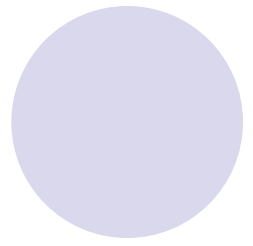
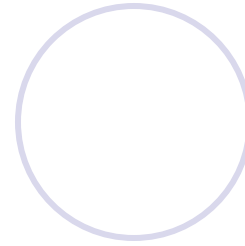
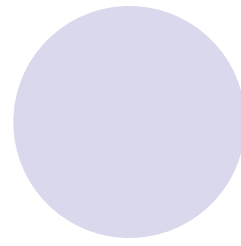
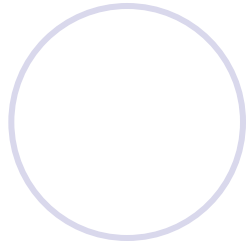
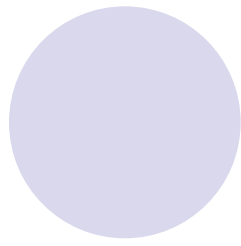


Разработка рабочих учебных программ педагогами образовательных учреждений

Рекомендации по составлению
рабочих учебных программ в соответствии
С требованиями ФГОС
Учитель начальных классов высшей категории
Семёнова Надежда Петровна



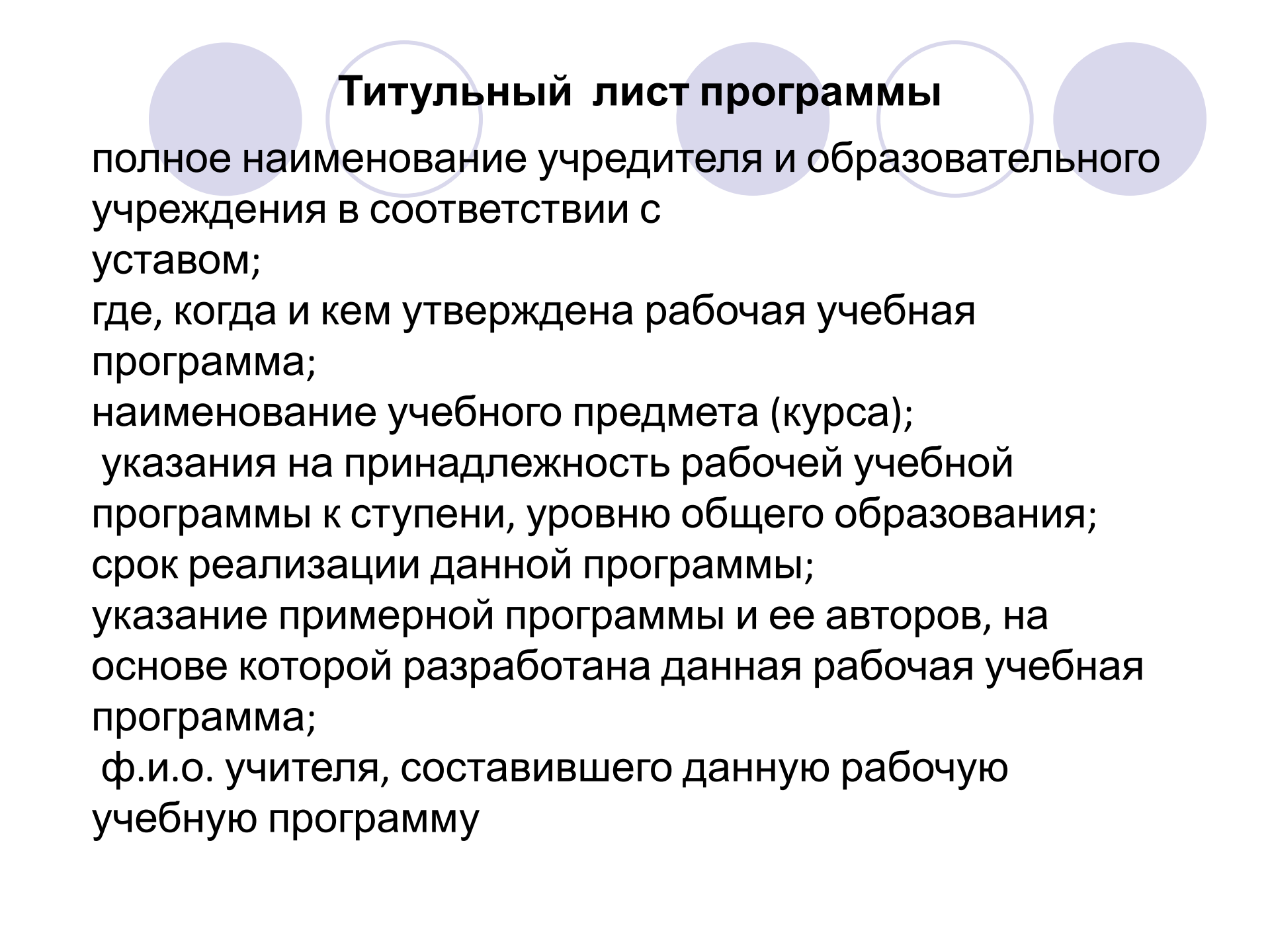
Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе **рабочего учебного плана** и **примерных программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, **авторских программ** с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы и отражающий **пути реализации** содержания учебного предмета

Структура учебной рабочей программы учителя

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса,

общую характеристику учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса



Титульный лист программы

полное наименование учредителя и образовательного учреждения в соответствии с уставом;

где, когда и кем утверждена рабочая учебная программа;

наименование учебного предмета (курса);

указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования;

срок реализации данной программы;

указание примерной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;

ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу

Муниципальное общеобразовательное учреждение (полное название)

Утверждаю
Директор _____/_____/_____
«__» _____ 2010 г.
М.П.

Согласовано
«__» _____ 2010 г.
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____

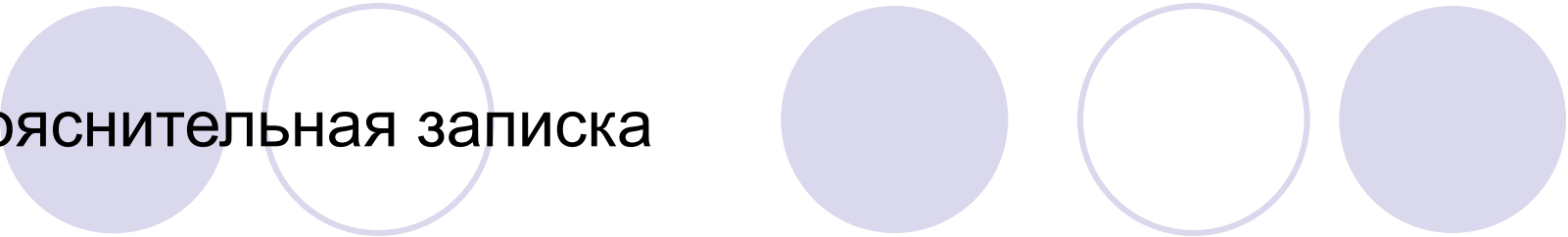
Программа рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__» _____ 2010г.
Руководитель МО
_____/_____/_____

ПРОГРАММА учебного курса по русскому языку и литературному чтению (период обучения грамоте, авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков)

УМК «Перспективная начальная школа»

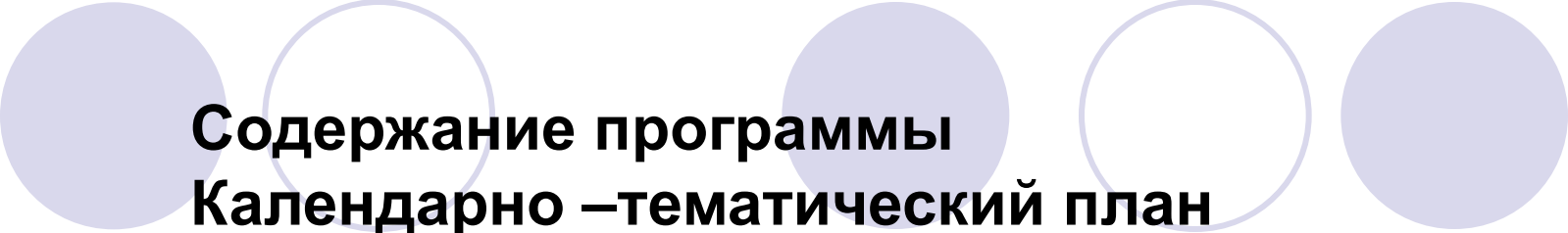
Программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Обучение грамоте и письму» Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова (УМК «Перспективная начальная школа»)

Класс 1 «__»



Пояснительная записка

- В тексте пояснительной записки следует указать:
- - на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа.
- - внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование.
- - используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения).
- - количество часов, на которое рассчитана рабочая программа (в год, неделю).



Содержание программы Календарно –тематический план

Краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

содержание курса;

тематическое планирование;

характеристика деятельности учащихся

(см. Примерные общего образования)

Раскрывается последовательность изучения тем курса, тип урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков

Возможные варианты использования и оформления учителем рабочих программ:

Использование примерной программы, примерной программы с внесенными изменениями.

В этом случае необходимы: пояснительная записка с указанием внесенных изменений, с указанием учебника, учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование;

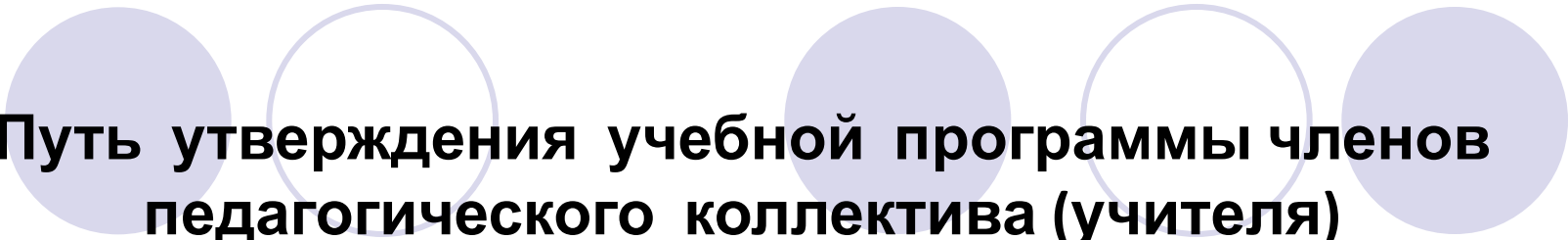
Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника);

Использование авторской программы с внесенными изменениями.

В этом случае необходимы пояснительная записка, в которой указываются внесенные изменения, и учебно-тематическое планирование.

Авторская программа учителя. Целесообразно для инновационных программ (позволяющих получать качественно новый результат)

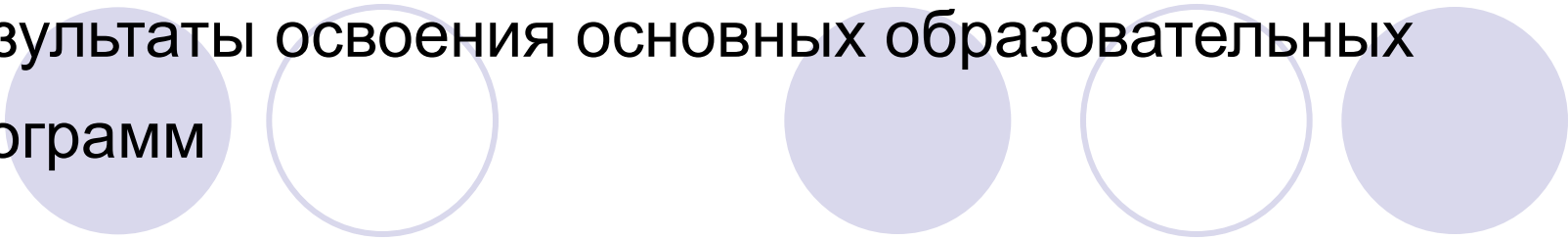
организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.



Путь утверждения учебной программы членов педагогического коллектива (учителя)

1. Рассматривается на методическом объединении или на научно-методическом совете (см. Устав). Решение ШМО или НМС оформляется протоколом. Возможно предварительная внешняя экспертиза. (июнь месяц)
2. Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должно быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер приказа). Утверждение всех программ до 31 августа.
3. Один экземпляр учебных программ являются частью ООП и находятся у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр у педагога.

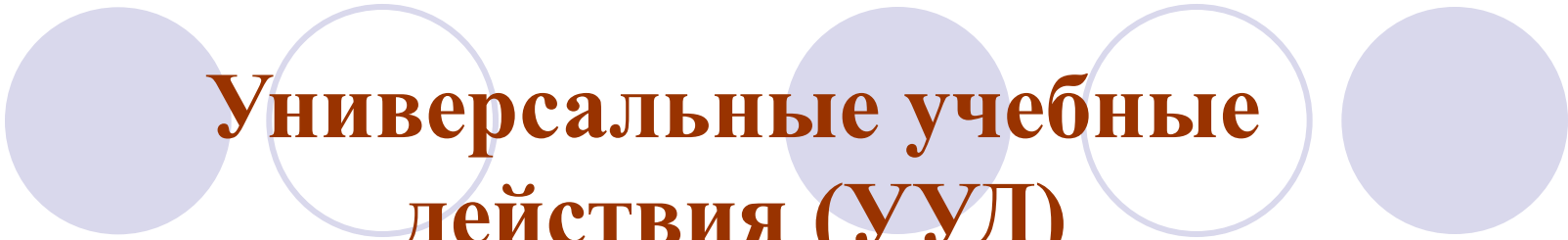
Результаты освоения основных образовательных программ



Предметные - приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные - приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества



Универсальные учебные действия (УУД)

- **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем **сознательного и активного присвоения нового социального опыта**. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**.

- 
- **Универсальный** характер **УУД** проявляется том, что они носят
 - **надпредметный, метапредметный** характер;
 - реализуют **целостность** общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - обеспечивают **преемственность** всех степеней образовательного процесса;
 - лежат в основе **организации и регуляции любой деятельности** учащегося независимо от ее специально-предметного содержания..

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.



«**Умение учиться**» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные **мотивы**,
- 2) учебную **цель**,
- 3) учебную **задачу**,
- 4) учебные **действия и операции**
(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Настольная книга учителя



Личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

Личностные УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ
УУД

САМОПОЗНАНИЕ
И САМО-
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

СМЫСЛООБРАЗ
О-
ВАН
И СМЫСЛО-
ПОРОЖДЕНИЕ

НРАВСТВЕННО-
ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

1.Самопознание и самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2.Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

3.Ценностно-нравственная ориентация

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
 - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
 - формирование моральной самооценки;
 - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
 - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
-  формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- (стр. 65-66)

Регулятивные УУД

Регулятивные действия
обеспечивают
организацию учащимся
своей учебной
деятельности.

Регулятивные УУД

```
graph TD; A[Целеполагание] --- B[Планирование]; B --- C[Прогнозирование]; C --- D[Контроль]; D --- E[Коррекция]; E --- F[Оценка]; D --- G[Регулятивные действия]; D --- H[Волевая саморегуляция];
```

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Регуля-
тивные
действия

Контроль

Волевая
само
регу-
ляция

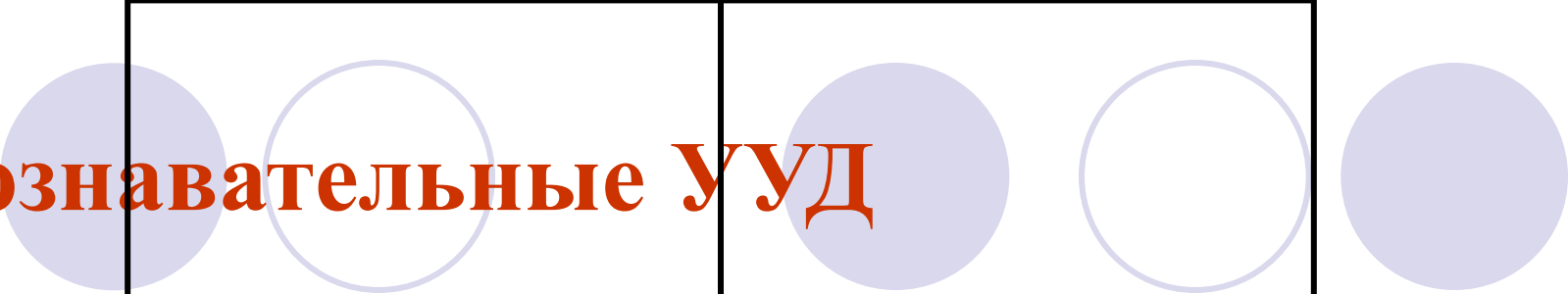
Коррекция

Оценка

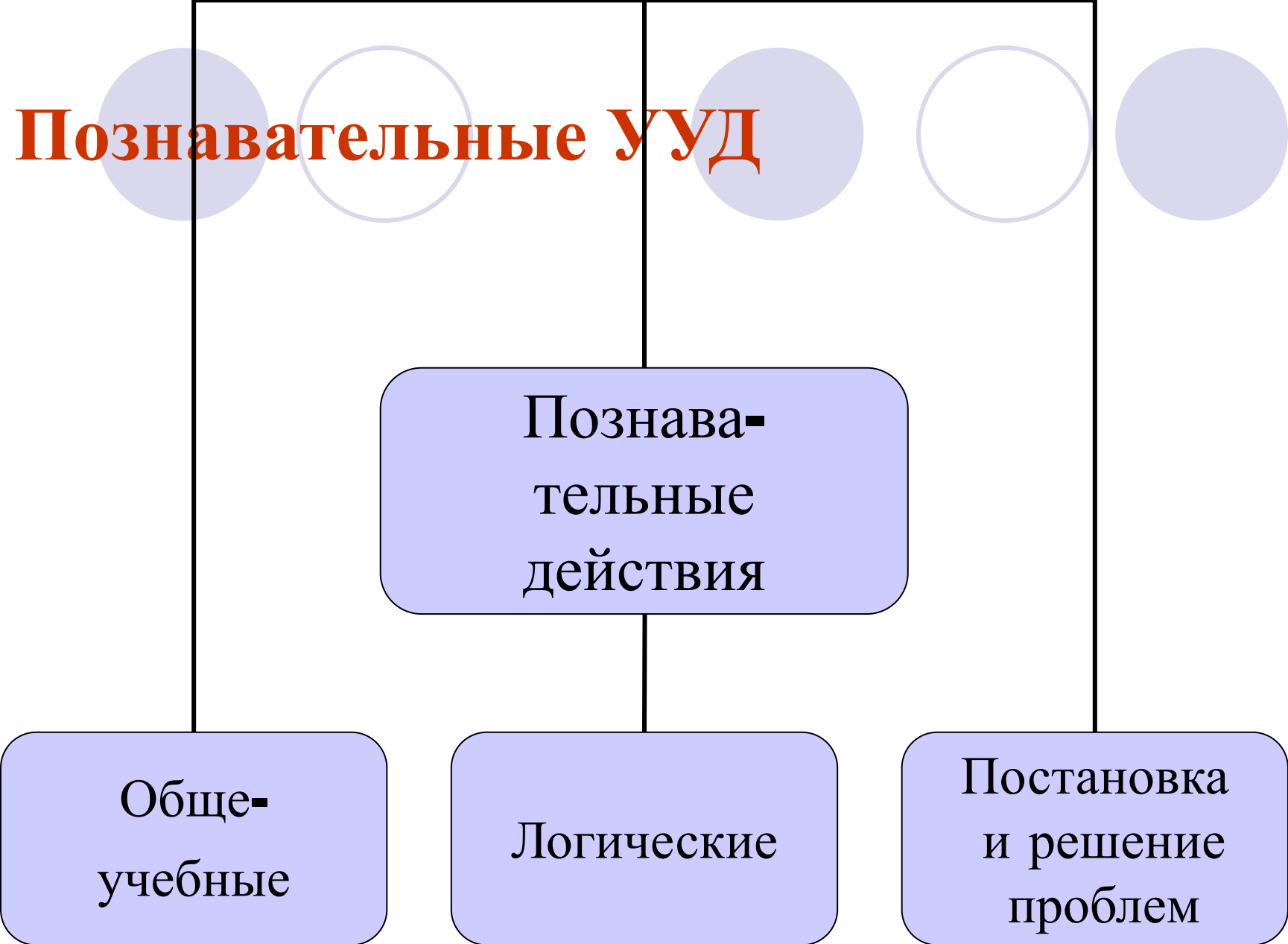
- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
-  **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

(стр.75-79)

Познавательные УУД



Познава-
тельные
действия



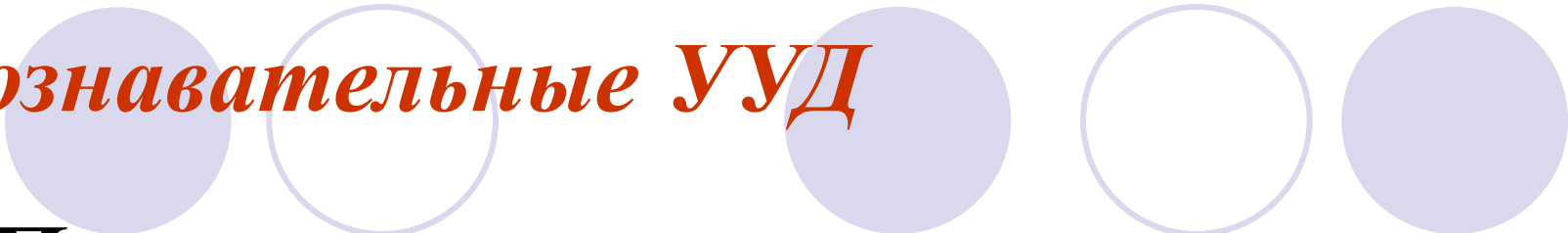
```
graph TD; A[Познавательные действия] --> B[Обще-учебные]; A --> C[Логические]; A --> D[Постановка и решение проблем];
```

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные УУД



***Познавательные* универсальные учебные действия, т.е умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.**

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций.

1.Познавательные общеучебные УУД:



самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;



**поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:**



**знаково-символическое *моделирование* –
преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)**



умение структурировать знания;



умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

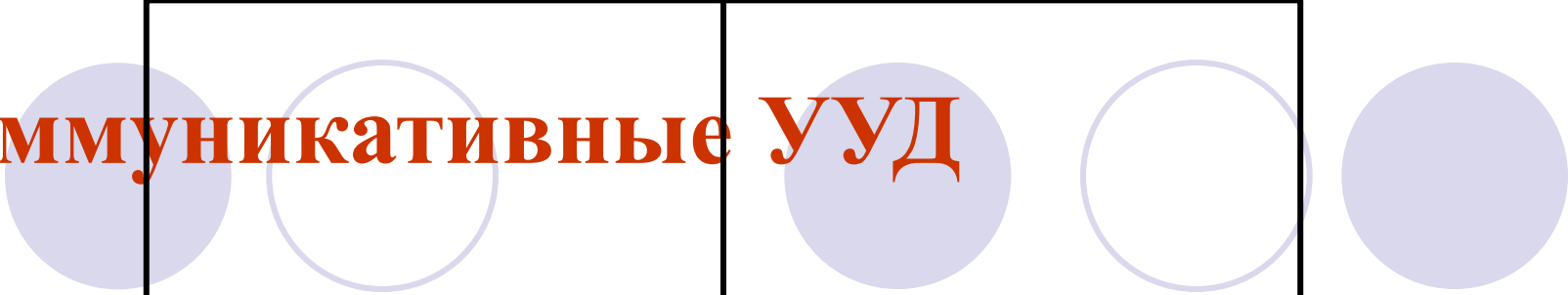
2. Познавательные логические УУД (начальная школа)

- **сравнение** конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств* / *различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- **анализ** (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); **и синтез** (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- установление **причинно- следственных** связей;

3. Познавательные УУД Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД



Коммуни-
кативные
действия



коммуникация-
как
взаимодействие

Коммуникация-
как кооперация



Коммуникация-
как условие
интериоризации

1. Коммуникация – как взаимодействие

- **понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;**
- **ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;**
- **понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,**
- **понимание относительности оценок или подходов к выбору,**
- **учет разных мнений и умение обосновать собственное (основные критерии оценивания).**

2. Коммуникация – как кооперация

- умение договариваться, находить общее решение,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания (основные критерии оценивания)

3. Коммуникация – как условие интериоризации

- **рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,**
- **способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;**
- **умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности**

Глаголы, характеризующие и описывающие деятельность учащихся

- **Личностные УУД**

- 1. **Называть** героев сказки и **причины** совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.
- 2. **Определять настроение** (например автора).
- 3. **Характеризовать поступки** (например героя реального или сказочного).
- 4. **Инсценировать**.

- **Познавательные УУД**

- 1. **Находить** информацию (например в словаре непонятные слова, нужную главу в содержании учебника, дополнительную информацию).
- 2. **Понимать** условные обозначения и их использовать.
- 3. **Анализировать** (например, делить на части текст, выделить главную мысль)
- 4. **Сравнивать** (находить общее и отличия).
- 5. **Отгадывать** загадки и сочинять свои.

- **Регулятивные УУД**
- 1. **Прогнозировать** содержание (например, раздела)
- 2. **Составлять** план, список.
- 3. **Проверять** себя (с помощью учителя).
- 4. **Находить** в тексте слова.
- 5. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.
- 6. **Исправлять** допущенные ошибки.
- 7. **Распределять** работу в группе.
- 9. **Контролировать** себя в процессе.
- 10. **Подбирать** (например заголовки)

- **Коммуникативные УУД**
- 1. **Отвечать** на вопросы по содержанию.
- 2. **Формулировать** вопросы.
- 2. **Описывать** (внешний вид героя, например).
- 3. **Передавать характер** с помощью жестов, мимики.
- 4. **Читать** стихи наизусть, тексты.
- 5. **Участвовать** в конкурсе, соревновании.
- 6. **Обсуждать** в паре или группе.
- 7. **Рассказать** на основе картинного плана.
- 8. **Пересказывать** подробно.
- 9. **Работать в паре**, договариваться друг с другом.
- 10. **Объяснять** (смысл названия, значения слов).
- 11. **Читать по ролям**, отражая характер героев.
- 12. **Представлять** (например книгу, свое изделие)
- 13. **Сочинять** и придумывать.
- 14. **Высказывать** суждение.