

Фрагмент урока русского языка. 1класс.

Тема. «Понятие о тексте».

Настроимся на работу

- Мы пришли сюда учиться,
- Не лениться, а трудиться.
- Работаем старательно,
- Слушаем внимательно.

...

- Спит Маша и видит сон. ■ Дом у него
изо льда. ■ Позвал он Машу в дом.
- Сидит на лавочке Мороз Иванович.
- На стенах блестят снежные
звёздочки. ■ На полу лежит
пушистый снег.

- Продолжите логическую цепочку слов:

Звуки → слоги → слова →
предложения →
?

Правильный ответ

Сон

Спит Маша и видит сон. Сидит на лавочке Мороз Иванович. Дом у него изо льда. Позвал он Машу в дом. На полу лежит пушистый снег. На стенах блестят снежные звёздочки.

ЧТО ТАКОЕ
ТЕКСТ ?

Яркие признаки текста



К сведению:

- О тексте очень многое может сказать его заголовок. Не случайно его называют «ВХОДНОЙ ДВЕРЬЮ В ТЕКСТ». Если поразмышлять над смыслом заголовка, то многое станет ПОНЯТНО ещё перед чтением, «на пороге текста». Заголовок может СООБЩАТЬ предварительно о ТЕХ СОБЫТИЯХ, которые лягут в основу сюжета сказки, рассказа, отдельной главы.

Упражнение

- - ***Определите тему текста и удалите из текста предложения, которые не соответствуют теме.***

Первый снег.

*Однажды утром я проснулась,
посмотрела в окно и увидела не
чёрную, а белую землю.*

*Я встала, умылась и позавтракала.
Потом надела школьную форму, взяла
портфель и пошла в школу. Земля была
не чёрная, а белая.*

*Когда я вышла на улицу, то увидела
много снега. Снег был чистый и белый.*

Вывод:

- Все предложения в тексте соответствуют одной теме.

Работа с текстом

Удалите всё лишнее,
оставьте только те
предложения, из
которых можно
составить текст.
Озаглавьте его.



- *На столе стоит ваза с яблоками.*
- *Бежит ёжик по тропинке, несёт три листочка.*
- *На улице холодно и сыро.*
- *Вот старая сосна, остановился ёжик.*
- *Скоро осень.*
- *Там его нора.*
- *Стал он запихивать листья в нору.*
- *Подул ветер.*
- *Один лист не лезет.*
- *Тяжёлая работа у ежа.*
- *Как ему помочь?*

Работа с деформированным ТЕКСТОМ

- Прочитайте текст.

***Выскочила одна горошина.
Обезьяна несла две полные горсти гороху.
Она бросилась поднимать и просыпала всё.
Обезьяна хотела поднять её и просыпала
20 горошинок.
Тогда она рассердилась и разбросала весь
горох.***

- Можно ли назвать это текстом?
- Восстановите перепутанную логическую цепочку предложений (пронумеруйте предложения).
- Озаглавьте текст.

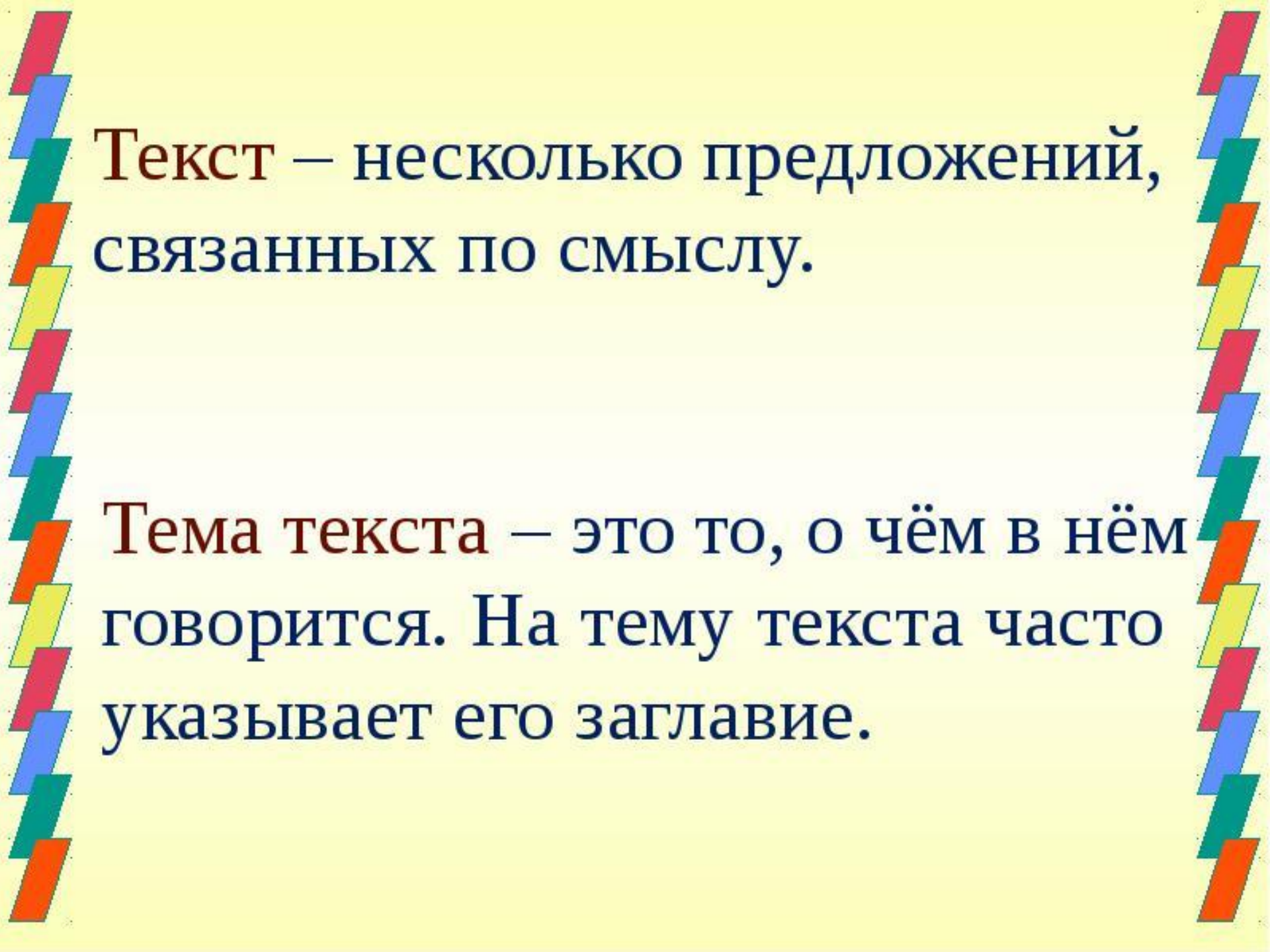
МЫ – корректоры

- Перед вами текст. Прочитайте его.

Никита-охотник.

Есть у Никиты деревянный тигр ещё есть крокодил резиновый и слон запрягал Никита тигра под кровать, а слона с крокодилом под стол сейчас он на них охотиться будет.

- Легко ли было читать текст? Почему?
- Представьте, что вы – корректоры. Определите границы предложений, поставьте знаки препинания, напишите заглавные буквы, где это необходимо.



Текст – несколько предложений,
связанных по смыслу.

Тема текста – это то, о чём в нём
говорится. На тему текста часто
указывает его заглавие.

Вывод:

- Предложения в тексте имеют границы.
- Они расположены в определённой последовательности.

*Домашнее задание (по
выбору):*