# ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПОВ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ И КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Ильина Т.Н. учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.Вязники**

# ВВЕДЕНИЕ

- **Поступление в школу – особый этап в жизни ребенка:**
- **происходит резкое изменение жизненных стереотипов, которое заставляет организм ребенка работать в усиленном режиме и часто на пределе возможностей.**

# Адаптационный синдром

- **целостная реакция в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающая на уровне всех систем: на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.**

# Отношение взрослых

- **Взрослые чаще всего не понимают серьезности проблемы адаптации для детей.**
- **В результате часто вместо помощи и поддержки ребенок получает дополнительную нагрузку в виде ужесточения правил поведения.**

# Социально-психологическая адаптация

- **Направлена на установление адекватного взаимодействия личности и социальной среды. Цель адаптации – приспособление личности к социальной среде.**
- **Является одновременно и процессом овладения новыми способами поведения, и результатом целенаправленной деятельности**
- **Затрагивает всех детей без исключения.**
- **Дезадаптация на этом этапе может привести к тяжелейшим последствиям для ребенка.**

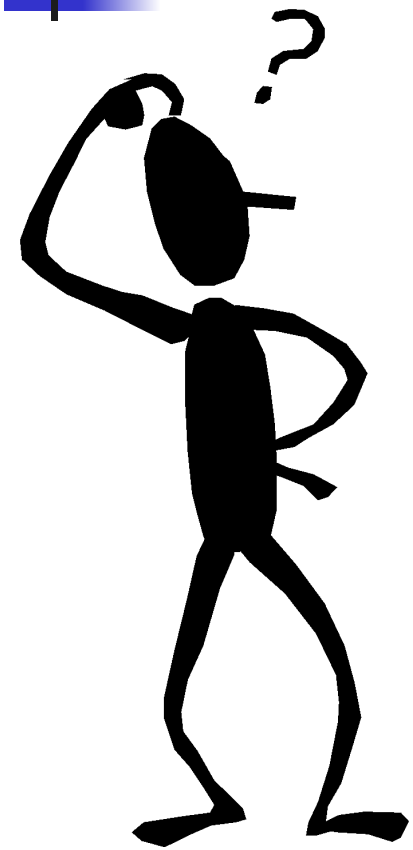
# Социально-психологическая адаптация

- **Проблемы, возникающие на этапе вхождения в школьную жизнь, имеют тенденцию к хроническому течению**

# Психологическая готовность к школьному обучению

- **Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников**
- **Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства**
- **Тематика хорошо разработана рядом блестящих психологов.**

# Вопрос:



- **Почему в школе такое количество проблем у первоклассников, которые считались готовыми к школьному обучению?**

# Принципы, лежащие в основе проекта:

- **В первый класс школы приходит учиться не сам по себе ребенок, но вся его семья – его группа поддержки.**
- **Для детей этого возраста референтны как родители, так и учитель. Поэтому на первом этапе особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи.**
- **У каждого ребенка есть резервы адаптации и риски дезадаптации.**

# Критерии социально-психологической адаптации школьника:

- Эффективность учебной деятельности
- Успешность в сфере общения
- Эмоциональное благополучие школьника
- Усвоение школьных норм поведения
- .

# Оценка процесса адаптации:

- **через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;**
- **через восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);**
- **через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).**

# СПАСИБО!