

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кулагиной Светланы Анатольевны
МБОУ «Школа № 22», г. о. Балашиха

На тему:

Рабочая программа элективного курса для 9 класса
«Экологический практикум школьника»

«Средняя общеобразовательная школа № 22»



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение городского
округа Балашиха

Год основания - 1986

- Общая численность учащихся – 1195 чел.
- Педагогический персонал – 66 чел.
- 11 лет школа сотрудничает с МГГУ
- Участие в конкурсе РАО «Лучшая инновационная площадка 2015 г.»
- 160 выпускников-медалистов
- Ученики школы – призеры и победители предметных олимпиад различных уровней

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Экологический практикум школьников»



- РП рассчитана на 12 часов учебного времени.
- Способствует расширению знаний учащихся об основных законах природы и правилах оптимального взаимодействия человека и природы.
- Программа данного элективного курса опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии и химии и предусматривает формирование у 9-классников устойчивого интереса к этим предметам, выявление и развитие исследовательских способностей, подготовку учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.



Жилище для человека - своеобразная экологическая ниша, с которой он неразрывно связывает большую часть своей жизни. Ряд факторов всегда вызывает заболевания. К таким факторам относятся: применение некоторых строительных материалов, электромагнитные излучения, различные шумы и т.д. Особенно чувствительны к опасному воздействию этих факторов школьники, организм которых еще не сформировался. Известно, что отношение ребенка к той или иной опасности определяется тем, насколько хорошо она им знакома. Именно такому знанию служит данный курс.



Актуальность

предлагаемого элективного курса обусловлена значимостью рассматриваемых проблем, которые ставит перед нами сама жизнь. Это – экология здоровья и быта человека.



Цель курса:

в процессе изучения ближайшего окружения человека способствовать формированию у школьников ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованного человека



Задачи:

1. Способствовать раскрытию и углублению основных экологических понятий;
2. Обобщить знания учащихся об основных факторах, влияющих на здоровье человека, его жилище и быт;
3. Способствовать формированию у учащихся необходимости заботиться о своём здоровье;
4. Способствовать освоению школьниками способов и приемов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
5. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития учащихся.



Формы занятий:

1. лекции с элементами беседы,
2. дискуссии,
3. практикумы исследовательского характера,
4. сюжетно-ролевые и познавательные игры,
5. мини – проекты,
6. анкетирование,
7. социологический опрос населения.



Формы контроля:

1. Анкетирование учащихся на начало и окончание курса;
2. Решение индивидуальных задач: «Я и мое здоровье» и «Проблемы моего дома»;
3. Защита экологических проектов;
4. Презентация своей исследовательской деятельности.



Прогнозируемые результаты обучения:



1. Сформировать систему базовых ценностей:

- * жизнь,
- * здоровье,
- * человек,
- * сохранение биологического разнообразия.

2. Усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, экологического образования.

3. Развитие экологического сознания и мышления, установление причинно-следственных связей и системного анализа окружающего мира.

4. Способность воспринимать природные объекты как союзников человека.



Содержание элективного курса «Экологический практикум школьника»



Вводная часть. Экология и ее место среди других научных дисциплин. Цели и задачи экологии. Экология человека.

Экологическое равновесие в природе.

Факторы загрязнения экологии. Экология человека и промышленное загрязнение. Запыленность воздуха. Определение качественного состава пыли. Оценка работы автотранспорта города Балашиха (социологический опрос населения).

Автомобили и фотохимический смог.

Биосоциальная природа человека. Дети Маугли. Духовный путь Лыковых. Проблемы современности. Книга Гиннеса.

Здоровье человека. Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д. Тест "Стресс".

Определение индивидуальной устойчивости к стрессам.

Социологический опрос жителей города о проблеме шумового загрязнения.



(продолжение)

Образ жизни человека и его здоровье: установление причинно-следственных связей. Анализ статистических данных об отрицательном воздействии на человека алкоголя и табачного дыма. Здоровье и питание человека. Йод в природе и его значение для человека. ГМО и др. пищевые добавки. Определение качества потребительских товаров и выявление их возможной экологической опасности. Расшифровка штрихкодов и определение их подлинности. Индексы пищевых добавок и их влияние на здоровье человека.

Итоговое занятие. Экологическая викторина «Храм природы». Подведение итогов работы за курс.



Календарно-тематическое планирование элективного курса «Экологический практикум школьника»



№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1.	Вводная часть. 1 ч.	Экология человека. Культура здоровья.	Лекция + презентация	
2.	Факторы загрязнения экологии. 3ч.	Экология человека и промышленное загрязнение окружающей среды.	Лекция + презентация	
3.		Оценка запыленности воздуха. Определение качественного состава пыли.	Практикум + презентация	
4.		Оценка работы автотранспорта г. о. Балашиха.	Социологиче ский опрос + практикум	
5.	Биосоциаль ная природа человека. 2 ч.	Дети Маугли. Духовный путь Лыковых.	Презентация + эвристич. беседа.	

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Форма проведения	Дата
6.		Книга Гиннеса.	Экологическая игра	
7.	Здоровье человека. 5ч	Здоровье и питание.	Презентация + практикум	
8.		Йод в природе и его значение для человека. Определение обеспеченности организма человека микроэлементами и витаминами.	Презентация + практикум	
9.		ГМО и другие пищевые добавки.	Презентация + практикум	
10.		Одежда и обувь человека.	Презентация + дискуссия	
11.		Шумовое загрязнение. Стресс и его влияние на человека.	Бесед. и прак., соц. опрос	
12.	Подведение итогов курса	«Храм природы».	Экологическая викторина	

Материально-техническое оснащение учебного процесса



Для учащихся:

1. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с.
2. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника. Справочное пособие. Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
3. Рабочая тетрадь.
4. Пишущие принадлежности, цветные карандаши.



Для учителя:



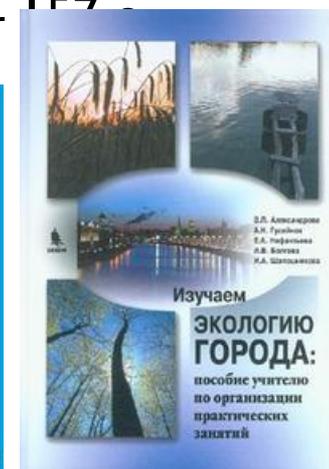
1. Александрова В.П. и др. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий). М.: Бином, 2009. – 400 с., ил.
2. Брызгалина Е.В. и др. Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. М.: Современные тетради, 2001. – 606 с.
3. География и экология в школе 21 века. Научно-методический журнал. М.: ГЕО-ЭКО. № 6, 2005. – 78 с.
4. Зверев А.Т. и др. Экология. Практикум. 7 – 9 классы. М.: Оникс, 2007. – 128 с., ил.
5. Кашкаров А.П. Отходы – в доходы. Правила и проекты безубыточного хозяйствования. М.: ДМК Пресс, 2012. – 152 с., ил.
6. Колотилина Л.Н. и др. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы. М.: ВАКО, 2015. – 128 с.
7. Коробкин В.И. и др. Экология и охрана окружающей среды: учебник. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2014. – 336 с.

8. Литвинова Л.С. и др. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
9. Панкеев И.А. и др. Экология вашего дома. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2005. – 160 с.
10. Почкаева Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие. Под ред. Ю.В.Новикова. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 573 с.
11. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований со школьниками. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.

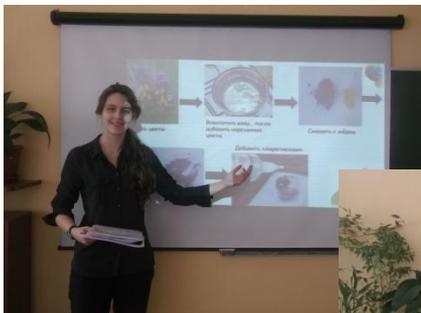


- Компьютер,
- Мультимедиа проектор,
- Экран.
- Тематические презентации к занятиям.
- Анкеты и вопросники (класс-комплект)

А Т

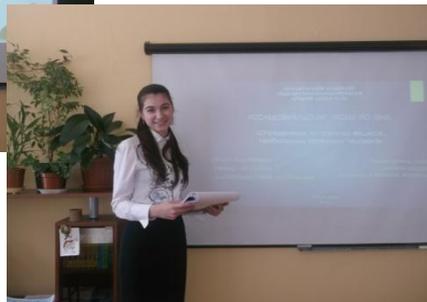


Достижения и перспективы проектной и исследовательской деятельности



Участницы фестиваля предметных недель в МБОУ «Школа № 22» -

защита экологических проектов (2016 г.)



Победитель и призер экологической конференции «Я – Балашихинец». Муниципальный уровень. Защита проектов (2016 г.)



Победитель Муниципального этапа Олимпиады по экологии (проект). 2 участника Всероссийского конкурса по географии и экологии геофака МПГУ (2015 г.) – 3 дополнительных балла к результатам ЕГЭ при поступлении в вуз.

Работа будет продолжена