

**Работа по предупреждению
возникновения явлений дезадаптации
у первоклассников.**

**Формирование психологической
готовности
у детей подготовительной группы**



**Презентацию подготовил:
педагог-психолог МДОУ ЦРР-детский сад
№26 "Родничок",
Истринского муниципального района
Карпуша Михаил Владимирович**



"Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя"

Элберт Хаббарт



Школьная дезадаптация – это нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, адекватному взаимоотношению ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.



Причины дезадаптации

Недостаточная подготовка ребенка к школе. У ребенка есть недостаток знаний или присутствует недоразвитие психомоторных навыков, в результате чего, такой ребенок, медленнее остальных справляется с поставленным заданием.

Недостаточный контроль собственного поведения. Ребенку тяжело отсидеть целый урок, молча, не выкрикивая с места.

Неспособность к темпу школьного обучения. У ребенка, присутствует, низкий уровень функциональных способностей познавательных процессов.

Социально-психологические аспекты. Ребенок не может наладить личные контакты со сверстниками, учителями.



Психологическая готовность к школе

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, а также помогает найти ребенку свое место в детском коллективе и включиться в общую деятельность.

Мотивационная готовность. Ребенок, который готов к школьному обучению, стремится получить знания и ведущим мотивом становится – социальный мотив обучения, который открывает доступ в мир взрослости, то есть ребенок пытается занять определенную позицию в обществе. Также ребенком-школьником движет познавательный мотив учения, то есть познавательная потребность, которую ребенок не может удовлетворить дома.

Интеллектуальная готовность. У ребенка развито: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, умение воспроизводить образец, тонкие движения руки, сенсорная координация и так далее.

Волевая готовность. Ребенок трудиться и выполняет требования: учителей, родителей, школьного режима.



Телесно-ориентированные упражнения.

**Цель – развитие эмоциональной
сферы**



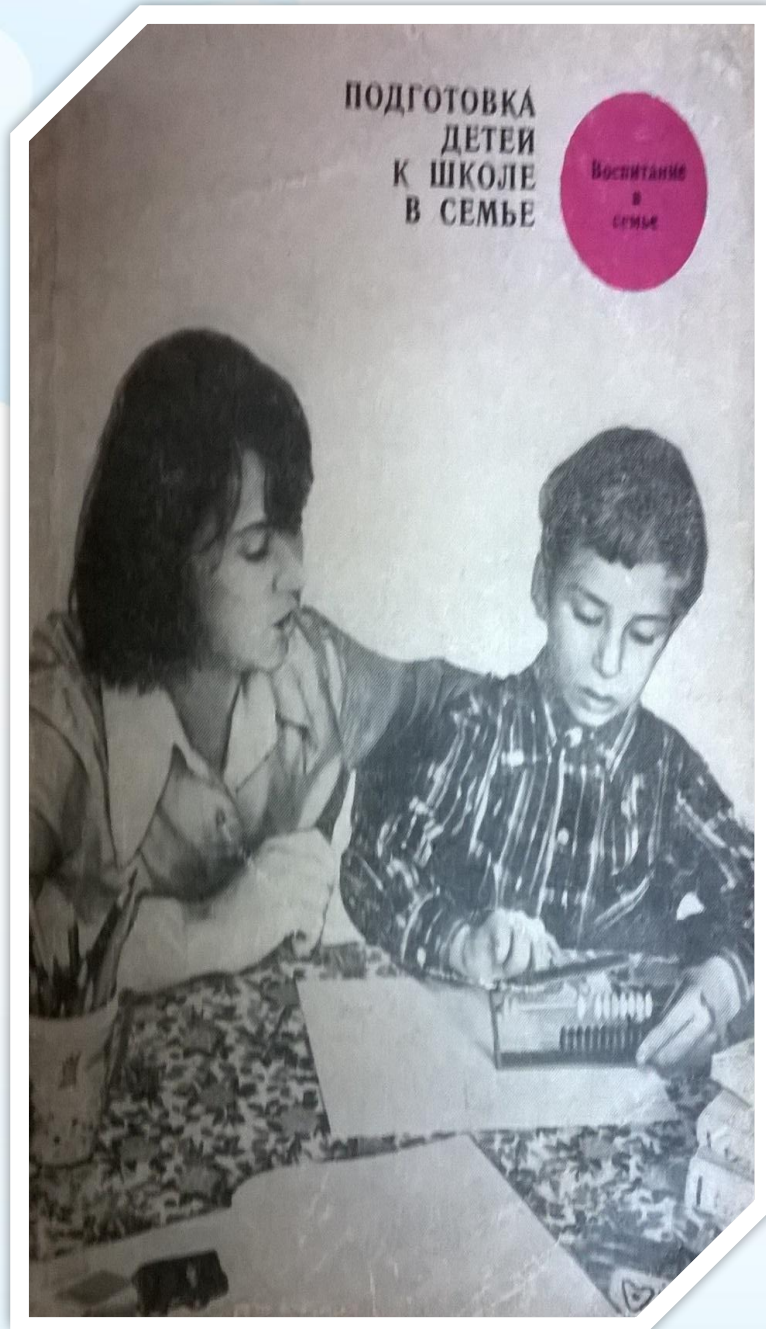
Развивающие упражнения.

**Цель – развитие у детей всех компонентов психологической готовности к школе:
внимания; памяти; мышления;
произвольности поведения; мелкой моторики; зрительно-моторной координации; речи; формирование интереса и положительной мотивации к обучению**



Используемая литература











*"Школа дает знания только тем,
кто согласен их взять"*

Сергей Скотников

Спасибо за внимание

