

Море – рыбачье поле.

Авторы презентации:

Ученики 3 «а» класса

МОУ средней школы № 40

г. Петропавловска-Камчатского:

Журавлёв Тимофей, Гусаков Григорий,

Музыченко Сергей, Ефименко

Александр, Сайкович Ярослав, их



родители и знакомые.





**Ловись
рыбка
большая...**



**... И
маленькая!**



**Рыбка,
рыбка,
помоги,
золотая,
сделай
милость...**

Почему одни предметы тонут в воде, а другие нет?

- Мы думаем, что лёгкие предметы не могут утонуть в воде.



- Мы думаем, что тонут тяжёлые предметы.

Наши исследования.



- Мы приготовили таз с водой.
- Мы взяли камень.
- Мы надули воздушный шар.
- Мы опустили камень и шар в таз с водой.

Что мы наблюдали.

- Камень утонул.
- Шарик остался плавать на поверхности воды.



Почему?

- На предмет действует 2 силы:

**СИЛА
ТЯЖЕСТИ**

**ВЫТАЛКИ-
ВАЮЩАЯ
СИЛА**

ВЫВОДЫ:



- **Какая сила победит, так и поведёт себя предмет – или утонет, или будет плавать.**

Шар наполнен воздухом.



Воздух легче воды.

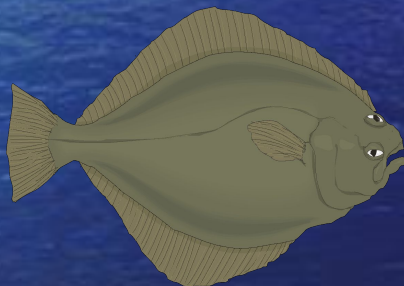
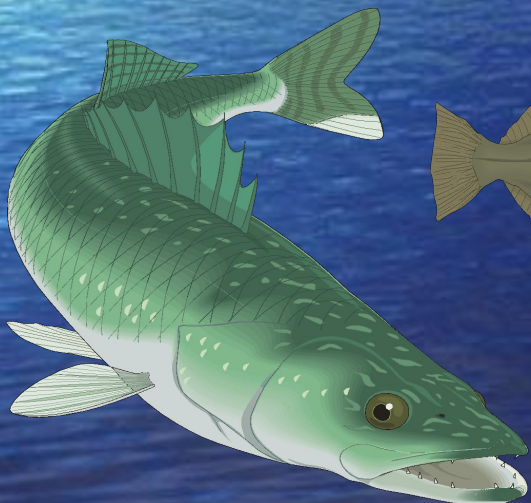
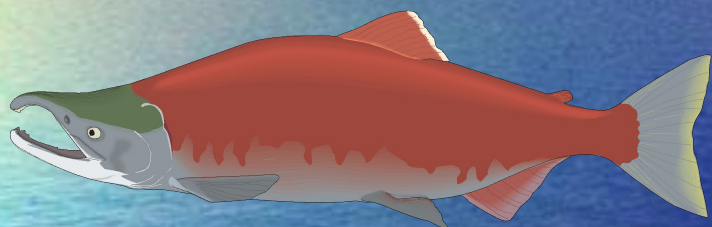


Поэтому сила тяжести шара слишком мала.

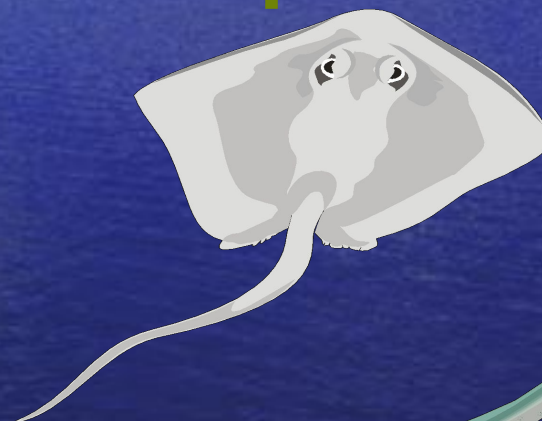
Рыбы.



КОСТИСТЫЕ.



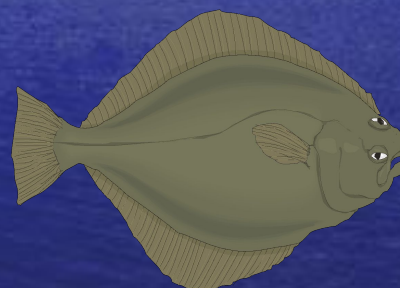
ХРЯЩЕВЫЕ.



Как рыба с плавательным пузырём может быть донной?

Наши исследования.

- Мы купили камбалу.
- Мы разделали рыбу.
- Мы предполагали увидеть плавательный пузырь.



Наши наблюдения.

- Внутри камбалы плавательный пузырь не обнаружен!
- За разъяснениями мы обратились в КАМЧАТНИРО.



Вот, что мы узнали!

- Камбала рождается с плавательным пузырём.
- Камбала — «мусорщик», у неё нет необходимости подниматься в поисках пищи.
- Плавательный пузырь камбале не нужен. Он атрофируется.
- Поэтому мы его не увидели.