствительный, восприимчивый, но плохо переносит большие нагрузки и при сверхсильных раздражителях (для человека это могут быть стрессы) склонен впадать в «запредельное торможение» (нервная система не выдерживает нагрузки и предохраняет сама себя — как бы временно отключается, перестает реагировать).
- Кроме того, тип нервной системы может быть **уравновешенный** или **неуравновешенный** (например, когда человека трудно «вывести из себя» — это уравновешенный тип), а также
- **подвижный** или **инертный** (быстро или тяжело переключается с одного вида деятельности на другой).
- Тип нервной системы – врождённое её свойство, которое, однако, может несколько изменяться под влиянием условий жизни.

- 
- И так, **темперамент** – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения.
 - Под динамикой понимают темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека - подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций

- 
- **И. П. Павлов установил зависимость между типом нервной системы и темпераментом:**
 - **сильный, уравновешенный, подвижный тип – сангвиник;**
 - **сильный, уравновешенный, инертный тип – флегматик;**
 - **сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения – холерик;**
 - **слабый тип – меланхолик.**

Психологическая характеристика темперамента

- **Существует психологическая трактовка темперамента: каждый из четырех типов темперамента определяется на основании некоторых характерных психологических особенностей.**



Показатель «интроверсия — экстраверсия»

- характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо на мир **внешних объектов** (экстраверсия), либо на **внутренний** субъективный мир (интроверсия).
- **экстравертам** (*сангвиникам и холерикам*) свойственны общительность, стремление быть среди людей, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная адаптированность.
- **интровертам** (*флегматикам и меланхоликам*) присущи: необщительность, уход в себя, богатый внутренний мир, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу.

Показатель «эмоциональная стабильность — нейротизм»

- Показатель *нейротизма* характеризует человека со стороны эмоциональной устойчивости (стабильности).
- Показатель этот также биополярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся высокой эмоциональной устойчивостью, прекрасной адаптированностью, – сангвиники и флегматики,
- а на другом — нервные, неустойчивые и плохо адаптированные индивиды – холерики и меланхолики.

Темперамент и личность

- при любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту.
- Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания.
- Темперамент может изменяться и в результате самовоспитания.

Понятие о сплочённости

- Сплочённость (группы, коллектива) – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и пр., наиболее значимым для группы в целом.
- Сплочённость групповая – один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе её членов.

Как её конкретные показатели обычно рассматривают:

- **уровень взаимной симпатии** в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше её сплочённость;
- **степень привлекательности** (полезности) группы для её членов – чем больше число людей, удовлетворённых своим пребыванием в группе – тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ, превышает значимость затрачиваемых усилий, - тем выше сила её притяжения и сплочённость.

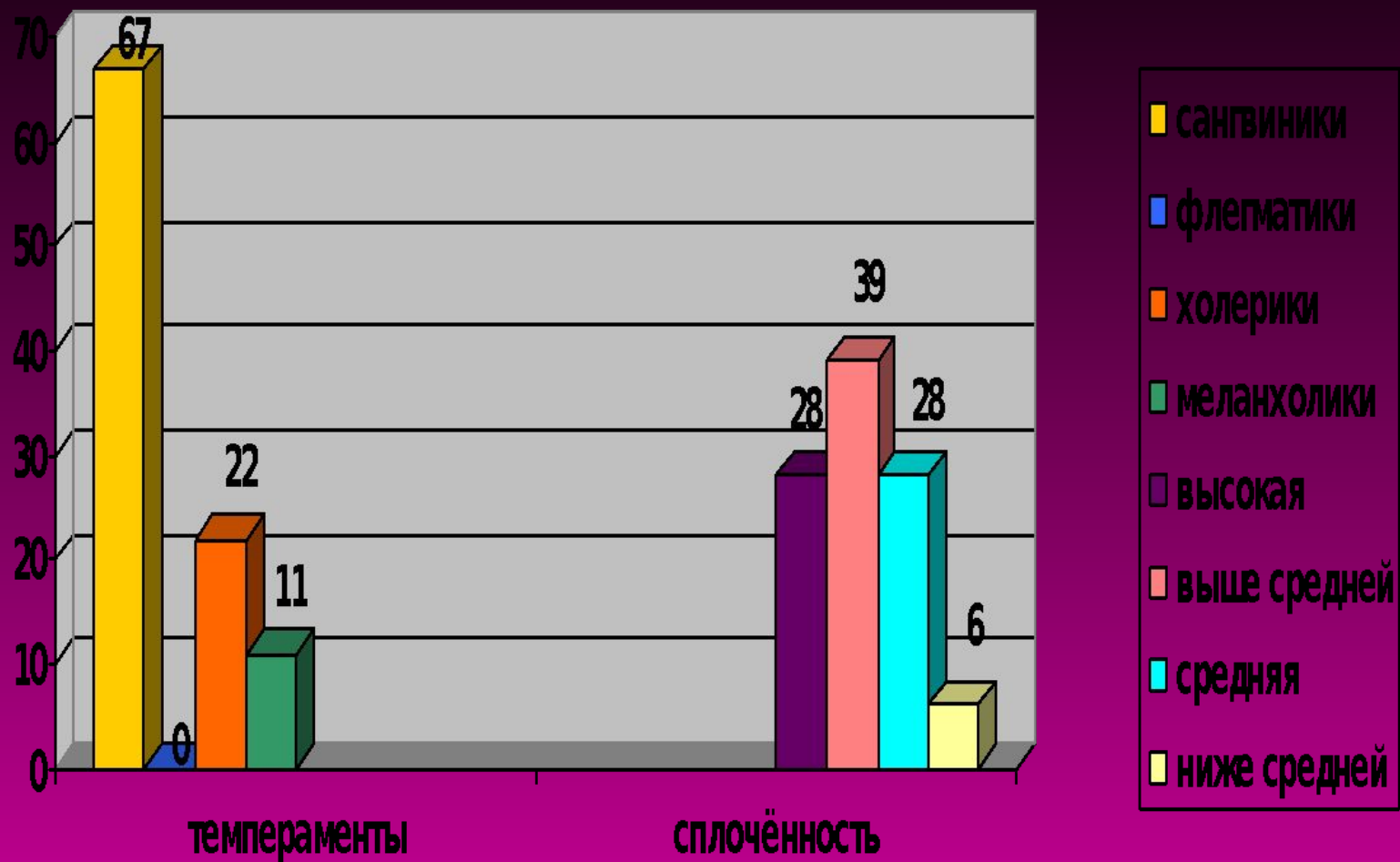
Факторы групповой сплочённости

- 1) сходство базовых ориентаций ценностных членов группы;
- 2) ясность и определённость групповой цели;
- 3) демократический стиль лидерства (руководства);
- 4) кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- 5) оптимизм и бодрость коллективной жизни и деятельности;
- 6) чувство защищённости;
- 7) наличие общественного мнения;
- 8) наличие положительного психологического климата;
- 9) относительно небольшой объём группы;
- 10) престиж группы.

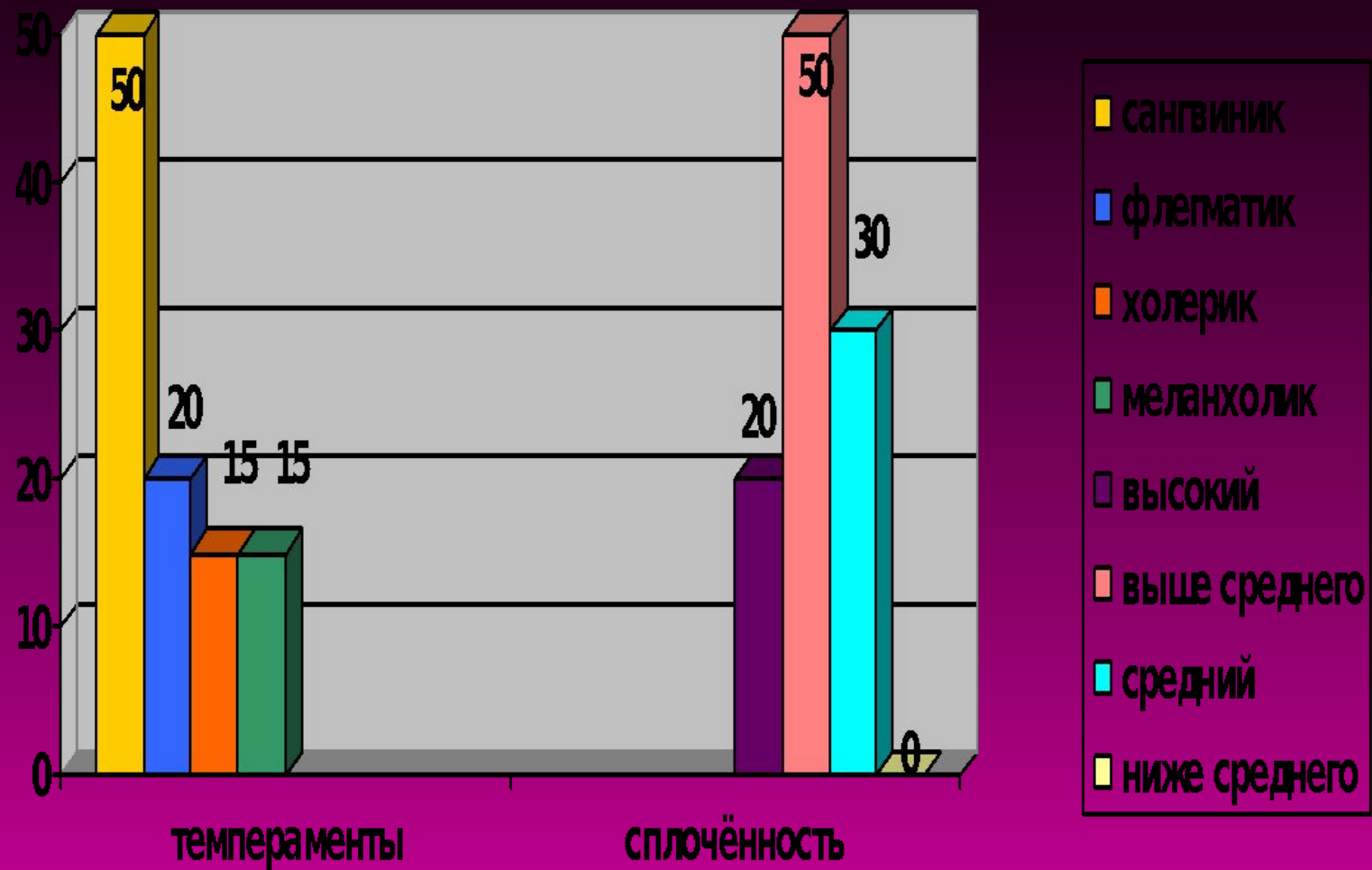
Практическая работа

- Исходя из теоретических знаний и практических наблюдений за поведением учащихся нашей школы, **мы предположили**, что типы темпераментов влияют на сплочённость коллектива: если в коллективе преобладают **сангвиники и флегматики**, то сплочённость коллектива должна быть **высокой**; если в коллективе преобладают **холерики и меланхолики**, то сплочённость коллектива должна быть **низкой**.
- Чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу, мы применили следующие **методики**:
- **тест «Формула темперамента»**, с помощью которого определили типы темпераментов, и
- **«Опросник групповой сплочённости»**, для выявления уровней сплочённости коллективов.
- Респондентами стали **учащиеся 8-х классов**.
- Всего в опросе приняло участие **56** человек.

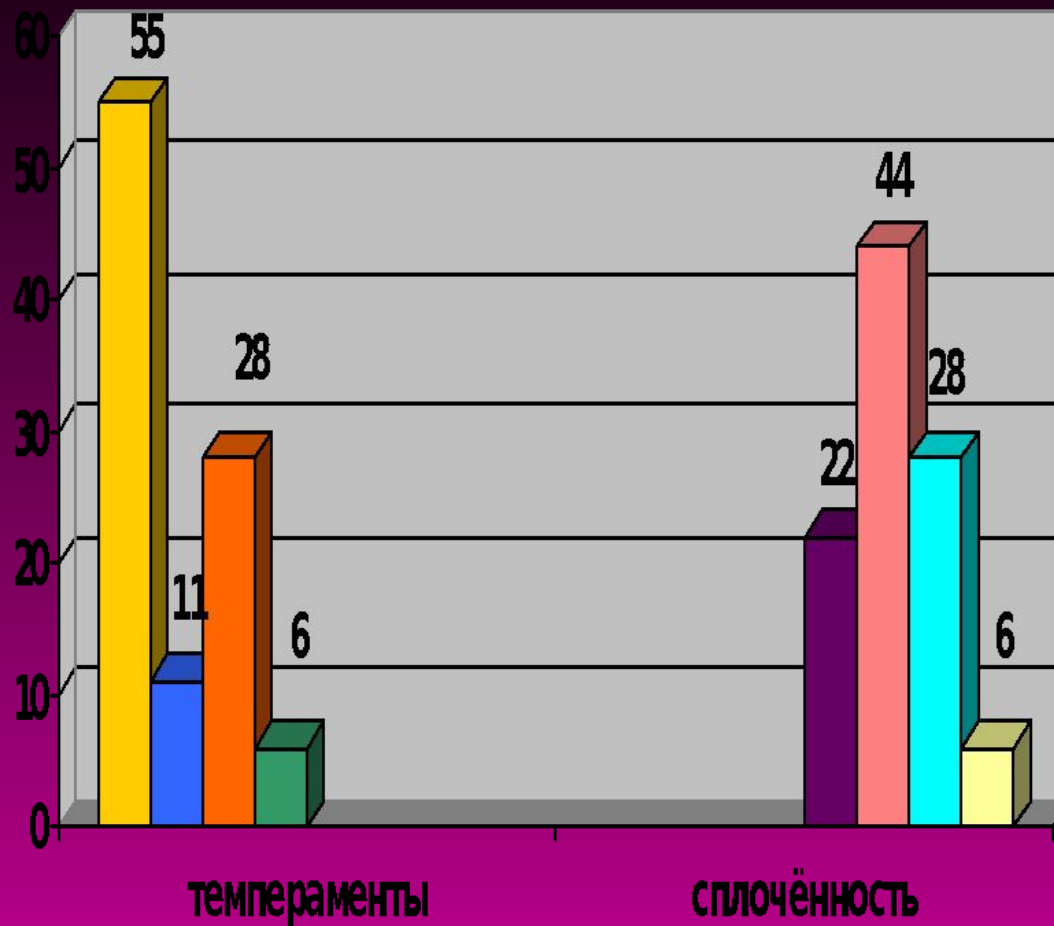
Результаты диагностики 8А класса



Результаты диагностики 8Д класса

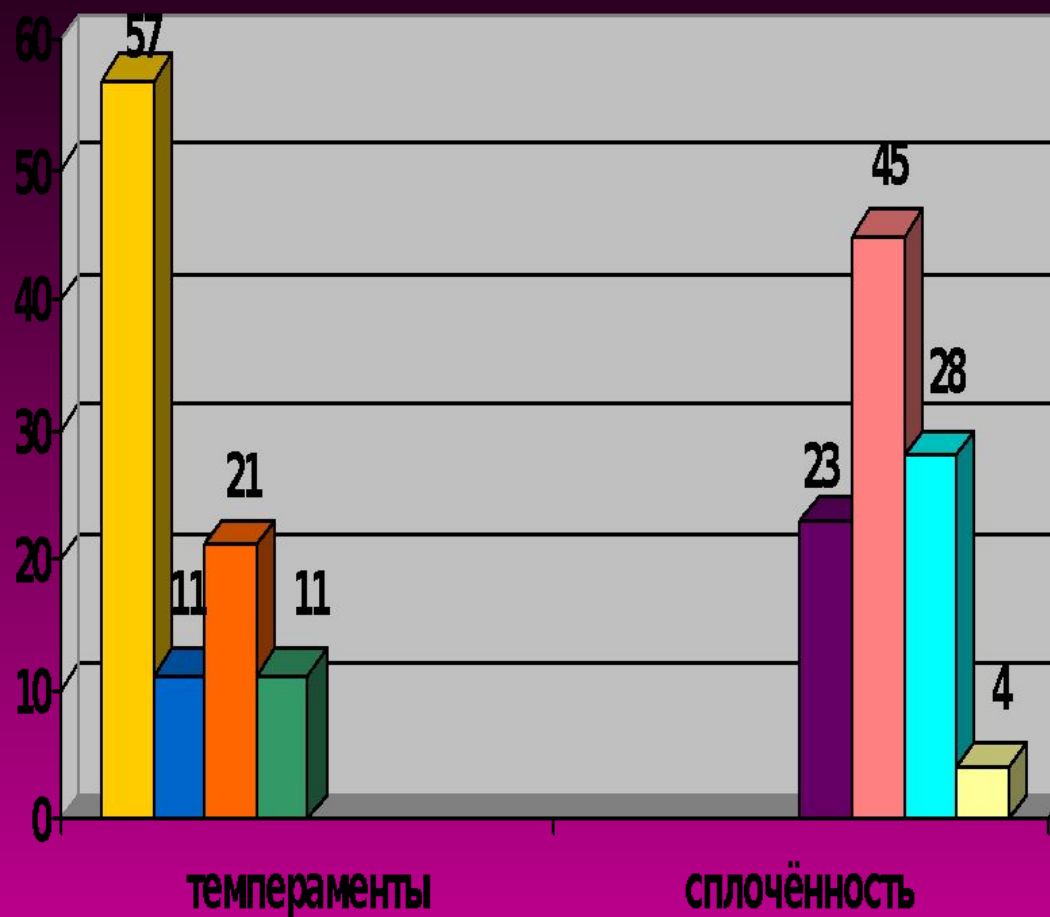


Результаты диагностики 8Е класса



- сангвиник
- флегматик
- холерик
- меланхолик
- высокий
- выше среднего
- средний
- ниже среднего

Общие результаты диагностики 8-х классов



- сангвиник
- флегматик
- холерик
- меланхолик
- высокий
- выше среднего
- средний
- ниже среднего

Выводы:

- **1.1.** Темперамент – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения.
- **1.2.** Между типом нервной системы и темпераментом существует зависимость:
 - сильный, уравновешенный, подвижный тип – сангвиник;
 - сильный, уравновешенный, инертный тип – флегматик;
 - сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения – холерик;
 - слабый тип – меланхолик.
- **1.3.** Каждый из четырех типов темперамента определяется на основании некоторых характерных психологических особенностей.
- **1.4.** Тип темперамента можно определять в зависимости от соотношения таких свойств личности, как *интроверсия — экстраверсия и эмоциональная стабильность — нейротизм*.
- **1.5.** Деление на типы темпераментов очень условно, существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов.
- **1.6.** При любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту.

- **2. Сплочённость (группы, коллектива)** – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и пр., наиболее значимым для группы в целом;
- один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе её членов.
- **3.** Проанализировав психологическую литературу, мы предположили, что типы темпераментов влияют на сплочённость коллектива: если в коллективе преобладают сангвиники и флегматики, то сплочённость коллектива должна быть высокой; если в коллективе преобладают холерики и меланхолики, то сплочённость коллектива должна быть низкой.
- Анализ результатов исследования позволил сделать **вывод** о том, что типы темперамента влияют на сплочённость коллектива.

Рекомендации для учащихся:

- Не зависимо от типа темперамента, рекомендуем развивать положительные качества личности, преодолевать и избавляться от отрицательных качеств.
- Необходимо опираться на сильные стороны своего темперамента.
- Сангвиникам следует опираться на свою общительность, отзывчивость, жизнерадостность, работоспособность, хорошую адаптацию к новым обстоятельствам, избавляться от беззаботности, поверхностности, неустойчивости в интересах, поспешности в решениях.
- Холерикам необходимо опираться на такие положительные качества, как активность, оптимизм, целеустремлённость, решительность, инициативность, избавляться от вспыльчивости, излишней прямолинейности, агрессивности, рискованности.
- Флегматикам следует опираться на старательность, надёжность, миролюбие, аккуратность, спокойствие, выдержку, рассудительность, избавляться от пассивности, медлительности, излишней осторожности.
- Меланхоликам необходимо опираться на устойчивость чувств, хорошую интуицию, преданность, чуткость, требовательность, избавляться от необщительности, неуверенности, тревожности, пассивности, обидчивости, подозрительности и мнительности.
- «В будничных радостях и горестях жизни нужно быть сангвиником, в важных событиях жизни – меланхоликом, относительно впечатлений, глубоко затрагивающих наши интересы, - холериком и, наконец, в исполнении раз принятых решений – флегматиком» В. Вундт.

Рекомендации для педагогов:

- Для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса педагогам необходимо учитывать типы темпераментов учащихся.
- Используя групповые формы работы на уроках и во внеурочной деятельности, педагогам следует включать в состав групп учащихся с разными типами темпераментов.
- Организуя парную работу, не допускать следующих сочетаний: холериков и флегматиков, холериков и меланхоликов.
- Для повышения групповой сплочённости, педагогам необходимо создавать положительную психологическую атмосферу на уроках, применять демократический стиль преподавания.
- Для повышения сплочённости коллективов, классным руководителям планировать совместно с детьми коллективно-творческие дела и внеклассные мероприятия; формировать общественное мнение в коллективе; стараться задействовать всех учащихся во внеклассных мероприятиях с учётом их темпераментов, личностных особенностей и взаимных симпатий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ