

Формирование экологического сознания у обучающихся основной школы.



Коробкова
Вера Николаевна
учитель биологии
БОУ г. Омска
«Гимназия № 69 им. Чередова И.М.»

Актуальность

Личностные результаты:
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной личности

Метапредметные результаты:
формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:
формирование основ экологической грамотности

Экологическое пространство

ФГОС . Экологическое образование
- экологическая составляющая биологии как учебного предмета и одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Экологическое сознание - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

Цель : формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
(в рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий).

ЗАДАЧИ:

- внедрение в образовательный процесс современных технологий, направленных на развитие экологической личности, обладающей высоким уровнем сформированности личностных УУД;
- создание условий для формирования у подростков экологической грамотности и устойчивого интереса к предмету, через поэтапное включение в различные формы урочной и внеурочной экологической деятельности (внедрение системно-деятельностного подхода);
- формирование и развитие у обучающихся поисково-исследовательских навыков и умений, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;
- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной работы обучающихся в экологической дружине гимназии;
- рост предметных результатов образовательного процесса по биологии.

Теоретические основы опыта

- работы Т. И. Ивановой, И.В. Кряж, А.Н. Ильиной, Н.И. Николайкина и др., посвящённые вопросам формирования экологического сознания;
- идеи реализации компетентностного подхода в образовательном процессе (А.Хуторской и др.);
- положения теории деятельностного подхода к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

Практическая значимость опыта

- возможность применения другими учителями при проектировании образовательного процесса в основной школе методики и результатов опыта;
- разработка универсальных критериев уровня сформированности ценностного отношения к природе у школьников;
- реальная помощь муниципальным органам власти в решении конкретных экологических проблем города Омска.

В основе опыта

(разработанная и успешно внедренная мной программа поэтапного развития личности обучающегося через зоны ближнего развития к дальним).

1

Этапы развития экологически социализированной личности (развитие через повышение интереса к предмету «биология» на основе сотрудничества с детскими учреждениями дополнительного образования г. Омска, (за основу взято юннатско-экологическое движение и работа кружка: «Общество любителей природы»).

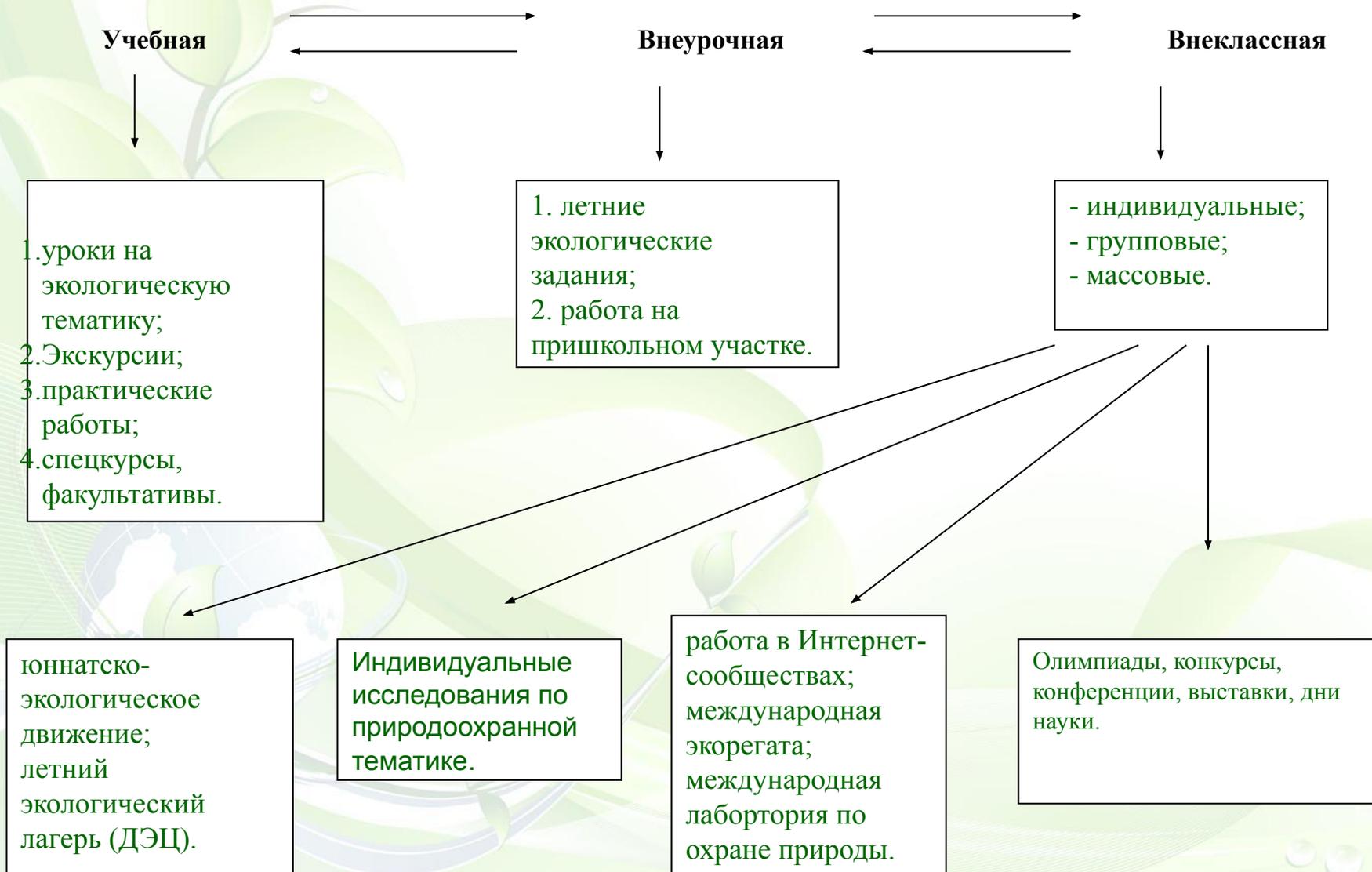
2

Этапы развития самостоятельности, экологического стиля мышления, экологической грамотности (через развитие умений высказывать собственное мнение, объяснять результат своей деятельности, анализировать свои предложения и общих коммуникативных умений).

3

Этапы формирования и развития социальной и ценностно- смысловой компетентностей у обучающихся (в рамках реализации гимназической «Программы формирования и развития ключевых компетентностей»).

Формы деятельности, как способ формирования УУД, применяемые мной



Содержание опыта

- формирование и развитие экологического сознания у обучающихся основной школы через включение их в активную природоохранную деятельность;
- руководство экологической дружиной гимназии, преподавание элективных курсов по экологии;
- применение системно-деятельностного подхода на уроках биологии;
- активное сотрудничество с социальными партнёрами: КТОС «Центральный-3», областной и городской детские экологические центры, Омский государственный аграрный университет им. Столыпина, Омская государственная медицинская академия, детский экологический центр г. Нижний Тагил «Зелёная волна», БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» и др.
- модернизация кабинета биологии как базы для организации урочной и внеурочной деятельности с целью создания комфортных условий для обучающихся;



Учимся на конкретных делах

Акция «Спасем озеро Соленое»
(совместно с «ДЭЦ»)

Цель: узнать больше самим и
рассказать другим о памятниках
природы родного края



Трудовой десант: «Чистому Иртышу –
чистые берега»



Цветы во дворе не только гимназии, но
и микрорайона (магазин и детский сад)

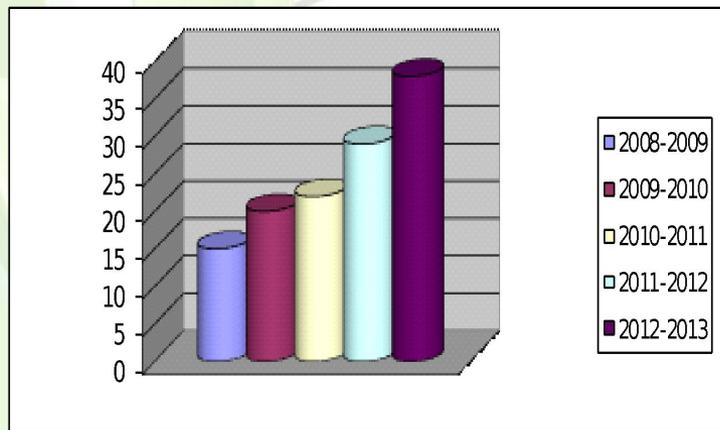


Критерии

- рост количества членов экологической дружины гимназии;
- увеличение количества участников экологических акций;
- позитивная динамика уровня сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе как личностного результата развития *(в рамках когнитивного компонента «Программы формирования УУД»)*;
- рост показателей уровня сформированности ценностно-смысловой и социальной компетентностей *(мониторинг на основании программы, разработанной в гимназии - % сформированности по классам, индивидуальные показатели)*
- позитивная динамика предметных результатов по биологии *(увеличение количества обучающихся с повышенным и высоким уровнями предметных достижений)*.



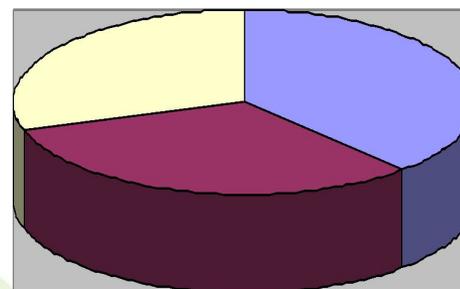
Количество членов экологической дружины



Уровни ценностного отношения к природе

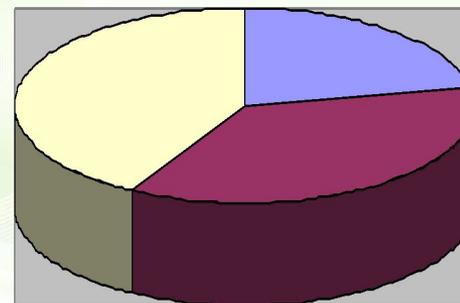
(фрагмент мониторинга результатов личностного роста обучающихся 5 (6) класса по ФГОС ООО)

Сентябрь 2012 г.



- минимальный уровень
- допустимый уровень
- продвинутый уровень

Сентябрь 2013 г.



- минимальный уровень
- допустимый уровень
- продвинутый уровень

