

РАЙОННЫЙ КНОКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ.»

Тема «сказки на экране и
вокруг нас!

Совместная деятельность
родителей воспитанников и
педагога 1 младшей группы.

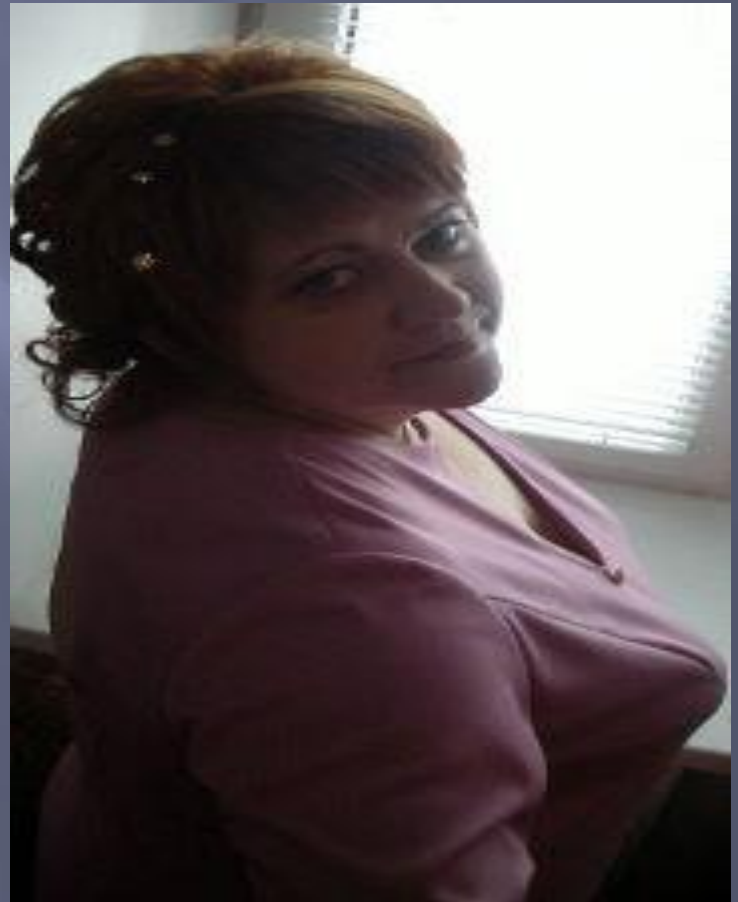
автор: Шумакова

Лариса

Викторовна

педагог высшей квалификационной
категории

стаж работы – 15 лет



Актуальность

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Виды работы с родителями в соответствии ФГОС ДО

Необходимо отметить особую роль родителей в работе со сказкой, объяснение важности сказки в развитии внутренней жизни ребенка, творчества, эмоциональной сферы, чувств. Игра и сказка не должны представляться как временные явления в развитии ребенка.

В качестве основных методов и приемов использую:

- 1) элементы ТРИЗ: проблемные ситуации и вопросы; игровые задания; игры - экспериментирования с предметами и материалами;
- 2) моделирование сказочных сюжетов; творческие задания; пластические игры и упражнения; элементы драматизации.

- Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.
- Для решения данной проблемы была выбрана работа по ознакомлению со сказками, так как сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению.
- Сказки для детей несут в себе кроме чисто развлекательного, еще и познавательный элемент, ведь они:
 - - развивают слух и произношение;
 - - формируют понятие «добро и зло»;
 - - прививают уважение к себе как к личности, но и к старшим;
 - - способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Цель:

Воспитывать интерес к сказкам.
Развивать творческие способности детей.
Формировать интерес к окружающему миру.

■ Задачи:

■ 1. Образовательные:

- · Создать необходимые условия для знакомства со сказками.
- · Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- · Работать над звукоподражанием , звукопроизношением и далее развивать звуковую культуру речи детей.
- · Формировать умение пересказывать сказки.

■ 2. Развивающее:

- · Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

■ 3. Воспитательные:

- · Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.
- · Пробуждать интерес к сказкам.

Тип проекта: творческий, информационный.

Длительность сроки реализации: неделя.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанной сказки, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- Рассказывать содержание сказки с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Проведение театрализованных представлений по сказкам совместно с родителями .
- становление и развитие отношений партнерства и сотрудничества «родитель-ребенок».

Продукт деятельности: создать копилка поделок авторских (родительских) работ «Наши любимые герои».

Этапы реализации проекта: «Подготовительный»

- Использование компьютерных технологий, в подборке сказок, потешек, поделки своими руками, иллюстративного материала и обработка информационного материала.
- Опрос родителей и обсуждение проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта.
- Озвучивание темы проекта, постановка целей и задач, выдача домашнего задания.
- Вовлечение детей в решение проблемы: «звукоподражание героев сказок и выполнение движений потешек?» через игровые ситуации и дидактические игры способствуя возникновению мотивации к творческой деятельности.
- Консультации.
- Организовать выставку для родителей по теме «Герои своими руками».



II. «Основной»

- 1. *Воспитатель -дети.*
 - - Ежедневное чтение сказок и изучение потешек.
 - - Проведение занятий, игр, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных).
- 2. *Родители – дети.*
 - - Чтение сказок, просмотр мультфильмов.
 - - Заучивание потешек.
 - - Совместное творчество родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, по сказкам.
- 3. *Воспитатель - родитель.*
 - - Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».
 - - Подготовить электронные варианты сказок и потешек.
 - - Подготовка театрализованного развлечения для детей.
- 4. *Воспитатель – родители – дети.*
 - - Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Сказка».
 - - Оформление выставок поделок «Сказка в гости к нам пришла».
 - - Оформление и пополнение книжного уголка сказками и потешек.

III. «Заключительный»

- Театрализованное развлечение совместно с родителями.
- Изготовление волшебной шкатулки с игрушками.
- Фотовыставка «Я - люблю читать!».

Итоги реализации проекта.

1. Совместная деятельность педагога, воспитанников и родителей способствует обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.
2. Повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности группы.

- **Предварительная работа:**
 - Совместное чтение сказок и потешек дома .
 - Рассматривание иллюстраций и чтение сказок воспитанников и воспитателя
 - Просмотр и прослушивания сказок.
- Беседа на тему родителями : «О создании копилки – сундучка с героями».

Рассматривание иллюстраций



Изучение потешек:

- У меня растут козленок.....
- Мы лепили пирожки...
- Наши ножки ходили по дорожки...



Чтение сказок с родителями и привлечение родителей к библиотеке



Работы родителей



Интеграция:

Педагог наводящими вопросами КАК ПОЁТ ПЕТУШОК? и КАК КРИЧИТ ПОРОСЁНОЕ? Подводит детей к пониманию ,распознаванию животных и их звукоподражанию . Кому споем эти песенки ?

Резюмирование: обобщая найденную информацию и использовать в разных ситуациях (родителям – идя домой с ребёнком, педагогу в режимных моментах).

Особенности



Нужно чтобы
трудное стало
привычным,
привычное —
легким, а лёгкое
приятным