

*Социально-коммуникативное развитие
младших дошкольников в аспекте
ФГОС ДО*

*Презентацию подготовила:
Воспитатель первой квалификационной
категории
Царегородцева Елена Юрьевна*



Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Или другими словами- это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».



Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

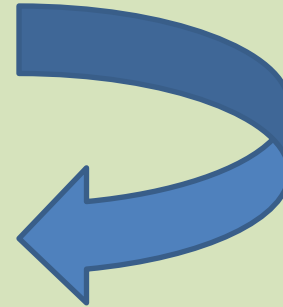


Аспекты социализации:



Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки и
др. родственники)

Детский сад
(в первую очередь
воспитатели)



Общество
(сверстники,
друзья)

Основные направления педагогической деятельности
по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников младшего
дошкольного возраста»:

- 1 направление: «Я среди других»
- 2 направление: «Что я могу?»
- 3 направление: «Я и другие»

В рамках реализуемых задач мы используем игры:

- **НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ:** «Моё настроение» и др., в ходе которых решаются задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивается умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- **НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:** развивается умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО:** развиваются отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывается чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ:** формируется умение считаться с другими.
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ:** развиваются социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулируется поведение в коллективе и расширяется поведенческий репертуар у детей.
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ:** развивается умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

Социально – коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста

направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.



Формы работы по социально-коммуникативному развитию у детей младшего дошкольного возраста

1. НОД
2. Проблемные ситуации.
3. Поисково – творческие задания
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
5. Познавательные беседы.
6. Просмотр мультфильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.
10. Музейная педагогика и краеведение.

- ИКТ в ДОУ

- Компьютер, ноутбук, проектор

- Интерактивная доска

- Принтер, сканер, документ-камера

- Видеомагнитофон, телевизор

- Фотоаппарат, видеокамера, магнитофон

ИКТ позволяет:

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.
2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.
3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.
4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.



Классификация игр детей младшего дошкольного возраста

**Игры,
возникающие по
инициативе детей**

Игры-
экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные
самостоятельные игры

- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные

**Игры, возникающие
по инициативе
взрослого**

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные

**Народные
игры**

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные

Тренинговые игры

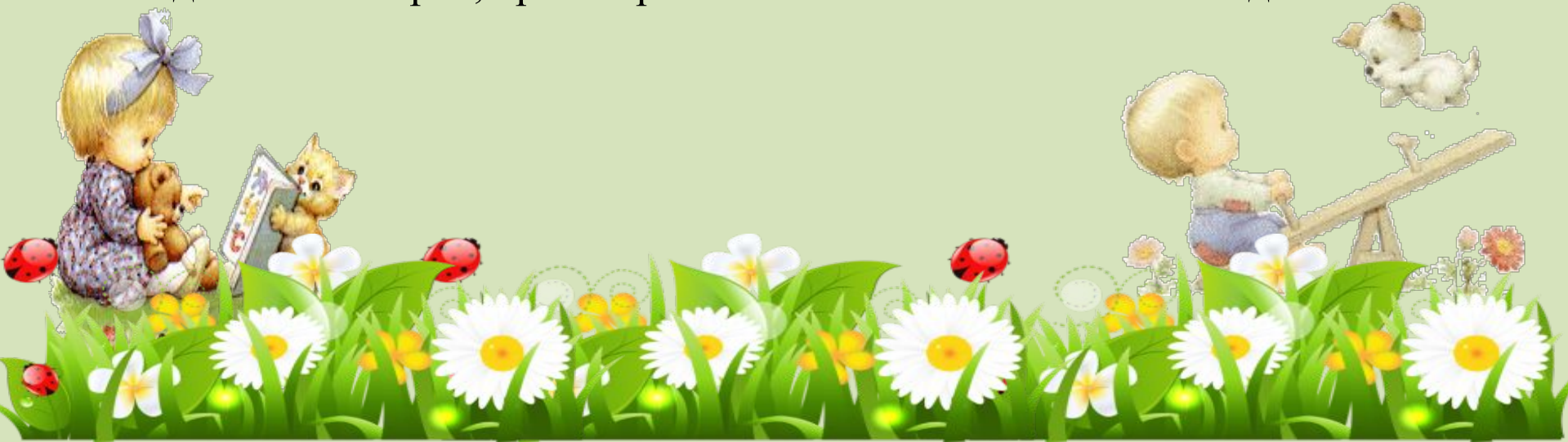
- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Тихие игры
- Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей младшего дошкольного возраста

- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни и деятельности окружающих
- Формируют взаимоотношения друг с другом на разных уровнях: при одиночных играх, кратковременного и постоянного взаимодействия



**Требования
ФГОС ДО к
основным
компетенциям
педагога:**

Поддержка
индивидуальности
и инициативы
детей;

Организация
сотрудничества с
родителями
воспитанников.

Обеспечение
эмоционального
благополучия
ребёнка;

Установление
правил
поведения и
взаимодействия
с детьми в
разных
ситуациях;

Построение
развивающего
образования,
ориентированного
на зону
ближайшего
развития

**Рекомендуемые
инновационные
формы работы по
С. К.Р
в рамках ФГОС:**

**Младший дошкольный
возраст:**

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
 - Литература и игра (чтение)

**Средний дошкольный
возраст:**

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий
 - Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
 - Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

3. Организационно-педагогические условия:

- *Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
 - *Обучение умению слушать и слышать другого;*
- *Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*
- *Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*
- *Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;*
 - *Обучение умению детей владеть собой;*
 - *Развитие умения анализировать ситуацию;*
- *Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.*

**«Если сегодня мы
будем учить так, как
учили вчера, мы
украдем у наших детей
завтра»**

Джон

Дьюи

Спасибо за внимание!

