

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнила:

Бобровская Е.А.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Воителева Г.В.

- **Целью исследования** является использование тестовой технологии для подготовки обучающихся к успешному выполнению тестовых заданий в начальной школе.
- **Объектом исследования** - процесс обучения математике в начальной школе.
- **Предметом исследования** - тестовые задания как средство контроля ЗУН у учащихся в процессе изучения математики.
- **Гипотеза**- если тестовые задания использовать на уроках математики наряду с другими формами контроля, то это не только позволит получить объективную картину ЗУН учащихся в процессе обучения, но и позволит подготовить их к централизованному тестированию.

Задачи исследования:

- Изучить проблему тестирования в трудах педагогов-психологов;
- Изучение методологических основ понятия «тест»;
 - Разработать систему тестовых заданий по математике, способствующих формированию основных математических умений и навыков при выполнении тестовых заданий.
 - Исследовать влияние использования тестовых заданий на уровень подготовки обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий на уроках математики:
 - Изучить проблему использования тестовых заданий в практике обучения;

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались теоретические и эмпирические методы:

- системный анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обработка данных, полученных в ходе эксперимента;

Тест - это

- (в переводе с английского test – проверка, испытание)- краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах межиндивидуальных различий. **(Психол-ий словарь под ред-ей В.В. Давыдова)**
- Достаточно краткая стандартизированная проба, испытание, позволяющее в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым параметрам.
(С.Д. Смирнов)
- Система знаний, позволяющая измерить уровень определённого психического качества (свойства) личности. **(А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский)**
- Стандартизированная психологическая методика, направленная на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку. **(В.Д. Шадриков)**
- Форма контроля знаний, учащихся, обеспечивающую объективную проверку знаний, основанную на предъявлении большого числа знаний, требующих либо формулировки краткого ответа, либо выбора ответа из числа данных **(Т.А. Ильина)**
- Кратковременное технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решения которого поддаётся количественному учёту и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. **(Е.А. Цатунова; С.И. Воскерчьян)**

Виды тестов:

По форме

- Тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых);
- Тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим испытуемым);
- Тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа);

По цели назначения

- Первичное закрепление;
- Контроль ЗУН;
- Разминка в начале урока;
- Тренажёр;

По месту использования

- Актуализация ЗУН;
- Первичное закрепление ЗУН;
- Упражнения;
- Контроль ЗУН;

По объему содержания и месту проведения

- Стартовый контроль;
- Тематические тесты;
- Итоговый контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация;

По способу предъявления

- С предъявлением готового ответа;
- С предъявлением ответа в краткой форме;
- С предъявлением развёрнутого ответа;

По виду деятельности

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Фронтальный устный опрос;
- Тренировочная работа;
- Зачётная работа;
- Индивидуальный опрос по карточкам;
- Заполнение пропусков;
- Сопоставление явления (события) и его характеристики;
- Распознавание понятия ;
- Составление последовательности;

Например. Какие знаки арифметических действий пропущены в записи $84 \dots 32 \dots 8 = 60$?:

- 1) +,+
- 2) -,+
- 3) -,-

Тест на установление истинности (ложности) утверждения.

Верно ли, что у квадрата все стороны равны?

Верно ли, что у прямоугольника только один прямой угол?

Тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение). Например.

Дополните предложение:

1. Квадрат это _____, у которого все стороны равны.
2. Прямоугольник - это _____, у которого все _____ прямые.

Соедини стрелками правильный ответ.

$$85 - 41 = 60$$

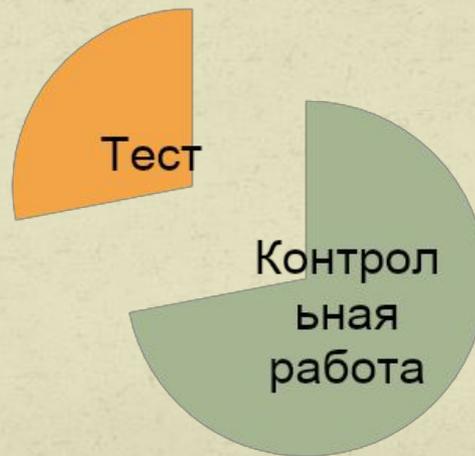
$$80 - 20 = 30$$

$$27 + 3 = 44$$

Опытно - экспериментальная работа

Опрос учителей

Какой вид контроля знаний учащихся
предпочитаете?



Что чаще используете в своей практике: тест или контрольную работу?



- Какой вид контроля по Вашему мнению, более эффективен?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!