



Санкт-Петербург, Красносельский район
ГБОУ школа № 54
5Б класс
Педагог-организатор Ершова Лариса
Павловна

Экологическая вахта в школе



Сложившаяся экологическая обстановка ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни на Земле. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре поколения.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять экологические законы. Работа экологической вахты позволяет углубленно изучать экологические законы, вопросы и проблемы. Вахта помогает школьникам выйти на практическое применение экологических знаний.



Цель экологической вахты:

Повышение уровня экологической культуры
учащихся ГБОУ школа №54



Задачи:

- ❖ формирование у учащихся знаний об экосистемах Земли и границах обитания человека;
- ❖ разработка системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.
- ❖ воспитание ответственности, чуткости, доброты, отзывчивости, заботы и бережного отношения к природе и людям.
- ❖ содействие устойчивому поведению учащихся в системах «Природа – Человек – Общество» и «Экономика – Культура – Экология».

Виды деятельности:

- ❖ по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
- ❖ по предупреждению неверных поступков в природе и борьба с ними;
- ❖ по улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
- ❖ по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, бюллетеней);
- ❖ по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала);
- ❖ озеленение городской территории, территории школы, классных комнат.

Формы работы:

- ❖ экологические конкурсы, фестивали, кампании, игры, праздники, викторины, КВН
- ❖ создание экологической агитбригады
- ❖ экологический театр
- ❖ трудовая природоохранная деятельность
- ❖ формы художественного творчества
- ❖ выпуск экологических бюллетени
- ❖ городские и природные экологические рейды (инспекции)
- ❖ лэпбуки
- ❖ составление коллекций (гербариев)
- ❖ экологические буквари
- ❖ календарь экологический





Вахта'54: старт первой смены

1 февраля в школе стартует 1-я смена вахты '54. Это значит, что несколько классов будут по определённым направлениям нести вахту: «Экология», «ЗОЖ», «Фольклорно-этнографическая» и «Военно-патриотическая».

На линейке капитаны представили свои отряды, сдали рапорта о готовности работать, получили паспорта вахт и вахтенные журналы. На вахту заступили 5Б, 6А, 6В и 7Б классы.

5Б класс: капитан Маликов Захар представил свой отряд «Экологический патруль». Ребята выходят на смену с девизом «Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей земле».

6А класс: капитан Турсункунова Малика представила отряд «Максимум», который выходит на вахту «ЗОЖ» с девизом: «Максимум знаний, максимум смеха, так мы все вместе добьемся успеха. Учимся думать о главном, о новом, для нас нет задачи с ответом готовым. Максимум мысли и максимум действий - вот наш девиз, и здесь он уместен».

6В класс: капитан Михайлова Софья представила отряда «Гвозди» с девизом «Куда хотим – туда забьёмся» - ребята несут военно-патриотическую вахту.

7Б класс: Степанов Марк представил отряд «Оптимисты» с девизом: «Не сидеть, не унывать - все пройти и все узнать!». Ученики этого отряда заступают на фольклорно-этнографическую вахту.

Ребята уже начали работать: 6В класс провел мероприятие, посвященное блокадным датам, 6А готовит флешмоб «Зарядка», 5Б представит экологическую среду, 7Б занимается подготовкой праздника



Цветы вокруг нас

«Цветы прекраснее всего, что вам даёт природа на земле». В рамках вахты «Экология» ученики 5Б класса высадили семена однолетних цветов для школьных клумб, запустив тем самым экологическую акцию «Цветы вокруг нас»

Проект 5Б класса позволит украсить школьный двор роскошными клумбами. Дети планируют разработать индивидуальный стиль школьного двора, его ландшафтную организацию, сделать школьный двор оазисом экологической культуры для всей школы.

Начали ученики с выращивания цветочной рассады. В посадке семян принимала участие группа цветоводов: Горшков Влад, Ларин Алексей, Семенов Вячеслав, Койчужев Ислам, Быков Стас, Плохих Рита, Малинина Полина, Гаджиева Сумайя, Петрова Алиса. Дети высадили семена в специальные контейнеры, каждый подписал, теперь будут за ними следить и вести дневник наблюдений. Ребята применяют усвоенные знания по ботанике(биологии) в практической деятельности для выращивания цветковых растений. У ребят большие планы – также они задумали вырастить финиковые пальмы в подарок для каждого класса.

Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям». Впереди у группы цветоводов 5Б разработка пришкольных цветников: выбор видового состава цветочных растений, составление схемы посадки, разработка композиции, формы и типа цветников. Школьный цветник – это своеобразная визитная карточка школы. Ведь школа – это тоже цветник, в котором собраны растения разных возрастов и каждое растение по-своему прекрасно и неповторимо. Недаром существует выражение, которое подарил нам Максим Горький - «Дети-цветы жизни».

Цветы - это не только красота, но и часть живой природы. Участие в экологических акциях, в благоустройстве территории, её озеленении - уникальная возможность проявить себя и принести пользу окружающей природе.



Агитбригада: Экология – наш дом

Сегодня ученики 5Б класса провели экологическую среду. Экологическая агитбригада этого класса провела небольшую агитку «Экология – наш дом!» для учеников 4А класса. Младшим школьникам рассказали, что значит слово «экология», пояснили, что экология изучает и какова ее главная цель. Волонтеры рассказали от чего и как надо охранять природу и в лесу, и в городе. Агитаторы призвали учеников соблюдать эти правила, любое отступление от которых ведет к нарушению экологического баланса. Агитаторы показали свои работы в виде знаков (по типу дорожных) по экологическому разрешению и запрещению каких-либо действий, влияющих на экологию. В конце своего выступления волонтеры предложили четвероклассникам челлендж по предложению своих знаков. Четвероклассники приняли вызов! В следующую среду четвероклассники приготовят свои экологические знаки и защитят их.



Эко-челлендж «Придумай знак»

Сегодня в школе прошла очередная экологическая среда, которую провел 5Б класс. Юные экологи провели в 4Б классе агитку «Экология – наш дом» и прослушали защиту экологических знаков в 4А классе. Ученики 4А класса представили свои знаки. В основном дети придумали запрещающие знаки. Чайкова Анастасия нарисовала знак о запрете вылавливания редких животных и насекомых. Кузина Александра придумала знак «Не рубите деревья», а Грачев Александр разработал знак «Не жгите траву в лесу». Давыдов Дмитрий всех удивил, он принес целую книгу экологических знаков и подробно про них рассказал. Все детские работы войдут в школьную книгу «Экологические знаки», которая торжественно будет подарена библиотеке.



Черная книга «Эко-нельзя»

Сегодня в школе прошла очередная экологическая среда. Экологи 5Б класса провели агитку «Черная книга «Эко-нельзя» в 4В классе. Суть мероприятия сводилась к презентации книги «Черная книга «Эко-нельзя», которую сделали юные экологи 5Б класса. Все знают Красную книгу, в которую занесены исчезающие животные и растения. Это результат бездумного поведения человека в природе. В противовес Красной книге была разработана Черная книга, в которой зафиксировано, какие действия наносят непоправимый ущерб экологии и природе. Например, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя резать кору деревьев, нельзя вытаптывать траву и засорять водоемы, и прочее. Все эти правила зафиксированы в Черной книге и иллюстрированы учениками 5Б класса. Пока дети знакомилась с Черной книгой, волонтеры рассказывали эти простые запреты. В конце мероприятия ученикам 4В класса было предложено создать Зеленую книгу «Эко-нужно», в которой нужно отразить то, что нужно делать, чтобы экология улучшалась. Например, нужно сажать цветы и деревья, нужно кормить птиц, нужно экономить свет и воду, нужно сохранять леса, нужно очищать загрязненные места. В конце выступления экологические волонтеры отметили, что сохраненная природа сегодня – это залог качественной жизни завтра. Только живя в гармонии с окружающей средой, мы сможем быть по-настоящему здоровыми, а значит, жить полноценной жизнью.

Экология – все связано со

ВСЕМ

Современная сверхзадача любой школы – воспитание подростка с гармоничным мировоззрением. Для решения этой проблемы, на платформе ГБОУ школа № 54 решили провести эксперимент – ввести вахтовый метод по ряду воспитательных программ. Была разработана четыре ключевых вахты: «Экология», «ЗОЖ», «Военно-патриотическая» и «Этнографическая», которые прививают детям основные жизненные навыки, духовные принципы, знания, а главное – формируют их жизненные ценности.

На каждую вахту выпускается паспорт, который отражает ее задачи, цели и определяет границы деятельности. Во вкладыше паспорта обозначается период вахты, как правило это школьное полугодие; указывается класс, который заступает на вахту; командир отряда и календарно-тематический план мероприятий.

Экологический фактор

Значение экологической вахты трудно переоценить. Экология – это наука о законах жизни природы. В переводе с греческого языка это слово означает «экос» – дом, «логос» – наука. То есть экология – наука о доме человечества. Главный закон экологии – все связано со всем.

Работа экологической вахты носит волонтерский характер, школьники работают и как волонтеры-экологи, и как волонтеры-просветители экологического направления. Вахта способствует развитию экологической культуры личности, путем вовлечения в исследовательскую деятельность, посредством воспитания социально-активной личности, понимающей законы природы. По итогам деятельности данной вахты формируется модель поведения выпускника в окружающей среде.

У каждой экологической вахты есть своя тематика. Например, первая экологическая вахта посвящена общим вопросам экологии и введению в экологию. Вторая вахта рассказывает о проблемах экологии. Третья вахта затрагивает проблему экологических стрессов, четвертая – освещает взаимосвязь экологии и здоровья человека, следующая – изучает экологию в школе и т.д.

Задача волонтеров – учеников средней школы – вести просветительскую деятельность среди учащихся и организовывать различные экологические акции.

Каждые две недели в школе будут проходить «экологические среды» и выпускаться бюллетени, освещающие какую-нибудь бытовую проблему: раздельный сбор мусора, энергосбережение, поведение на природе, пыль в квартире и прочее.

Звеньевой подход

Для решения огромного круга задач на вахте экологический отряд разбивается на несколько звеньев или подгрупп с определенной зоной ответственности. Одно звено – работает над проектом «Зимний сад» – озеленяет рекреации. Другое звено – работает над проектом «Цветущий школьный палисадник», дети выращивают рассаду для школьных клумб. Третье звено работает над выходом бюллетеней. Четвертое звено разрабатывает программу экологических сред. И наконец пятое звено – творческое – готовит песни, номера, мероприятия экологической направленности. Например, фестиваль экологической песни к Дню Земли (22 апреля).

Ожидается, что в рамках экологических сред будет изготовлен экологический лэпбук, которым будут пользоваться учителя начальной школы. Школьники хотят создать экологический календарь. В среднем, с учетом каникул, за полугодие получается выпуск пяти бюллетеней и проведение пяти «сред». Как видно в вахте учтены различные творческие интересы детей. Так одна из «сред» запланирована как «среда фотоэкологов», которые пройдут по району и сфотографируют выявленные экологические проблемы. Несколько «сред» предусматривают работу с начальной школой. Деятельность экологических волонтеров первой вахты призвана развить у младших учеников познавательный интерес к природе, сформировать первичные представления в области экологии о том: «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?».

Кроме того, в мае, когда станет теплее и суше, команда запланировала экологическую акцию «Чистый берег» по уборке побережья Финского залива – популярного места отдыха жителей микрорайона, где находится школа. Также в планах весенней деятельности стоит поиск экологической тропы. В Полежаевском парке, который находится недалеко от школы, можно проложить небольшую экологическую тропу с подробным описанием видового состава.

Ближайшие перспективы

Конечно идей много и все реализовать в одной вахне невозможно, поэтому у следующей вахты будет также много работы. Во вторую смену будет запускаться исследовательские проекты и творческие работы на темы: охрана природы, ресурсосбережение, этноэкология. В октябре отмечают «День птиц», к которому можно будет приурочить акцию «Птичий дом». Начнется работа над экологическим букварем, возможно дети заложат основы «Экологического театра».

В школе не ставят задачу глубокого погружения учеников в экологическую тему. В приоритете широкий охват этого направления, т.е. рассмотрение экологии пусть поверхностно, но в большем количестве аспектов. Мы хотим добиться повышения уровня экологической культуры и перезагрузки мышления через воспитание нравственности и общей культуры.

Планируемые результаты

Учащиеся в процессе изучения закономерностей развития природы, личности и общества, школа стремится содействовать устойчивому поведению учащихся в системах «Природа – Человек – Общество» и «Экономика – Культура – Экология». Микрозадачи экологической платформы ГБОУ школа № 54: формирование знаний об экосистемах Земли и границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды, здоровья населения. Вахта работает на воспитание ответственности, чуткости, доброты, отзывчивости, заботы и бережного отношения к природе и людям. Мы хотим привить детям стремление внести свой вклад в сохранение и улучшение природной среды. Программа экологической вахты содействует развитию экологического мышления на основе ознакомления школьников с разнообразием природы родного края и изучения комплекса экологических проблем.