



Урок развития речи.

Тема: **Рассуждение.**

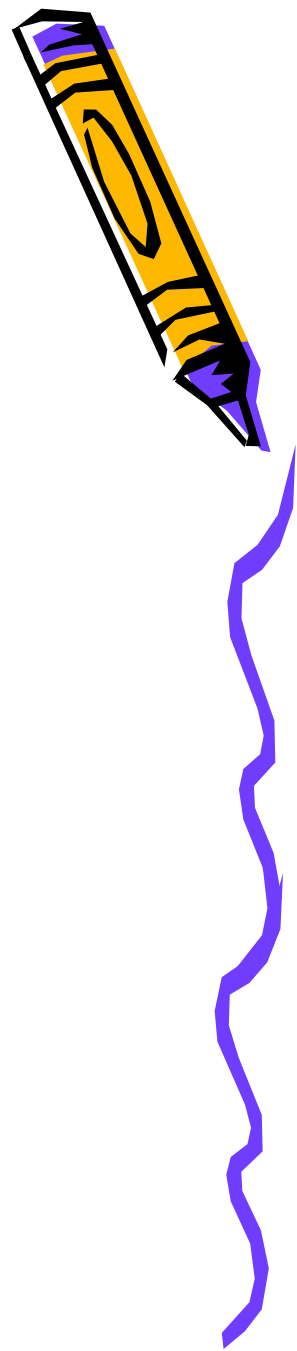
Цель:

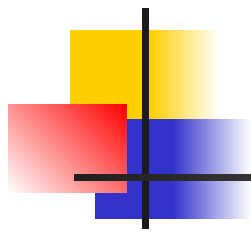
знать: понятие о типе речи –
рассуждении, его композицию,
языковые средства связи;

уметь: строить высказывание –
рассуждение на заданную тему.

Типы речи:

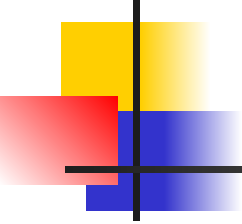
- ПОВЕСТВОВАНИЕ
- ОПИСАНИЕ
- РАССУЖДЕНИЕ





Рассуждение –

тип текста, в котором
основная мысль
разъясняется или
доказывается с помощью
различных аргументов.



К тексту

рассуждению

МОЖНО ПОСТАВИТЬ

вопрос

ПОЧЕМУ?

Композиция полного рассуждения.

I. Тезис (то, что нужно доказать, объяснить или опровергнуть).

II. Доказательства (аргументы, доводы, обоснования, объяснения):

1. ...

2. ...

3. ...

III. Вывод (то, что доказано, объяснено или опровергнуто).

В некоторых рассуждениях может отсутствовать **тезис** или **вывод**. Почему? Потому что они близки по содержанию: ведь вывод – это доказанный тезис. Такие рассуждения называются **сокращёнными**.

Языковые средства рассуждения:

1) Для перехода от тезиса к доказательствам часто используется вопрос **ПОЧЕМУ?** , частица **ВЕДЬ** или **ПРЕДЛОЖЕНИЯ :**

-И ВОТ ПОЧЕМУ.

-ЭТО МОЖНО ДОКАЗАТЬ ТАК(СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ).

-ДОКАЖЕМ ЭТО.

-В ЭТОМ ЛЕГКО УБЕДИТЬСЯ.

-ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ И Т.Д.

2) В доказательствах на связь и последовательность мыслей могут указывать **вводные слова и сочетания:**

во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, наконец, к примеру, например, допустим, предположим, так, значит, следовательно, в общем, стало быть и др.;

3) Вывод связывается с доказательствами
чаще всего посредством ВВОДНЫХ СЛОВ:

итак, таким образом и др.;

слов и сочетаний :

поэтому, вот почему и др.;

предложений типа :

Обобщим всё сказанное.

Подведём итоги.

Из всего сказанного выше следует, что...

Сделаем вывод... и т.д.

4) **Части рассуждения могут быть связаны** и без специальных языковых средств, **только по смыслу**, а в устной речи ещё и при помощи **интонации**.

Примеры:

1) Книгу листайте с верхнего угла.
Почему? Потому что читают не
снизу вверх, а сверху вниз.

Это у вас должно быть в руке –
как у меня.

(М.Цветаева своим детям).

2) Советского солдата по праву называют воином-освободителем. В годы второй мировой войны он сбросил с миллионов людей ярмо фашистской неволи, принёс им свет и свободу.

(Из газет).

I. Слово *бег* –им существительное. Докажем это.

II. Во-первых, оно обозначает предмет и в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос ЧТО?

Во-вторых, слово *бег* относится к одному из трёх родов, а именно - к мужскому: *этот бег, быстрый бег, красивый бег* и т.д.

В-третьих, слово *бег* склоняется, т.е. изменяется по падежам:
бег (И.п. ед.ч.)
бега (Р.п. ед.ч.)
бегу (Д.п. ед.ч.) и т.д.

В-четвёртых, в предложении слово *бег* чаще всего бывает подлежащим и дополнением. Например: *Красив бег (что?) этого спортсмена.*

Все любовались бегом (чем?) спортсмена.

Итак, мы доказали, что слово *бег* – имя существительное, потому что обладает всеми признаками данной части речи.

Тренировочные упражнения.



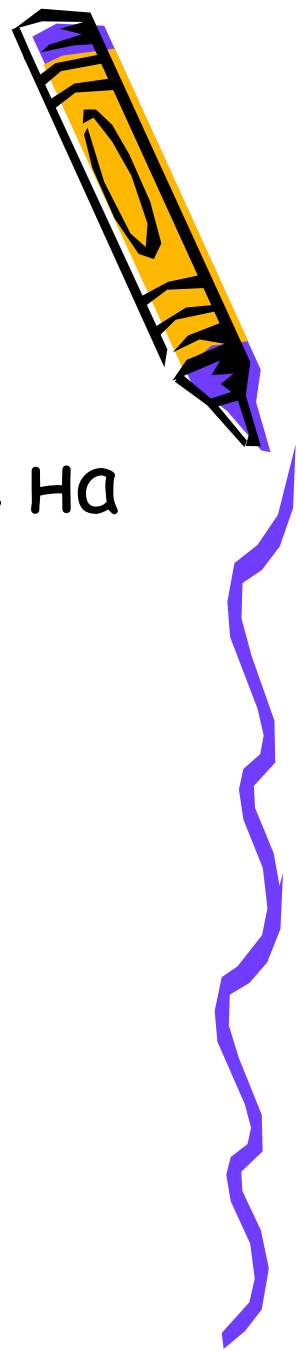
Продолжите тексты дважды так, чтобы
получилось:

а) повествование; б) рассуждение.

1) За окном у меня полочка – птичья кормушка. ...

2) В клетке яркие птицы тускнеют: розовые
фламинго становятся белыми, красные снегири –
серыми. Неволя не красит птиц. ...





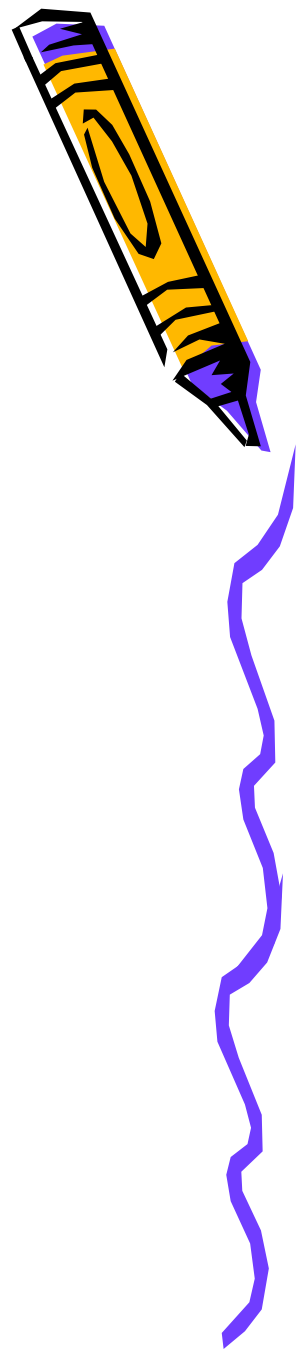
Напишите сочинение-рассуждение на
тему:

«Слово *одуванчик* – имя
существительное».



Докажите (письменно), что выделенное слово в предложении – дополнение.

В саду на яблоню сирень
отбрасывает **пень**.



Д/З:

Напишите сочинение-рассуждение по данному началу:

Вы не задумывались над стилистической ролью русского словообразования?

Суффиксы и приставки под пером мастера могут придать самым простым словам волшебную силу. ...

Желаю удачи!