

# «Формы работы по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста»

Старший воспитатель д/с №10  
Быкова Л.Н.



# Основные направления работы:

- Развитие словаря.
- Воспитание ЗКР.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

# Принципы развития связной речи:

---

- Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.
- Коммуникативно – деятельностный подход к развитию речи.
- Развитие языкового чутья.
- Формирование элементарного осознания явлений языка.
- Обогащение мотивации речевой деятельности.
- Обеспечение активной языковой практики.

# Средства развития речи:

- **Общение взрослых и детей.**
- **Культурная языковая среда.**
- **Обучение на специальных занятиях.**
- **Художественная литература.**
- **Занятия по другим разделам программы.**
- **Искусство, музыка, театр.**



# Методы развития связной речи:

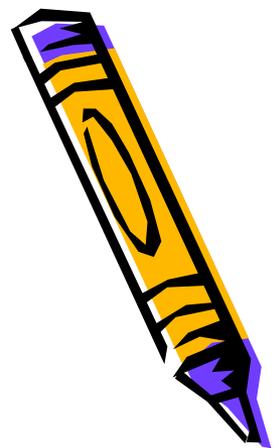
- *Наглядные.*
- *Словесные.*
- *Практические.*

# Ведущими формами выступают:

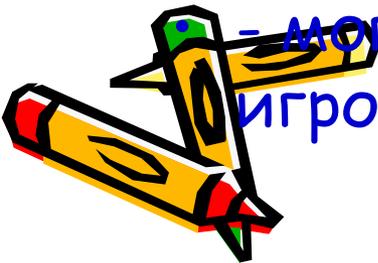
- Образовательные ситуации
- Специальные занятия
- Ситуации общения



# Образовательные ситуации:



- - планируются и организуются воспитателем в любое время в режиме дня;
- - длится от 3-5 до 10 минут;
- - предполагает участие небольшой подгруппы детей;
- - несколько ситуаций с одним дидактическим средством;
- - повтор одной ситуации с разными подгруппами детей;
- - могут быть реально-практическими и игровыми.



# Важной формой работы по развитию речи является занятие:

---

- 1. Занятие – это итоговая форма работы по определённой теме или разделу.*
  - 2. На занятии решается основная речевая задача.*
  - 3. Занятия по развитию речи могут быть познавательно-речевыми или комплексными речевыми.*
  - 4. Выбор типа занятия осуществляет воспитатель, ориентируясь на особенности поставленных задач, содержание занятия и возможности детей.*
-

# Приёмы обучения:

---

- Показ и рассматривание предмета*
  - Выполнение действий с предметом*
  - Просьбы, поручения*
  - Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений*
  - Вопросы, ответы*
  - Опосредствованное общение через игрушку*
  - Многократное проговаривание речевого материала*
  - Комментирование действий.*
-

Третьей основной формой работы являются ситуации общения.



**«Подготовка к публичным  
выступлениям взрослого человека  
должна начинаться с раннего  
возраста.»**

Е.И. Тихеева

