Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 106
«Детский сад присмотра и оздоровления»

«Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в ДОУ»

Подготовила:
Старший воспитатель
Масаева Светлана Владимировна

Кемерово, 2013 год

900igr.net

Цели и задачи

Цель:

- спроектировать современную систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- разработать и принять к работе принципы взаимодействия с родителями.

Задачи:

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями;
- формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека. Когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности



Педагог в ДОУ должен работать так, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
-Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
-Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.



Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно – правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе об образовании и др.

Так в Законе об образовании записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Взаимодействие, взаимоотношения – родственные слова.
А отношения – это взаимная связь.
Человек проявляет себя как личность только во взаимодействии. Во взаимоотношении с другими он познаёт себя, других и окружающий мир. Создавая семью, человек вступает в отношения; друзья, работа – это тоже отношения.

Самым трудным и порой неразрешимым, считается общество, остаётся вопрос о взаимоотношении полов.
При встрече людей происходит взаимодействие, которое чему-то учит.

«Любая встреча чему-то учит. Даже встреча с пьяницей - не делай так, как он. Не ущемляйте взаимодействие друг друга, это раскрытие таланта»

(В.П. Гоч).

Г. Джеймс советовал:
«Первое, что нужно усвоить во взаимоотношениях с другими людьми, это то, что им нельзя мешать быть счастливыми, - так как они того хотят, если только это не мешает нам стать счастливыми – тем способом, как мы того хотим»

При взаимодействии человек проявляет эмоции положительные (радость) и отрицательные (злость, гнев).

Эмоции, как и ощущения, - форма отражения действительности.

Эмоции могут угнетать мышление, но могут активизировать мысль, вдохновлять.

Свои эмоции и мысли человек выражает при помощи слов.

Древняя мудрость гласит:
«Одно хорошее слово и в жёсткий мороз согреет, худая же речь и из жары в озноб бросит».
Или ещё говорят, что слово может лечить, и слово может убить.

Результат неправильного взаимодействия – ссора или конфликт.

(пример)

Как правильно взаимодействовать

1. Не ущемляйте интересы друг друга, это раскрытие таланта.
2. Проявляйте благодарность тем, с кем взаимодействуете, даже не зная, как оно произойдёт. Если взаимодействие не удалось сделайте вывод, как не надо поступать.
3. При взаимодействии с близкими людьми будьте благодарны им за то, что они рядом с вами.
4. Не начинайте взаимодействие во время возбуждения.
5. Говорите и слушайте себя, что вы говорите.
6. При взаимодействии не забывайте такую библейскую заповедь: «Возлюби ближнего как самого себя».
7. Душевный человек живёт эмоциями. Духовный – без эмоций, даёт реальные советы и помогает выйти из затруднительного положения.

8. Колебания, сомнения – потеря личного времени, уходит энергия и человек стареет.
9. Неправильное взаимодействие способствует ухудшению вашего самочувствия.
10. Не жалей себя, твоим путём никто не пойдёт.
11. Самое высокое состояние, которое возникает при взаимодействии, - полное благополучие, спокойствие.
12. Не контролируйте другого. Контроль – возвращение к прошлому опыту. А живёт человек настоящим.
13. Улыбка – это ключ в духовный мир.
14. «Великая власть ваша, если вы владеете собой»

«Проблемные», «трудные», «закомплексованные», «педагогически запущенные» дети – *это всего лишь результат неправильно сложившихся отношений в семье.*

Хочу вам посоветовать общайтесь со своим ребёнком с позиции В.А. Петровского на основе 3-х «П»:

1. **Понимаю тебя** – смотрю на мир глазами ребёнка.
2. **Принимаю тебя** – я люблю тебя такого, какой ты есть.
3. **Признаю** – ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Детский сад и семья имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

Чаще использовать золотое правило психологии «ДА, НО».

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Для этого необходим ряд условий:

- Взаимное доверие педагога и родителей;
- Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
- Использование разнообразных форм работы с родителями;
- Систематичность и последовательность работы с родителями;
- Педагогический такт.

Для создания новой модели необходимо пересмотреть роль педагога.

- Полное информирование родителей о развитии и успехах их ребенка;
- Объективное оценивание ребенка;
- Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае;
- Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком;
- Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка;
- Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё;
- Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его.
- Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка;
- Педагог не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Именно при соблюдении этих условий можно говорить о создании новой модели взаимодействия семьи и детского сада. Эта модель начнет работать, если в неё заложена коллективная творческая деятельность участников педагогического процесса. Чтобы отношения родителя и педагога были партнерскими, чтобы родитель и педагог стали сотрудниками, педагогу нужно пересмотреть свои отношения с семьями воспитанников. Искать пути налаживания взаимоотношений должны именно сотрудники детского сада, педагоги, ведь они имеют соответствующую квалификацию.

Спасибо за внимание

