

ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности в начальной школе
(ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ и исследовательскому НАПРАВЛЕНИЮ)

Экологическая академия

Коновалова Тамара Васильевна
учитель начальных классов
первой категории
МОУ Школы № 74
Куйбышевского района
г. о. Самара







Образовательная программа «Экологическая академия» разработана как дополнение к курсу « Окружающий мир» в начальной школе.

Актуальность программы заключается в формировании представления об экологии у младших школьников не только в биологическом, но и в широком социальном смысле, а также воспитании бережного отношения к природе.



Программа «Экологическая академия» – опирается на идеи образовательной программы «Планета Знаний», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе.



Исследовательская деятельность является средством освоения действительности. Основной целью является установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.



Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Цель программы:

создать для младших школьников условия, способствующие развитию их исследовательских умений, путем формирования основ экологической грамотности.



Задачи:

-формировать основополагающие экологические понятия, соответствующие возрастным возможностям младших школьников;

-обеспечить широкой и разнообразной практической деятельностью по изучению и охране окружающей среды.

-развивать умение самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать их.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.



Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:
предназначена для детей 6-11 лет, посещающих ОУ

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 4 года обучения
(1 час в неделю). 1 год обучения – 32часа;
2 год обучения – 34 часа;
3 год обучения – 34 часа;
4 год обучения – 34 часа.



Формы и режим занятий.

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Формы и методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция



Сроки реализации образовательной программы:
4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству выполненных проектов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Мой дом за окном (10ч) **2.Я и моё окружение (12 ч)** **3.Гигиена моего дома. (10 ч.)**	1. **Вода – источник жизни (11 ч)** 2. **Солнце и свет в нашей жизни (11ч.)** **3. Воздух и здоровье (2 ч.)** **4. Мой край (5 ч.)** **5. Весенние работы (5 ч.)**	1. **Растительность Самарской области(18 ч)** **2. Насекомые нашей области (8ч.)** **3. Рыбы, обитающие в Самарской области (8ч.)**	1. **Птицы (15 ч.)** 2. **Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч.)**



Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества.

Важное место занимают задания на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя их, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.



Планируемые результаты

Обучающийся будет знать:

-что такое экология;
-простейшую классификацию экологических связей;
представителей редких организмов и их особенности;
названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
обитателей почвы;
что такое сеть питания и экологическая пирамида;
названия охраняемых растений и животных;
ряд мер по охране растительного и животного мира.



Обучающийся будет уметь:

Самостоятельно выбирать тему и объект исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; выделять главное и второстепенное в собранном материале; выделять из текста основные понятия и давать им определения; классифицировать предметы, процессы, явления и события; выявлять и обозначать замеченные парадоксы; ранжировать выдвигаемые идеи; предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.

***Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи*:**

Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; Реализовывать право на свободный выбор.



Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом



Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

•Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* •Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); •Целеполагать (ставить и удерживать цели); •Планировать (составлять план своей деятельности); •Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); •Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; •Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом	журнал	книжка-раскладушка	костюм
газета	коллаж	музыкальная подборка	макет
гербарий	коллекция	наглядные пособия	модель
паспарту	серия иллюстраций	стенгазета	учебное пособие
плакат	сказка	сувенир-поделка	фотоальбом
план	справочник,	сценарий праздника	экскурсия



Виды контроля и диагностики

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ и проектов. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.



Практические работы и экскурсии.

Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Экскурсия в Ботанический сад, Краеведческий музей, зоопарк.

Практические работы «Ведение дневника наблюдений» за явлениями природы, «Операция кормушка», совместно с родителями «Экологический патруль».

Конкурсы рисунков, поделок из природного материала.

Составление книги о лекарственных растениях нашего края.

Экологические игры, викторины, конкурсы.

Методическое и материально-техническое сопровождение программы.

- Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (Текст)/ А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- Сотникова, Н.А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (Текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс,2008.

1. В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль 1998 г
2. Азбука туриста-эколога: методические рекомендации для руководителей кружков. Москва 1991г.
3. Краеведение: внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Составители Ю.В. Козлова. В.В. Ярошенко Москва 2007 г.
4. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2005 г.

- Юдин, Г.Н. Заниматика (Текст)/ Г.Н. Юдин. – М.: Росмэн, 1995.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (DVD) (Текст).- 2008
- Что такое? Кто такой?: энциклопедия. Т.2, 3 (Текст)/ редкол.: С.П. Алексеев (и др.) – М.: Педагогика-Пресс, 2007.
- Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/ авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др.- Волгоград: Учитель, 2010.

- Классная доска.
- Компьютер. Проектор.
- Экспозиционный экран.
- Аудио и видео материалы.


Вредно













БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ