

Система оплаты труда учителей и возможные меры по ее совершенствованию

г.Краснодар, 2017

**Подготовили:
Цукахина Мария
Хрушкая Мария
Мазурик Дарья**

Цель работы:

На основе анализа существующих подходов к формированию заработной платы учителя разработать возможные меры по ее совершенствованию

Задачи:

1. Изучить принципы формирования заработной платы учителя
2. Исследовать существующий уровень оплаты труда в школах Российской Федерации
3. Провести анализ существующего мнения учеников о роли оплаты труда в эффективности образовательного процесса в школах Российской Федерации
4. Разработать возможные меры по совершенствованию оплаты труда учителя

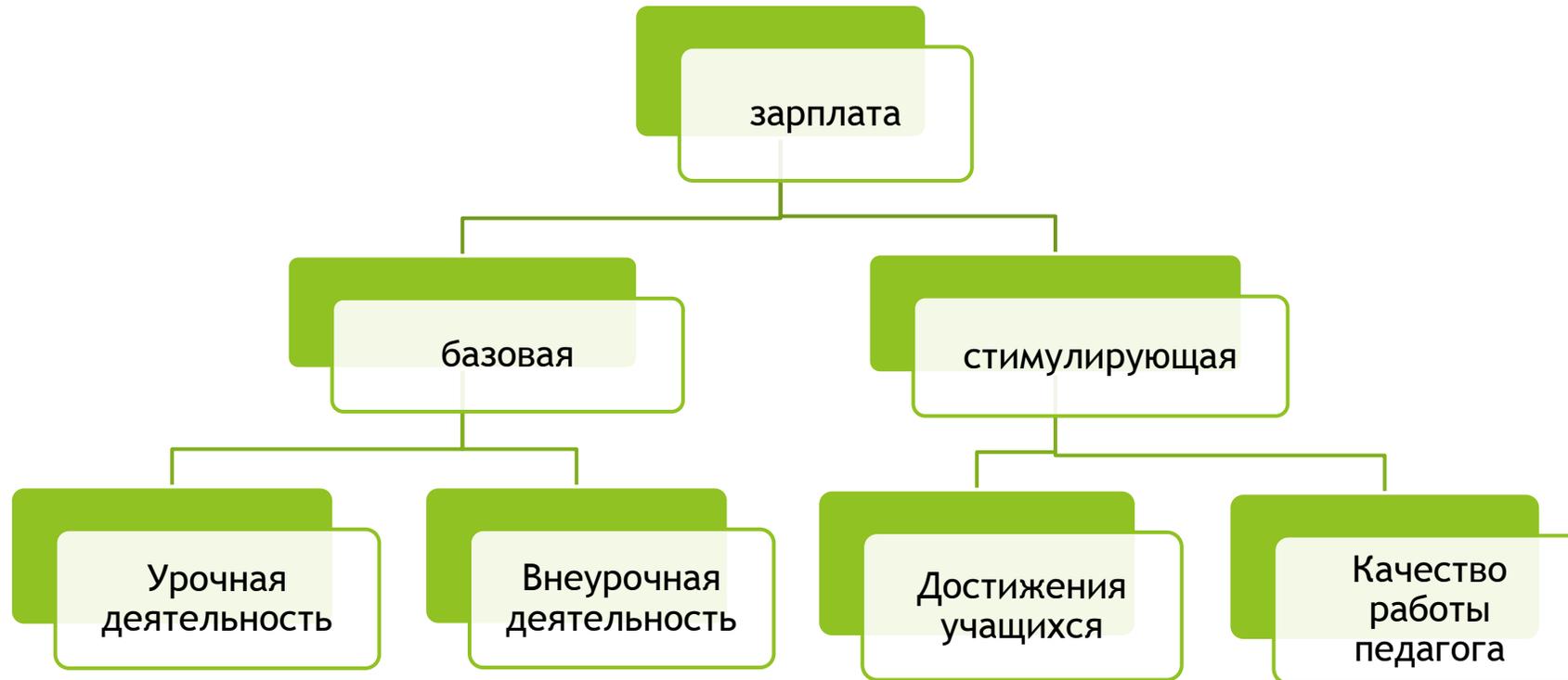
Методы работы:

Анализ, анкетирование, прогноз

Актуальность:

В современном постиндустриальном мире растут требования к общеобразовательному уровню подготовки гражданина. Сегодня нельзя рассчитывать на достойный уровень жизни не имея хорошего образования. Исходя из этого можно смело заявить, что труд современного учителя приобретает дополнительную социальную значимость. Поэтому вопросы обеспечения эффективной заработной платы учителя являются одними из наиболее актуальных в обеспечении стабильного развития российского общества. Все это и определило цели и задачи нашего проекта.

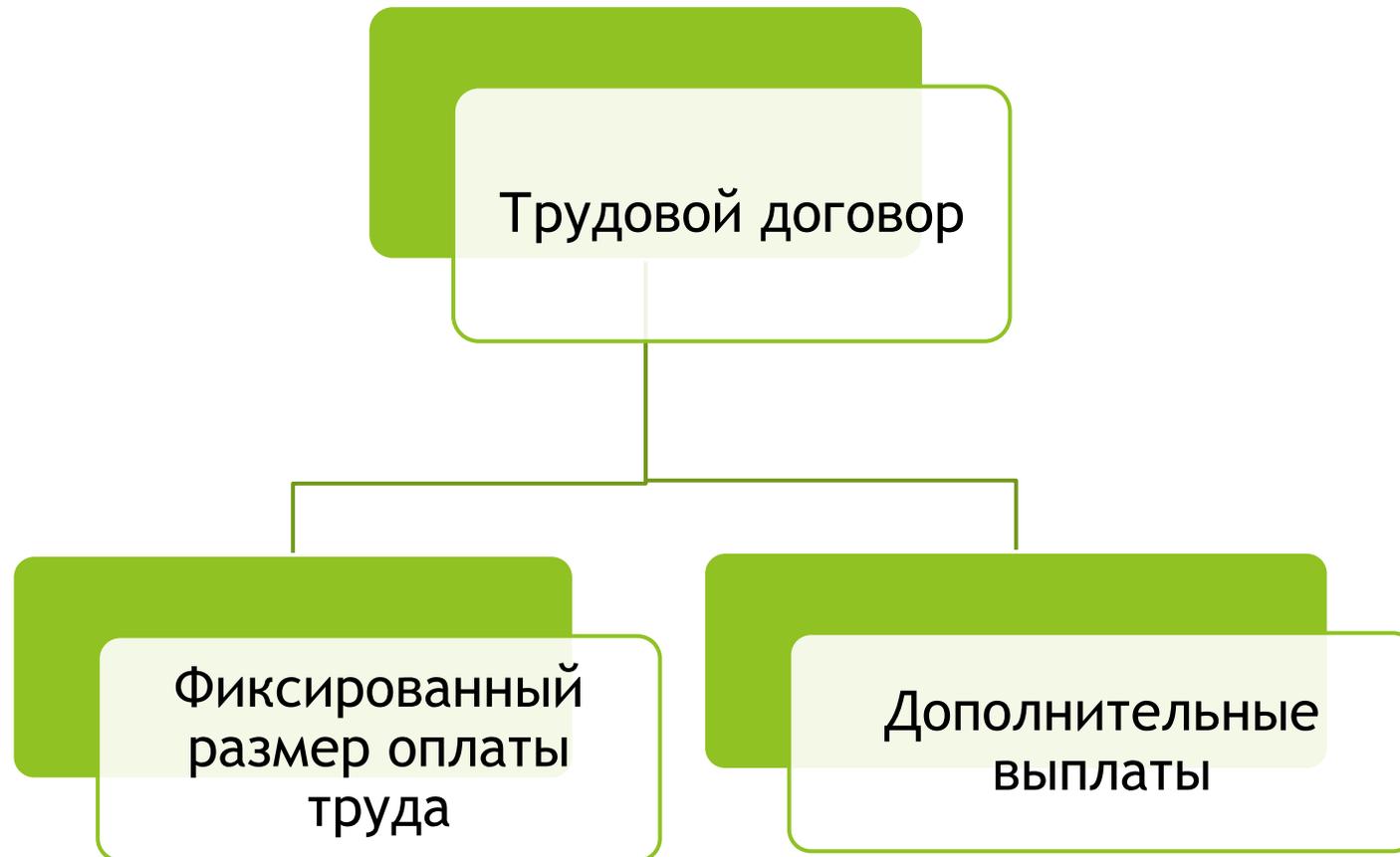
Принципы формирования заработной платы учителя



Принципы формирования заработной платы учителя



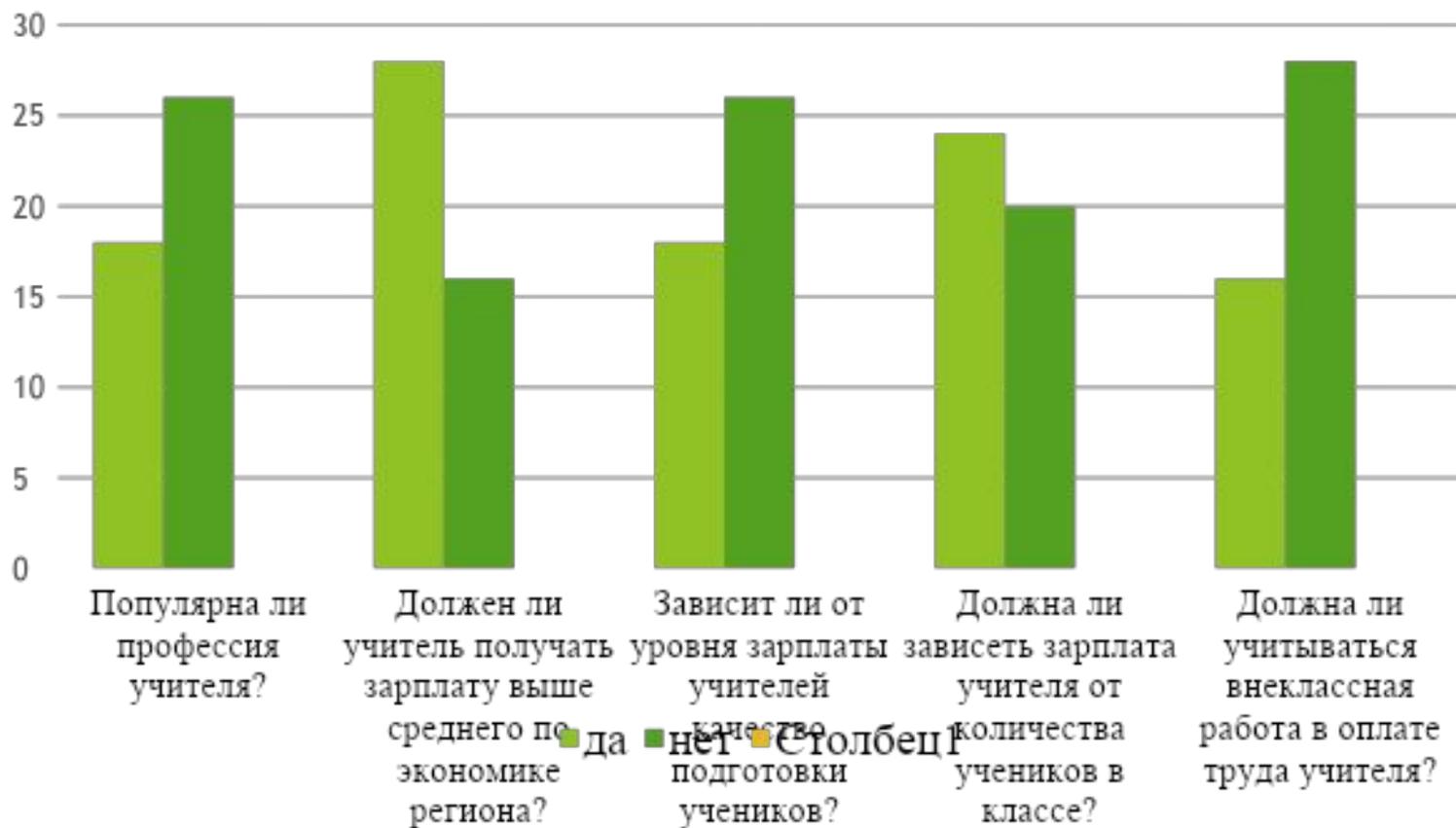
Принципы формирования заработной платы учителя



Исследование существующего уровня оплаты труда в школах Краснодарского края:

Средняя зарплата учителя составляет 20 000 рублей. В средней школе одна ставка (18 часов в неделю) учителю с уже имеющимся опытом работы приносит 15 000-20 000 тысяч рублей. Зарплата напрямую зависит от количества учеников в классе. Стоимость одного ученика - 30 рублей. Соответственно, чем больше класс, тем выгоднее учителю его учить. По результатам социологических исследований, зарплату в 11 000–15 000 рублей получает 36% учителей города. Разумеется, речь идет о бюджетных учреждениях, в частных школах зарплаты выше.

Анализ существующего мнения учеников о роли оплаты труда в эффективности образовательного процесса в школах РФ



Вывод:

Ученики считают, что профессия учителя не популярна из-за плохой заработной платы. Система оплаты труда школьных учителей должна зависеть от количества учебных часов, количества учеников и внеклассной работы.

Заработная плата

Заработная плата от количества уроков	Заработная плата от количества обучаемых в классе	Внеклассная работа
50% от базовой ставки при 72 уч. часов в месяц (минимум) За каждый дополнительный урок 1% от базовой ставки	20% от базовой ставки при 25-30 учеников в классе За каждого дополнительного ученика 1% от базовой ставки	Складывается из: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классное руководство (10% от базовой ставки) 2. Участие учеников в олимпиадах под руководством учителя: <ol style="list-style-type: none"> а) победа – 5% от базовой ставки б) призовое место – 2% от базовой ставки 3. За победу в профессиональном конкурсе: <ol style="list-style-type: none"> а) всероссийский конкурс – 5% от базовой ставки б) региональный конкурс – 3% от базовой ставки в) категория – 15% от базовой ставки 4. Ведение кабинета – 5% от базовой ставки

Базовая ставка равна средней заработной плате по экономике региона

Вывод: По этой таблице минимальная заработная плата составит 70% по экономике региона

Заключение:

В ходе нашего исследования было установлено, что вопросы формирования уровня заработной платы российских учителей играют важную роль в развитии этой профессии в нашей стране. Качество жизни учителя во многом определяет популярность профессии, ее престиж и кадровый потенциал. Кроме этого, как было нами установлено, эффективная зависимость величины доходов учителей от результатов их труда и профессиональной подготовленности будут оказывать существенное влияние на качество образования российского школьника.

Разработанные нами меры по совершенствованию системы оплаты труда учителей должны способствовать решению выше обозначенных проблем. Наши рекомендации касаются регионального уровня и соответствуют федеральному уровню. Вместе с тем авторы не претендуют на законченный анализ данной проблемы.