

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»**

Титовой Зинаиды Григорьевны
«Ежовская СШ», филиала МКОУ «Мачешанская
СШ» Киквидзенского муниципального района
Волгоградской области

**«Проектная деятельность на уроках в
начальной школе. Методическая
разработка».**

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Краткая характеристика образовательного учреждения



«Ежовская СШ», филиал МКОУ «Мачешанская СШ» имеет 95 – летнюю историю. Сегодня в образовательном учреждении 11 классов с общим количеством учащихся 64 человека и 100% обеспеченностью педагогическими кадрами. Из них в начальной школе – 4 класса, основной школе – 5 классов, средней школе – 2 класса. Обучение ведется по 5-дневной учебной неделе при организации учебного года по четвертям.

Готовность младших школьников к проектной деятельности.

- 0 Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.
- 0 Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.
- 0 Организация проектной деятельности способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.

Проект: Классная коллекция «Зелёный пылесос»

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что система обучения школьников на протяжении учебного года находится большую часть времени в помещении классной комнаты, что пагубно влияет на их здоровье.

Тип проекта:

- информационный
- групповой
- долгосрочный

Цель проектной деятельности: на основе обзора информации ближайшего природного окружения создать коллекцию комнатных растений, положительно влияющих на здоровье человека.

Задачи проекта:

расширить, уточнить, и пополнить знания детей о комнатных растениях;

развивать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности

воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы, любовь и бережное отношение к природе.

Планируемый результат:

Группы учащихся изготавливают:

- иллюстрированный каталог классной коллекции;**
- «Памятку цветовода» по уходу за зелеными экспонатами коллекции,**
- справочник растений, благотворно влияющих на здоровье человека.**

Этапы работы над проектом

1-й этап

При проведении школьного конкурса «Зеленый класс» учитель обращает внимание учащихся на необходимость содержания комнатных растений- ближайшему природному окружению. Ребят заинтересовала возможность открытия тайн происхождения и жизни комнатных растений, их роли в жизни человека. На этом этапе дети совместно с учителем приходят к решению создать классную коллекцию комнатных растений, благотворно влияющей на здоровье учащихся.

2-й этап

Учащиеся совместно с учителем разрабатывают план действий, выделяют подтемы и формируют творческие группы.

Были выделены следующие подтемы:

- видовой состав растений, их название, Родина, условия жизнедеятельности;
- правила организации коллекции и условия содержания «живых» экспонатов;
- изучения влияния комнатных растений на здоровье человека;
- составление коллекции растений, благотворно влияющих на здоровье учащихся.

Ученики проекта разделились на творческие группы: цветоводы, художники, корреспонденты.

Задачи каждой группы были определены в соответствии с подтемами.

Подведение итогов

Результатом работы групп стали:

**иллюстрированный каталог классной коллекции;
«Памятка цветовода» по уходу за цветами;
справочник растений, благотворно влияющих на здоровье человека.**

Экспонаты коллекции были расположены в соответствии с требованиями к свету. Произведено закрепление каждого растения за цветоводами. Деятельность которых регламентируется правилами ухода, сформулированными в «Памятке цветовода».

В процессе творческой работы над проектом дети получили удовлетворение от сделанного, осуществили прогнозирование дальнейшего совершенствования классной коллекции. Многие дети, неуспешные в учебной деятельности, получили возможность реализовать свои возможности в проектной деятельности, что очень важно для самоутверждения личности.

Творческие группы: цветоводы, художники, корреспонденты.



Цветоводы

Корреспонденты



Классная коллекция «Зелёный пылесос»



**Работа выполнена учителем начальных классов
«Ежовская СШ», филиала МКОУ «Мачешанская
СШ»**

Титовой З.Г.

