



Портрет будущего первоклассника по ФГОС

26.02.2016г

Львова И. А

МБОУ СОШ №5 г. Бугульма



Особенности современного ребенка :



- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.





«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л.А.)



Портрет выпускник а начальной школы

любящий
свой народ,
свой край
и свою Родину

уважающий и
принимаящий
ценности
семьи и
общества

активно и
заинтересованно
познающий
мир,
любозна-
тельный

владеющий
основами
умения учиться,
организации
собственной
деятельности

готовый
самостоятельно
действовать
и отвечать
за свои
поступки

доброжелатель-
ный, умеющий
слушать
и слышать
собеседника

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа
жизни



Примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Любознательный, активный.	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоциональный	Откликается на эмоции близких людей и друзей.



<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел</p>



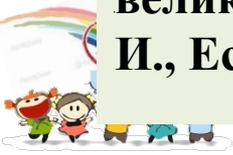
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладевший умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>



Общий кругозор

7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- свое имя, фамилию и отчество;**
- свой возраст и дату рождения;**
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;**
- имена других членов семьи и кем они ему приходится;**
- свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);**
- страну, в которой живет, и ее столицу;**
- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;**
- основные цвета и их оттенки;**
- части тела человека;**
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);**
- профессии, виды спорта;**
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;**
- известные русские народные сказки;**
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф. И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.**



Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

- Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. **Будущий первоклассник должен уметь:**
 - четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
 - выделять определенный звук в слове интонацией;
 - определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
 - определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
 - произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
 - называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
 - различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
 - знать разницу между гласными и согласными звуками;
 - называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
 - отвечать на вопросы и уметь их задавать;
 - составлять рассказ по картинке;
 - последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
 - понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
 - сказать несколько предложений о заданном предмете;
 - составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
 - различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
 - заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
 - отгадывать загадки.



Математика, счет

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть.
Необходимые математические представления к 1 классу:

знать цифры от 0 до 9;

уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);

уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;

понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);

уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;

уметь сравнить количество предметов в двух группах;

решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);

уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;

ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.



Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

правильно держать карандаш, ручку, кисточку;

**складывать геометрические фигуры из счетных палочек,
складывать фигуры по образцу;**

рисовать геометрические фигуры, животных, людей;

**закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за
контуры;**

**проводить без линейки прямую горизонтальную или
вертикальную линию;**

писать по образцу печатные буквы;

**аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на
полосы или геометрические фигуры – квадраты,
прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать
фигуры по контуру);**

лепить из пластилина и глины;

клеить и делать аппликации из цветной бумаги.



Окружающий мир

- Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. **Ребенку необходимо:**
 - различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
 - называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
 - знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
 - знать названия 2-3 комнатных растений;
 - знать названия овощей, фруктов, ягод;
 - иметь представление о различных природных явлениях;
 - называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.



Спасибо за внимание!

