«Разработка модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка»

« Дом не стоит без фундамента.
Дерево не растет с подрубленным корнем.
Человек не может жить без основы.
Сердцевинка должна быть в нем.
А это - прошлое наше и светлая память о нем»

Е.М.Дружинин

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижени целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих зада

- развитие игровой деятельности детей ;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной , семей но гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности мировому сообществу.

Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

ЦЕЛЬ

Создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников через внедрение новой технологии в воспитательно-образовательное пространство ДОУ.

ЗАДАЧИ

1. Создать модель целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка и апробировать ее в педагогическом процессе с детьми-дошкольниками.
2. Разработать и систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально- личностное развитие.
3. Повысить педагогическую компетенцию педагогов, родителей в вопросах социально – личностного развития ребенка – дошкольника.

РЕЗУЛЬТАТ

Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.

Этапы реализации проекта:

ЭТАПЫ	ПЕРИОДЫ	НАЗВАНИЕ ЭТАПА
1 ЭТАП	2008-2009 учебный год	**Подготовительный** **Цель:** анализ системы деятельности на основе мониторинга и выявления проблем.
2 ЭТАП	2009-2011 учебные года	**Практический** **Цель:** создание организационной основы для осуществления инновационной деятельности.
3 ЭТАП	2011-2012 учебный год	**Контрольно-аналитический** **Цель:** подведение итогов реализации инновационной деятельности; анализ и описание опыта; разработка технологий и методических рекомендаций.

НАПРАВЛЕНИЯ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Художественно - эстетическое:

* приобщение детей к истокам русской народной культуры
* театрализованная деятельность: студия «Ералаш»
* «Социальный мир на основе истории русской культуры»

Познавательное - речевое:

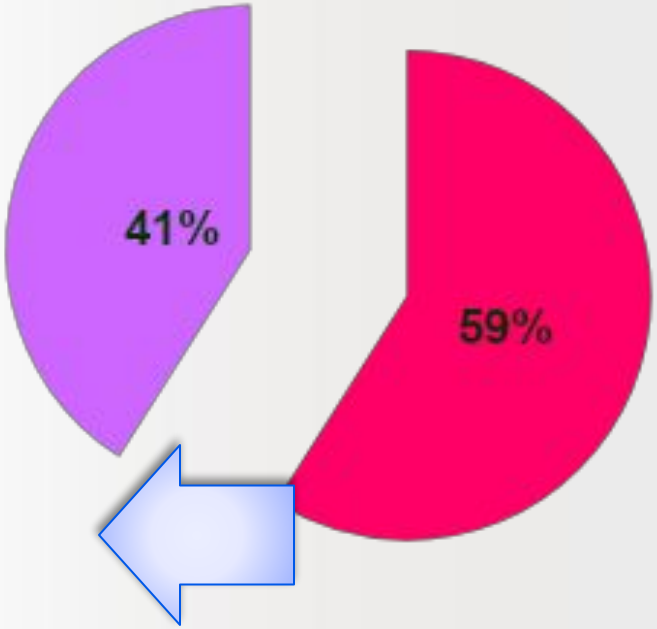
* Внедрение регионального компонента. Кружок «Пимочка»
* «Введение сказочных образов в непосредственно образовательную и самостоятельную деятельность детей»
* Логопедическая работа с использованием малых фольклорных форм. Кружок «Златоустье»
* Родительский клуб «Семь-Я»

Физкультурно - оздоровительное:

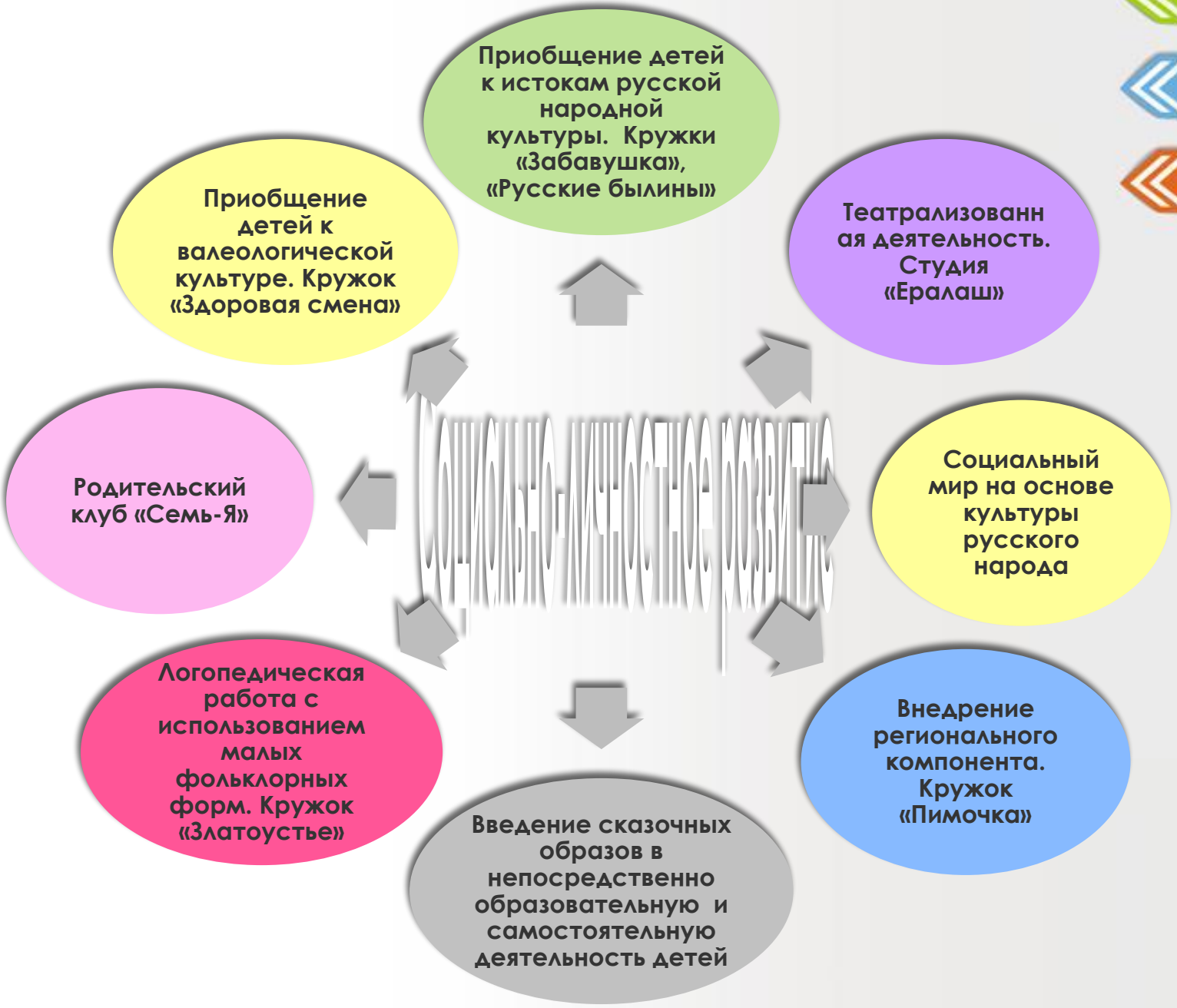
* Приобщение детей к валеологической культуре. Кружок «Здоровая смена»

Профессиональный уровень педагогического состава

ВСЕГО ПЕДАГОГОВ В ДОУ – 34 ЧЕЛОВЕКА



МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Повышение педагогической компетенции

- теоретические семинары
- семинары-практикумы
- проблемные семинары

- педагогические чтения
- профессиональные выставки
- защита проектов

- дискуссии
- мастер-классы
- деловые игры
- педагогический КВН
- мозговой штурм
- тренинги
- педагогические советы
- открытые просмотры образовательной деятельности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ:

- ИГРОВАЯ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
- ПРЕДМЕТНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПРОЕКТНАЯ
- КОНСТРУКТИВНАЯ

Дизайн-проект организации предметно-развивающей среды «В «Улыбку» за сказкой»

Модель воспитанника

имеющий углубленные представления

- **о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;**
- **о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;**
- **о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;**
- **об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.**

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдающий правила поведения на улице, в общественных местах.

- способный самостоятельно действовать;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире