

**Современный урок:
традиции и новации.
Технологии успешного
обучения**

Единственный путь, ведущий к
знанию, - это деятельность.
Б.Шоу



Цель образования и воспитания в полиэтническом государстве

- — дать каждому ребёнку возможность перспективного развития, совершенствовать его когнитивную сферу, сформировать условия для эстетического и нравственного воспитания, познакомить с достижениями национальной и мировой культуры, заложить основы для диалога культур.

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

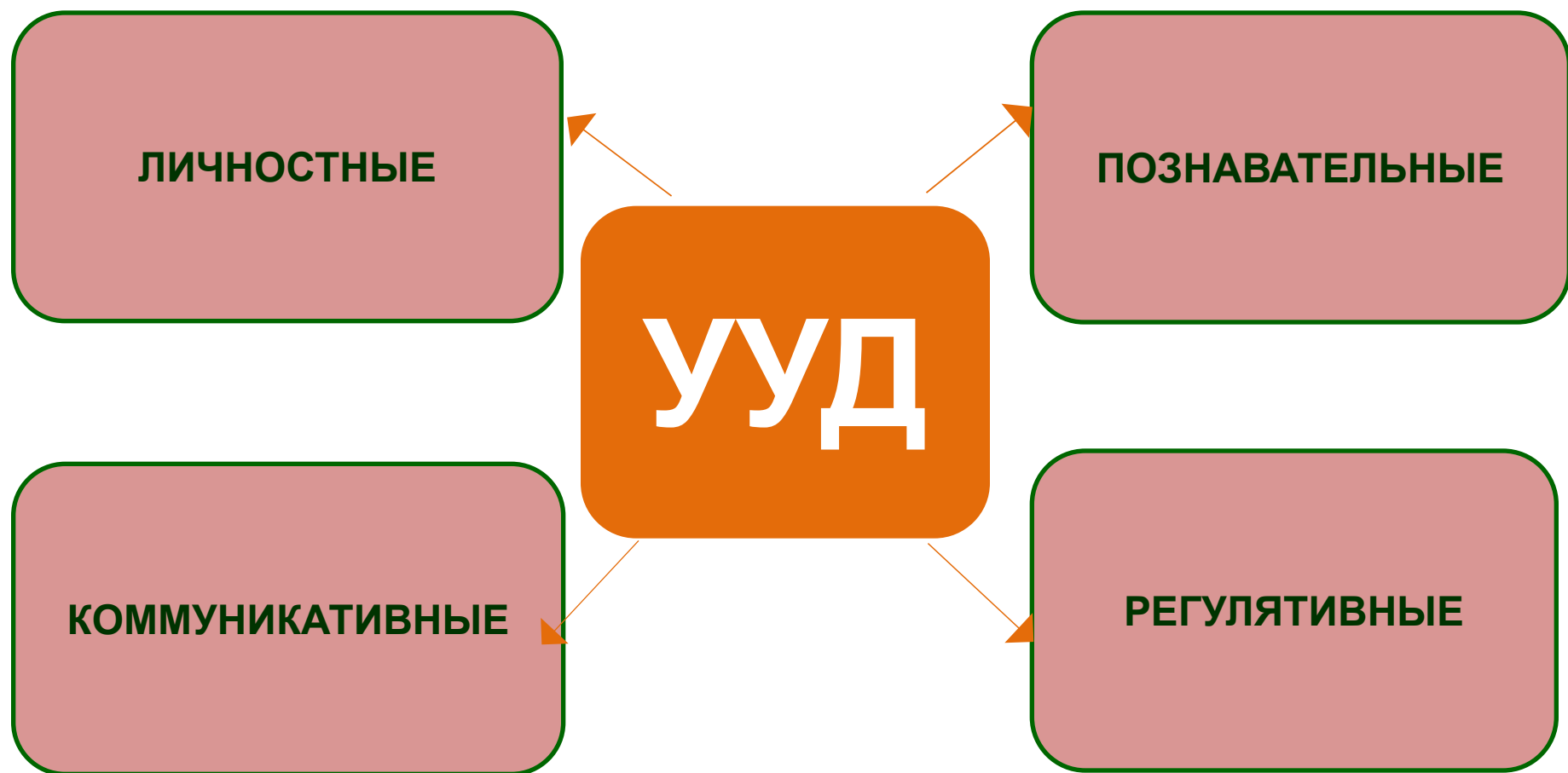
**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**



Универсальные учебные действия



Личностные универсальные учебные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение;**
- **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.



Коммуникативные УДД

- **владеть всеми видами речевой деятельности;**
 - **извлекать информацию из различных источников;**
 - **перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;**
 - **строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;**
 - **осуществлять речевой контроль;**
 - **оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления**
- 



Регулятивные ууд

- **управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);**
 - **контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;**
 - **вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности**
- 

Познавательные ууд

- **выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;**
- **строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)**

Компетентность в планировании и подготовке уроков

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

Компетентность в управлении классом

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Максимальное соответствие потребностям учеников

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- Дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

Обеспечение активности и самостоятельности учеников

самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом

**Стандарт преподавательских умений
(New York State Professional Standards and Practices Board for
Teaching, October 2007)**



Некоторые особенности современного урока:

- тенденция к созданию личностно ориентированной среды обучения;
- работа по технологической карте урока и обозначение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом этапе;
- обязательная включенность технологий успешного обучения.

Образовательная среда - условие обучения и развития

- Личностно ориентированная образовательная среда школы создается совместными усилиями всех специалистов школы — учителей, психологов, социального педагога, завуча, директора, технических работников, но решающую роль в ней должен играть учитель, постоянно работающий с детьми.

Для создания личностно ориентированной образовательной среды учителям необходимо уметь:

- строить работу по выявлению субъектного опыта детей, использовать его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- стимулировать и поддерживать рефлексию ученика, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
- принимать не только рекомендуемые, но и предлагаемыми учениками способы работы (выявлять их, обсуждать, оценивать в ходе урока);
- гибко и вариативно вести урок в зависимости от возникающих учебных ситуаций;
- разнообразить дидактические средства с учетом индивидуальной избирательности учащихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательных усилий ученика (независимо от его успеваемости);
- организовывать и проводить на уроке диалог или полилог, включая по возможности всех учеников, **независимо от их готовности к уроку.**

Технологическая карта урока открытия нового знания

Краткое описание этапов	Перечень УУД, выполняемых учащимися
Урок открытия нового знания:	
На первом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: • ставят цель, • согласовывают тему урока, • выбирают способ, • строят план достижения цели; • определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.	- <i>оценивание усваиваемого содержания;</i> - <i>постановка познавательной цели;</i> - <i>планирование, прогнозирование;</i> - <i>построение речевых высказываний ;</i> - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач;</i> - <i>планирование учебного сотрудничества ;</i> - <i>понимание относительности мнений и подходов для решения проблем</i>

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий,

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных
знаний

Опыт предметной
деятельности
по получению
и преобразованию
нового знания

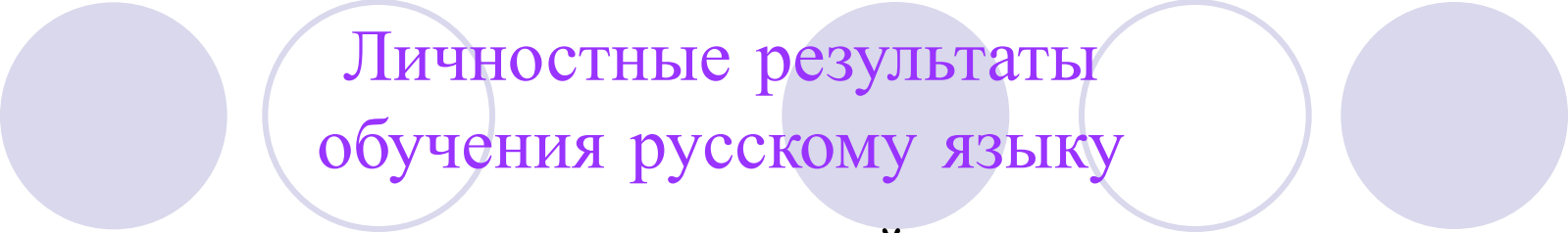
Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

Метапредметные результаты обучения русскому языку

**Владение всеми
видами речевой
деятельности
(аудированием,
чтением,
говорением и
письмом)**

**Применение
приобретенных
знаний, умений и
навыков в
повседневной
жизни, в учебной
деятельности на
метапредметном
уровне**

**Коммуникативно
целесообразное
взаимодействие с
людьми в процессе
речевого общения,
совместной
деятельности;
овладение
национально-
культурными
нормами речевого
поведения**



Личностные результаты обучения русскому языку

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Педагогические технологии, направленные на достижения успешности в обучении:

- 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
- 2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

- 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.



**Современный урок должен быть ориентирован на
целостное миропонимание школьника и на
обеспечение условий равного старта**

Технологии уровневой дифференциации

Дифференцированное обучение – это:

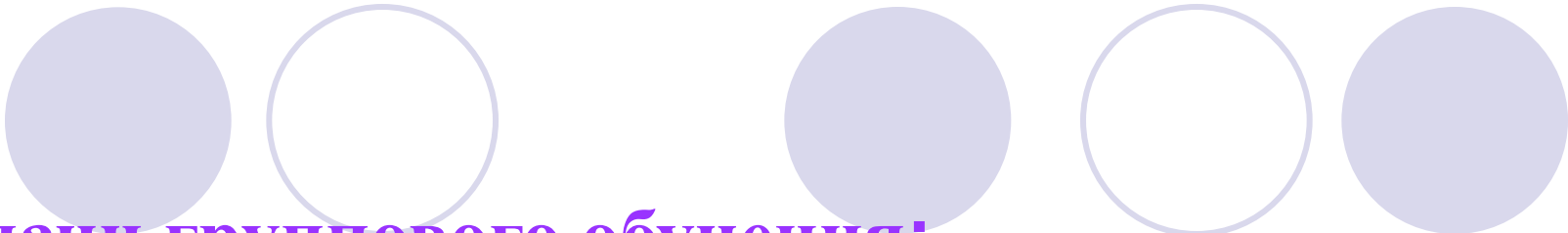
- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Индивидуальное обучение – это:

- 1) форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Дифференциация – это групповая работа:

- Основным "двигателем" самостоятельного мышления и познавательной активности ребёнка является сотрудничество в группах совместно работающих детей.
- Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Используя на уроках опыт групповой работы, технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности и операций над информацией, а так же сотрудничества в группах, и как следствие формирование социальной и коммуникативной компетентности.



Задачи группового обучения:

- построить дидактическую модель организации познавательной деятельности учеников (группа по уровню владения языком: сильные, средние, слабые);
- разработать систему ежедневной работы и учебного взаимодействия групп;
- проводить сравнительный анализ результатов и смешивать группы на разных этапах;
- ввести систему оценки групповой работы.



Достижение поставленных целей можно представить в виде поэтапного формирования компетентностей через групповой метод обучения:

- 1 ЭТАП. На уроках ученики изучают темы базового уровня, решая проблемы и получая за счет этого базовый уровень знаний.
- 2 ЭТАП. Систематизация имеющихся у учащихся знаний, расширение и углубление их на уроках.
- 3 ЭТАП. Основная цель на третьем этапе - углубление и закрепление умений. На этом этапе у школьников осуществляется активная деятельность по выполнению самостоятельных творческих заданий.

Управленческие действия учителя, характеризующие второй и частично третий этапы, переходят в самоорганизацию со стороны обучаемого.

Процесс деления класса на группы можно представить в виде последовательной цепи, которая должна начинаться с анализа класса:

- **Подбор** психолого-педагогических тестов.
- **Тестирование** учеников. Учет характеристик личности: темперамент, ведущий канал восприятия, социометрический статус, мотивация, тревожность, агрессивность. Учет уровня владения языком.
- **Учет** индивидуально-психологических проблем и социометрических данных по каждому ребенку в классе: тревожным и депрессивным не создает ситуацию стресса, агрессивных не провоцирует, подбирает для каждого подходящие средства подачи и проверки материала и т.д.
- **Заполнение таблицы** характеристик психолого-педагогических особенностей учащихся и их уровня владения русским языком.

- **Применение личностно-ориентированного** обучения, объединяющего различные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др.
- **Работа в группе.** Способ формирования групп - залог успешного обучения предмету. Профессионализм учителя при групповом делении определяется не интуицией, а знанием психологии и педагогики, анализом причин предыдущих неудач при делении на группы.
- Технология **разбиения на группы** автоматически учитывается при подготовке учителем всех уроков, включающих групповые методы работы.

Состав групп

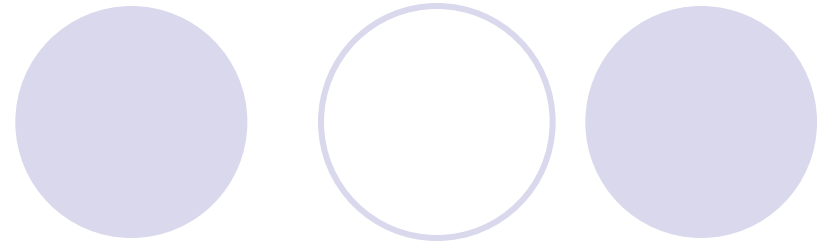
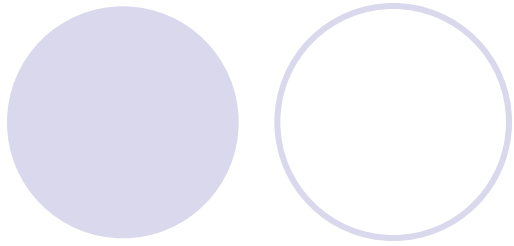
группы	Пол	Темперамент	Ведущий канал восприятия	Социометрический статус	мотивация
1	мек	холерик, флегм, сангв.	кинест., аудиал, визуал	референт	мотивация достижения, мотив самореализации, престижность учебы в классе
2	мек	сангв., флегм, меланх., холерик	кинест., аудиал, визуал	лидер, референт, аутсайдер	мотив самореализации, познавательный интерес
3	мек	сангв., флегм, холерик	кинест., аудиал, визуал	лидер, референт	мотивация достижения, мотивация одобрения, престижность учебы в классе

Технология организации групповой работы:

- Кроме индивидуального результата, очень важным является подсчет среднего результата на группу.
- Исходя из типа мотивации, преобладающего у детей в группе, можно видоизменять методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы.
- Задача каждого ученика группы состоит в том, чтобы познать материал вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми УУД и вся команда знала, чего достиг каждый.
- Группам даются определенные задания, необходимые методические рекомендации. Задание выполняется либо по частям, либо по "вертушке" (каждое последующее задание выполняется следующим учеником). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и конкретизируется всей группой

- 
- **Дидактическая модель** организации познавательной деятельности учащихся при дифференцированной работе в группе позволяет сконструировать процесс обучения, основываясь на принципах организации учебного процесса.
 - **Системный подход** к делению класса на группы позволяет учителю ставить педагогически обоснованные, достижимые, реальные цели.

Итак, групповая работа – это дифференцированная работа с учебной подгруппой, учет психологических особенностей и умственных способностей детей и ориентированность на побуждение внутренних мотивов деятельности.



Спасибо за внимание!

Elizaveta.hamraeva@gmail.com