



**Преемственность в работе детского
сада и школы как условие
успешной адаптации детей к
школьному обучению**



КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?

Кто из участников непрерывного образовательного пространства вовлечен в схему взаимодействия?

- Администрация образовательных учреждений;
- воспитатели и учителя;
- родители подготовительной к школе группы;
- родители первоклассников - бывших воспитанников детского сада;
- специалисты дополнительного образования и учителя предметники школы;
- психологические службы дошкольного учреждения и школы;
- медицинские кадры.

Каких традиций в сотрудничестве



2014. 4. 16 12:30

лями
еги-
для
в и
ства

Формы преемственных связей

Знакомство учителя
с будущими учениками

Совместное участие первоклассников
и детей подготовительной группы
в праздниках, развлечениях,
играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней
выпускников»

Взаимосвязь
психологических
служб детского сада и
школы

Экскурсии
дошкольников
в школу

Организация совместных
интегрированных уроков
дошкольников с
первоклассниками



Совместные совещания,
педагогические советы, круглые
столы с участием педагогов
детского сада, родителей
и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями
и учителями начальных
классов уроков и занятий
друг у друга

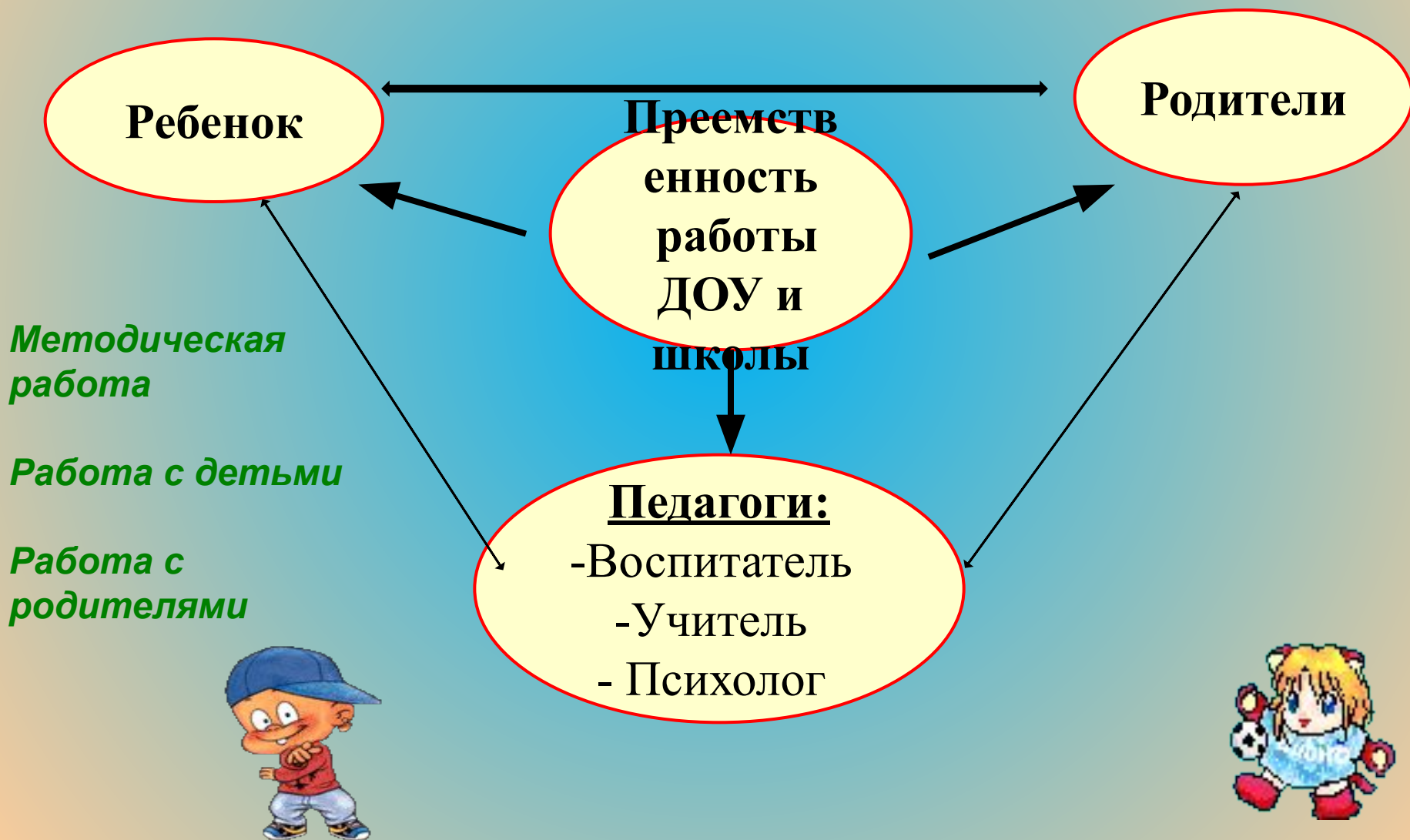
Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, **связь между различными ступенями развития**, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- **Состояние здоровья и физическое развитие детей.**
- **Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- **Умственные и нравственные способности учащихся.**
- **Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- **Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.**

Три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием



Работа с детьми

- Экскурсии в школу(посещение школьной библиотеки , столовой, спортивного и актового зала, беседы с детьми, учителями)
- Занятия по подготовке детей к школе, которые проходят и в детском саду со специалистами (учитель-логопед, музыкальный работник, педагог-психолог)

«Корова» смотрит в другую сторону



*Переложить 4 палочки и «елочку»
превратить в «цветок»*





**Ведущая деятельность
дошкольного периода**

**Игровая
деятельность**



**Совместная работа
педагога-психолога и
логопеда по подготовке
детей к школе**

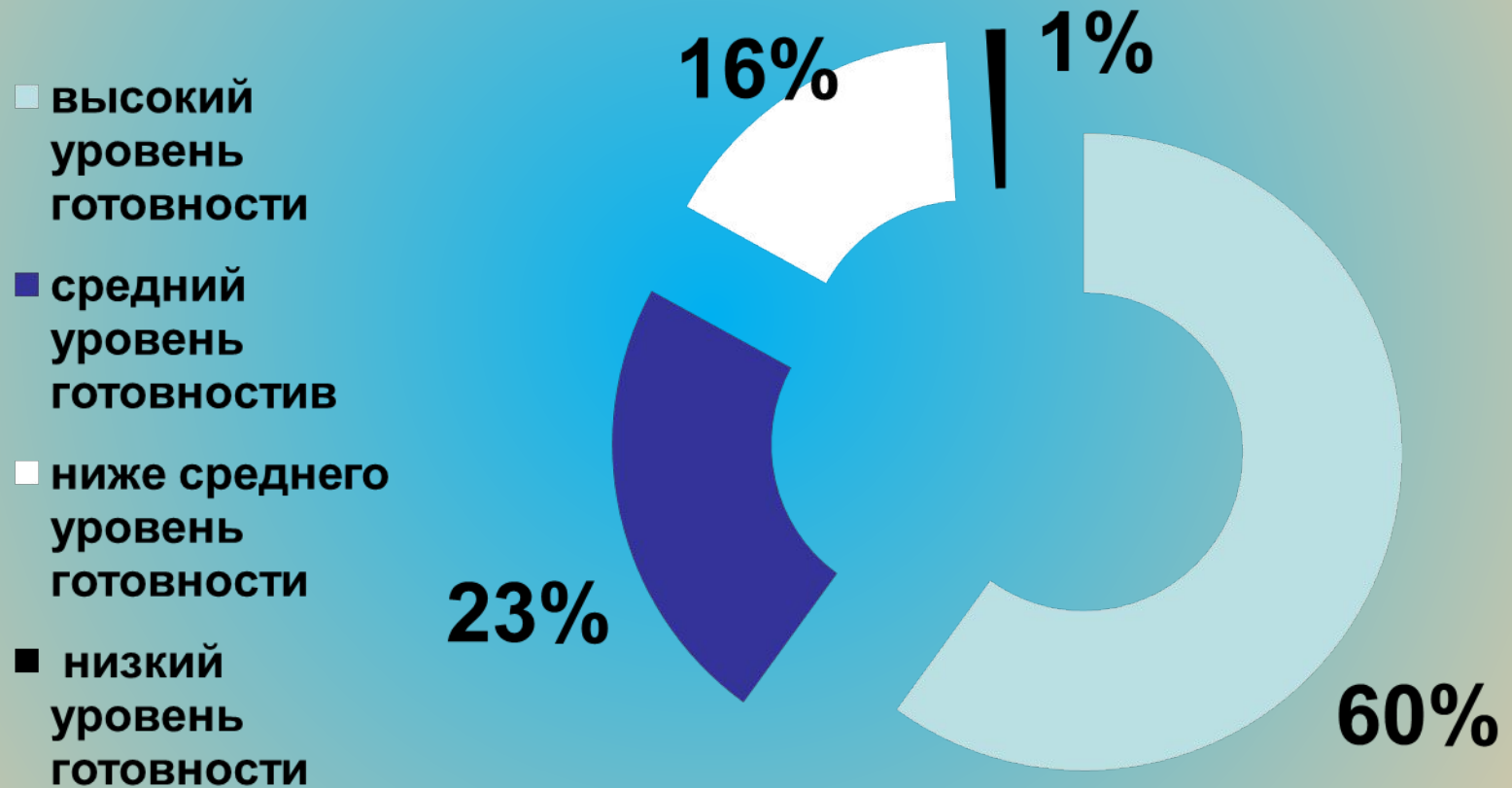
ШКОЛА РАЗВИТИЯ

Цель данных занятий:

- *Адаптация к школе*
- *Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка*
- *Развитие его положительного самоощущения.*

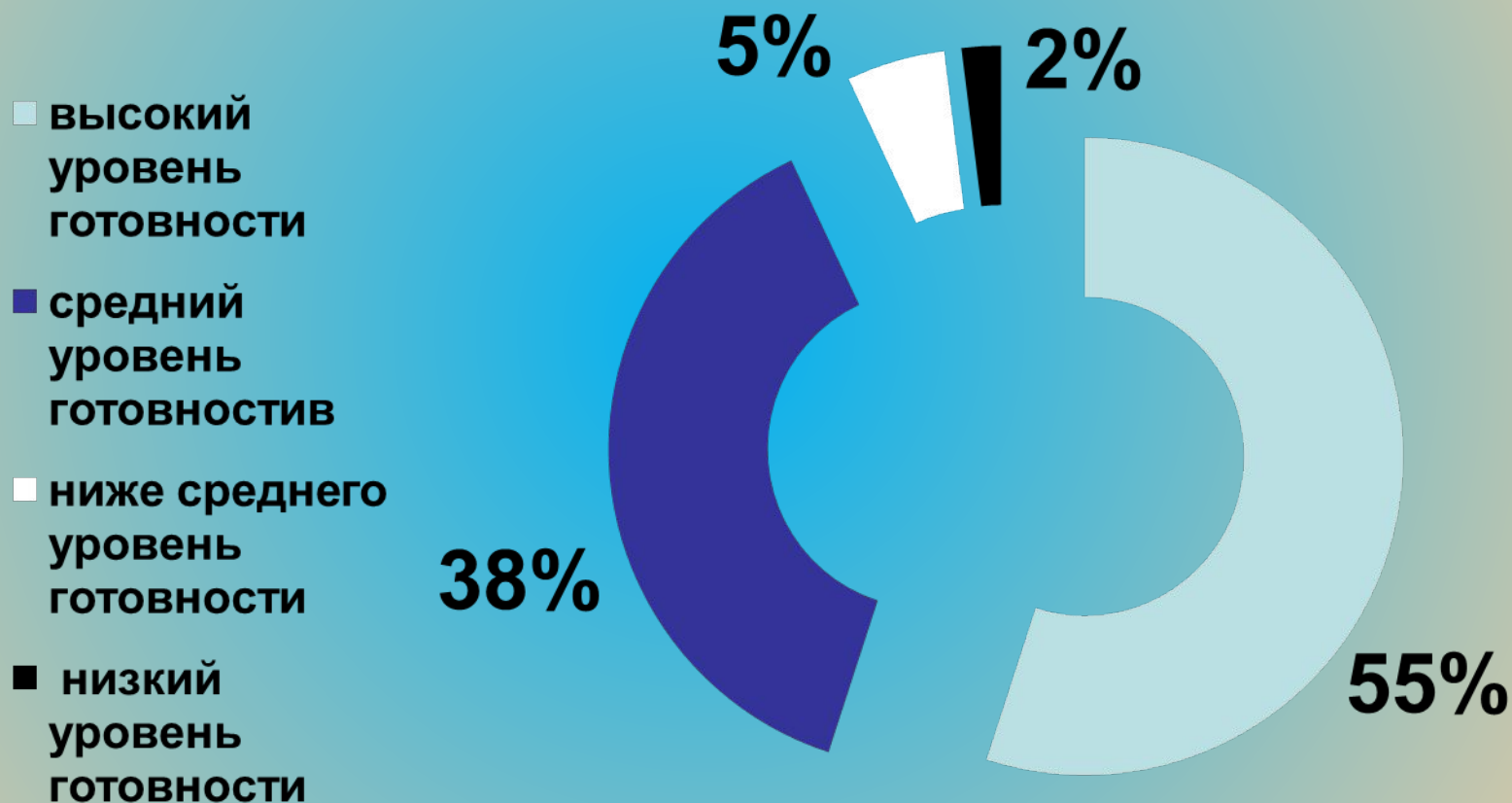
Готовность детей к школе апрель – июнь 2016 года

(9 человек не пришли в нашу школу)



Готовность детей к школе апрель – июнь 2016 года

(дети , которые остались учиться)



Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения;
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

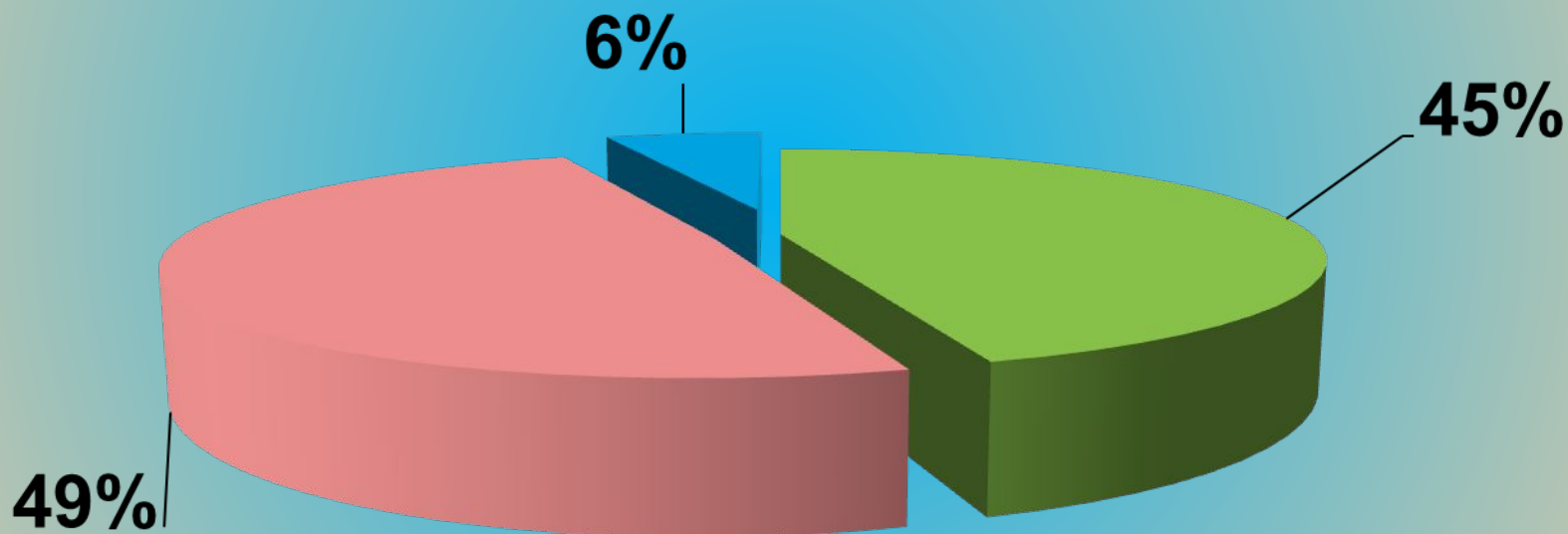
Методическая работа

- **Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- **Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;**
- **Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- **Проведение семинаров, конференций с участием специалистов детского сада и школы**

- **Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- **Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- **Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

Процесс адаптации детей в школе сентябрь-октябрь 2016 год

■ средний показатель ■ высокий показатель
■ низкий показатель

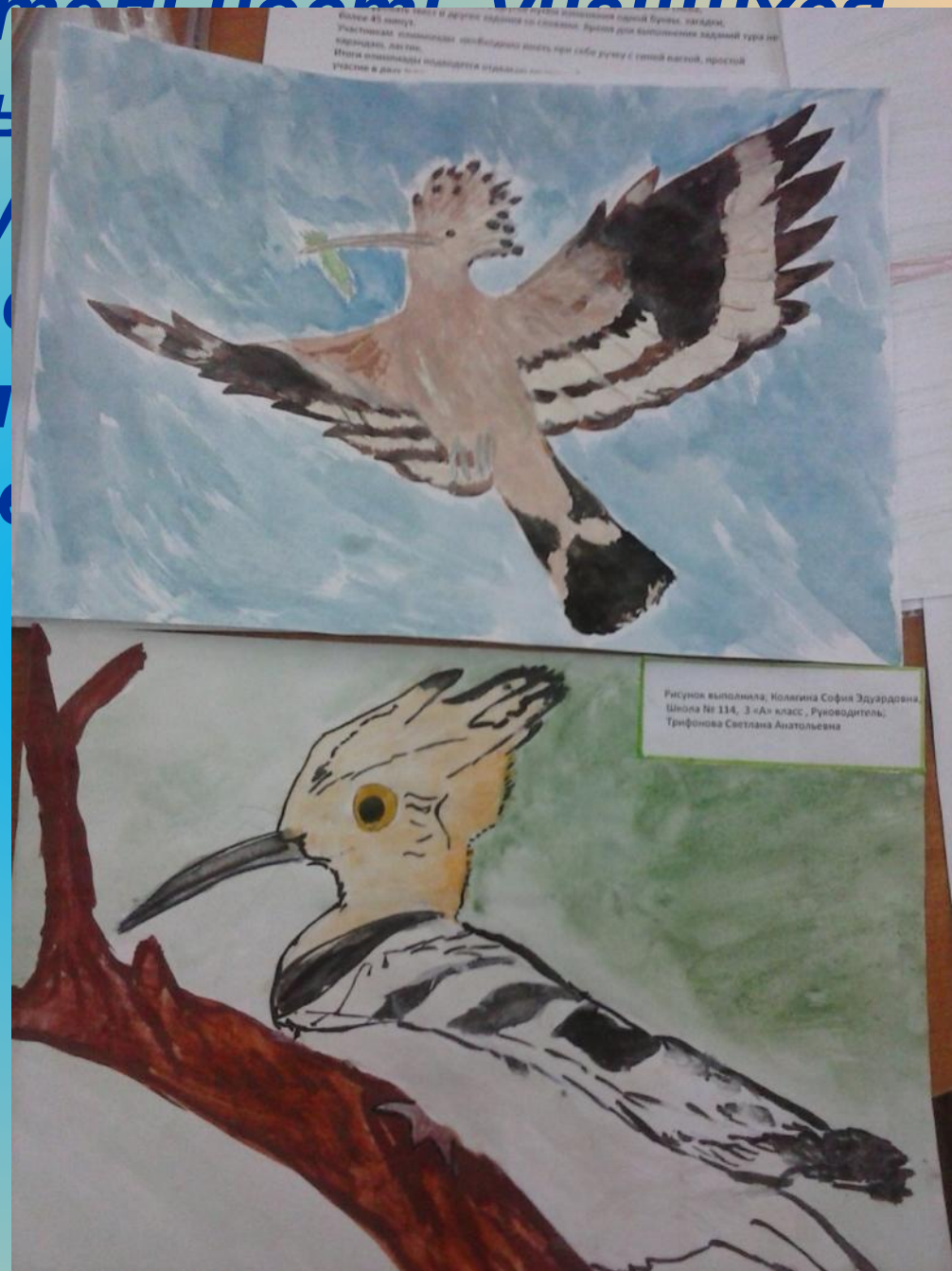


Средняя адаптация

6 При средней адаптации обучающиеся:

- Трудно принимают ситуацию учения, испытывает трудности в усвоении программного материала;
- Проблемы общения с учителем;
- Не реагирует на замечания, или реагирует слезами, обидами;
- Выясняет отношения с одноклассниками;
- Трудности исчезают концу первого полугодия.

Внеурочная деятельность учащихся
началь
шахматы, изу
языка, участие
конкурсах , п
то



Цель нашей работы:
успешный ученик,
которого наша задача
научить учиться

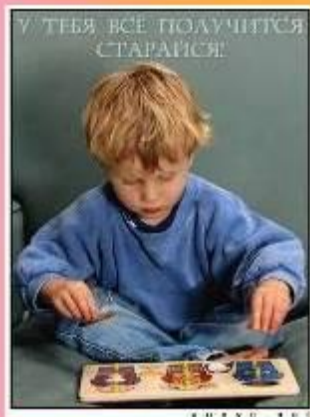


Моя позиция

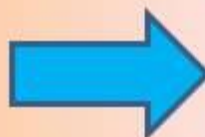


- Понимание
- Сопереживание
- Уважение
- Уверенность
- Сотрудничество
- Независимость
- Креативность
- Ответственность
- Энтузиазм

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный



- исследова-
тельный
интерес



- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый



- коммуника-
тивность

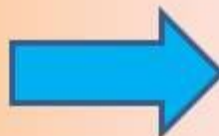


- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах



- ответственность
- саморегуляция

- чувство собственного
достоинства



- уважительное отношение
к окружающим,
к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и
здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника детского сада «Выпускник» должен научиться:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активным и заинтересованным;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Я успешный

```
graph TD; A[Я успешный] --- B[Помни]; A --- C[Моя позиция];
```

Помни

Моя позиция

Мониторинг ученика начальной школы

- учитель***
- ученик***

Что такое портфолио?

Портфолио - индивидуальная «папка», в которой зафиксирована динамика личных достижений в деятельности на уровне качества результата.

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени.

Обязательно портфолио в начальной школе?

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**Спасибо
за
внимание!**