

САМОАНАЛИЗ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ «Б»

*Учителя ГОУ «Петровск-
Забайкальской специальной
коррекционной школы-интернат
Шабановой Ольги Ивановны*

Замысел урока

- Методикой работы на данном уроке я хотела показать систему создания коррекционно-развивающей среды как формы активной комплексной помощи детям с ОВЗ.

Место урока в системе уроков.

- На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа является адаптированной. Она составлена для учащихся 3 «Б» класса вспомогательной школы .

Характеристика класса

- Присутствовало на уроке 4 учащихся. Класс условно я делю на две группы.
- Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом, на доступном их развитию уровне.

- 
- Деятельность учеников второй группы, нужно постоянно организовывать.
 - Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Словарный запас ограничен.

- Межпредметная связь (ООМ- русский язык – развитие речи-музыка) позволяет учителю направить свои действия на развитие у умственно отсталых учащихся связной устной и письменной речи, внимания, памяти и мышления; учитывая особенности детей, применять технологию здоровьесбережения.

Развивая моторику, улучшаем речь.

- На своём уроке я использовала упражнения на развитие тактильных ощущений. Наши дети любят всё потрогать руками. Поэтому развитие мелкой моторики идёт постоянно. Я придерживаюсь точки зрения Выготского, который считал основным признаком обучения и единственно твёрдой почвой для формирования речи и мышления необходимость всемерно использовать предметно-практическую деятельность.

Тема:

«Домашние животные».



По типу урок : Актуализация опорных знаний и умений.

Цель дидактическая: создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и умений.

Цели урока по содержанию:

- Образовательная: Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Домашние животные».
- Проверить умение выявлять отличительные признаки домашних животных от диких.
- Формирование умения выражать словами свои чувства от прослушанных музыкальных произведений, учить слушать и слышать музыку.

Коррекционно-развивающие:

Способствовать коррекции недостатков общего и речевого развития учащихся.

Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;

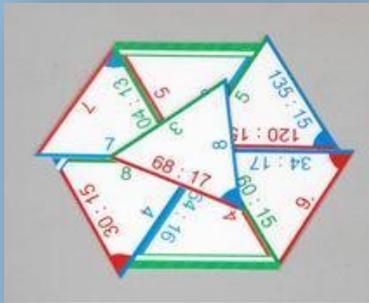
Развивать психические процессы, мелкую моторику рук, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.

Формирование самооценки учебной деятельности.

Развитие навыка моделирования рассказа – описания.

- 
- 
- **Воспитательная:**
 - **Воспитывать интерес к предмету.**
 - **Воспитывать бережное отношение к природе, животным.**

Оборудование урока



- компьютер**
- проектор**
- экран для проектора**
- презентация к уроку**
- раздаточный материал (карточки со словами)**

- Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, которые в ходе урока сменяли друг друга.

На уроке осуществлялись следующие методы обучения:

по виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации);
- практические (работа в тетради, по карточкам)

по виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

- На всех своих уроках я стараюсь проводить тематическую физминутку, чтобы она была связана либо с темой урока, либо с одним из его этапов, как на данном уроке: я совместила физминутку для глаз с пальчиковой гимнастикой, связав их с одним из этапов урока.



Этапы урока

Организационный момент.

***Цель: настроить
учеников на
учебную
деятельность,
позитивные
эмоции.***

Мотивация

Цель: способствовать быстрому включению учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, настроить на позитивные ЭМОЦИИ.

Основная часть урока

- Речевая разминка (развитие чёткости произношений)

- Целеполагание (обозначение целей урока, их согласование)

- Актуализация опорных знаний и умений (Через систему упражнений и показ слайдов, учащиеся вспомнили, что такое предлог, как он пишется со словами, как участвует в построении предложения.)

- Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.

- Данная работа включала: составление предложений по схемам, хотя по программе дети ещё не знакомы с членами предложений, полные ответы детей на поставленные вопросы.

Здоровьесбережение.

- Подобранные учебные задания способствовали формированию здорового образа жизни учащихся. Для увеличения двигательной активности я применяла смену видов деятельности: встать, подойти к наглядному материалу, смену динамических поз: поза при письме, поза слушателя, упражнение для глаз.

Использование мнемотехники

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Она помогает улучшить память, развивает мышление, внимание, воображение, а все это необходимо для успешного развития речи.

Подведение итогов,
дифференцирован
домашнее задание



Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: самооценка результатов своей деятельности.

На организационном и заключительном этапе, мною была проведена «Рефлексия» - объективное оценивание самого себя. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность.



Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, и положительная психологическая атмосфера урока.