



ПОРТФОЛІО
вчителя початкових
класів
ЗОШ І-ІІІ ст. №10
Дробязко Світлани
Віталіївни



Анкетні дані



ПП Дробязко Світлана Віталіївна

Дата народження 26.11.1964р.

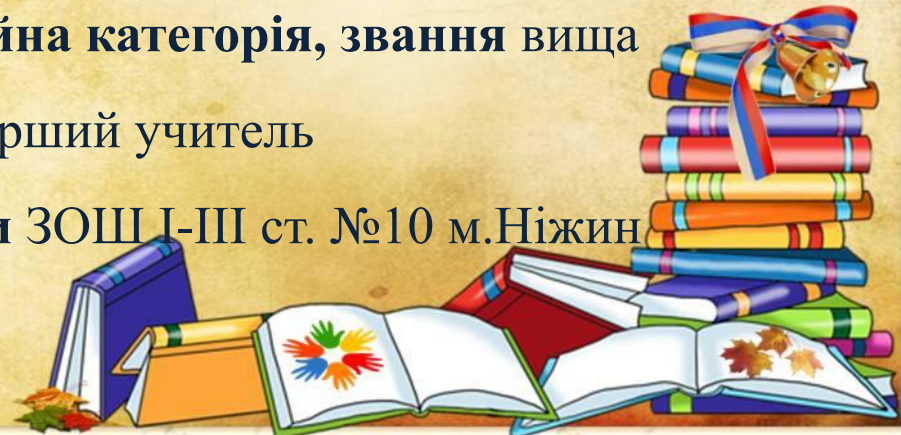
Освіта вища

Навчальний заклад Прилуцьке педучилище
1984р., Чернігівський педагогічний інститут,
1996р.

Стаж роботи 27 років

Кваліфікаційна категорія, звання вища
категорія, старший учитель

Місце роботи ЗОШ І-ІІІ ст. №10 м.Ніжин



Педагогічне кредо



*Навчаючи інших,
вчитись самій.*

*В житті все робити з
любов'ю.*

*За кожний мій вчинок,
щоб діти могли
згадати мене добрим
словом.*



Проблема, над якою працюю



Формування моральних якостей учнів молодших класів



Творіть добро, щоб кращим став цей
світ.



Не знали б горя щоб старі й малі,
Страждання нищить на нівець,
Свій слід залиште на Землі.

Л. Сліпенько





Моральний ідеал

Моральність

Моральна норма

Моральна
свідомість

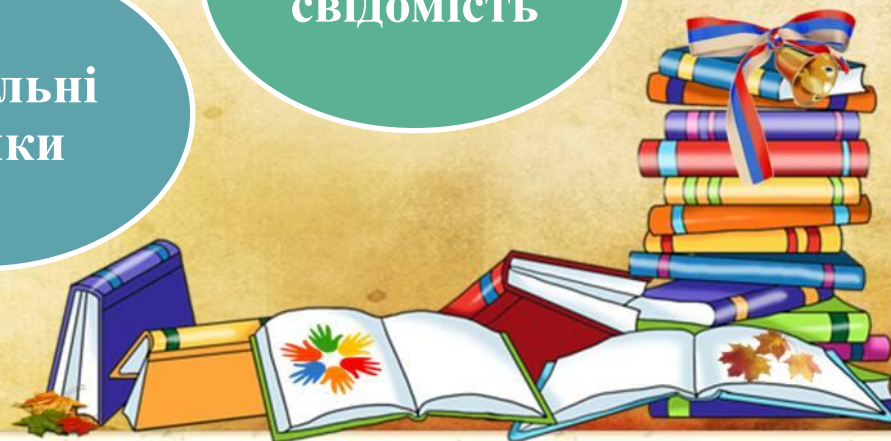
Моральні
звички

Моральні якості

Моральні
почуття

Моральні
переконання

Структура
морального
виховання



Система моральних цінностей людства



Абсолютно вічні

Національні цінності

Громадянські цінності

Сімейні цінності

Цінність особистого життя



до людей, ламай дерева, пожирай красу, вище за все став своє особисте”. Все діло в одній, в дуже важливій закономірності морального виховання: якщо людину вчать добру – вчать уміло, розумно, вимогливо, в результаті буде добро. Вчать злу (дуже рідко, але буває і таке), в результаті буде зло. Не вчать ні добру, ні злу – все одно буде зло, тому що і людиною її треба зробити”



Сухомлинс



Завдання морального виховання в школі



формування національної свідомості

самосвідомості

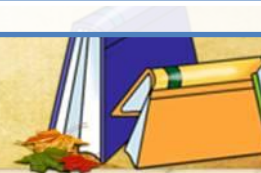
свідомої дисципліни

обов'язку та відповідальності

поваги до закону

до старших

прагнення жити в гармонії з природою



Сімейне виховання



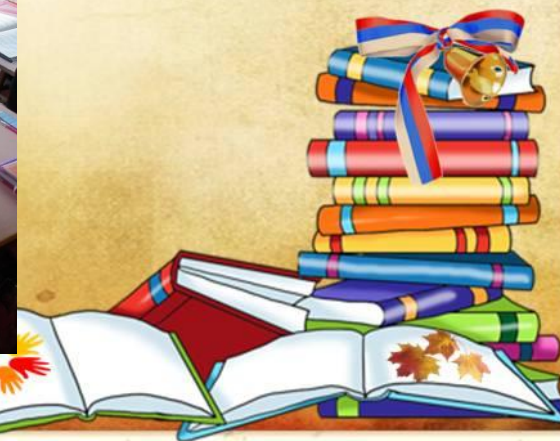
Неабияку роль у моральному вихованні відіграє сім'я. Адже культура і багатство країни можуть вимірюватися простим критерієм: **якою мірою родина займається вихованням своїх дітей.**





На уроках в постійному
спілкуванні з учителем і
ровесниками формується
моральність дитини,
багачується його життєвий
досвід.

В процесі навчання
відбувається систематичне
залучення до моральних
знань.



Знання школярів про моральні норми, отримані на уроках, власні життєві спостереження закріплюються під час гри. У грі діти прагнуть виразити ті моральні стосунки, у які, згідно їхнього уявлення, вступають герої, у яких вони грають.

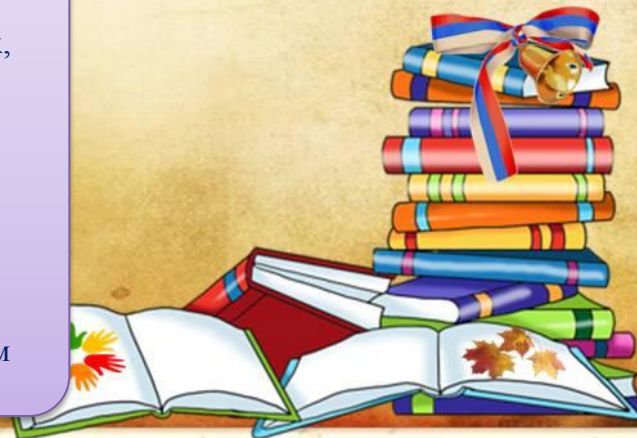


У процесі опанування змісту навчального предмета формується ставлення дитини до навколишньої дійсності, її моральні орієнтири, збагачуються почуття.



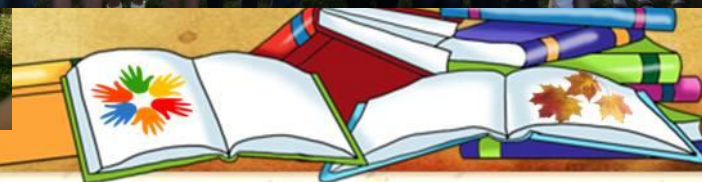
Під час вивчення теми “Біблійні легенди” наголошую і пояснюю 10 Божих заповідей. Після опрацювання їх складаємо пам’ятки “Як шанувати батьків?”.

1. Любіть їх як себе. Поводьтеся з ними з пошаною та любов’ю, слухайте їх настанови та поради.
2. Коритися батькам не за страх, а за совість.
3. Поводити себе так, щоб не засмучувати їх та осоромлювати їх перед людьми.
4. Оберігати їхнє здоров’я, допомагати їм у всьому, а на старість годувати та давати їм притулок.





Своєрідною школою
морального виховання
являються екскурсії на
природу. Такі екскурсії дають
можливість вчителю
виховувати у школярів
відчуття господаря
Батьківщини, бережного
ставлення до її достоїнств –
природи.



Важливим джерелом
накопичення моральної
свідомості молодших
школярів, їх етичний
розвиток являється
знайомство з
навколишнім
середовищем: туризм,
екскурсії по місту, на
виробництво.



*Музей іграшки,
м. Київ*



*Фабрика
"Рошен", м. Київ*

*Національна
дитяча бібліотека,
м. Київ*



Робота з обдарованими дітьми

Талант – це розвиток природних нахилів.





13/05/2014 07:14





Друковані роботи



Перлинки ТВОРЧОСТІ



ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ -
різновид нестандартного
навчання та виховання
в початковій школі

ОХОРОНА ПРИРОДИ НА ЗЕМЛІ

Урок – прес-конференція.
Природознавство. 4-й клас

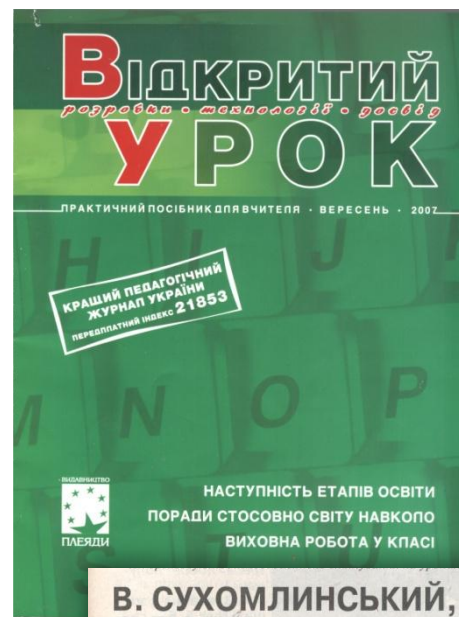
мета. Узагальнити та розширити знання учнів про природу рідного краю. Познайомити з причинами її забруднення та шляхами збереження природних багатств, методами раціонального їх використання. Розвивати пізнавальний інтерес, мислення, уміння працювати в групах. Виховувати бережливе ставлення до навколишнього середовища.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Встаньте, діти, всі рівненько,
Посміхніться всі гарненько.
Поверніться до гостей,
Привітайтеся: "Добрий день!"
Працюватимем старанно,
Щоб почути у кінці,
Що у нас в четвертій класі
Діти – просто молодці.

47



В. СУХОМЛИНСЬКИЙ, О. ОЛЕСЬ

Урок-дослідження

С. Дроб'язко,
Ніжинська школа № 10,
Чернігівська обл.

**Робота переможця конкурсу журналу за травень 2007 року.*

Мета: учні розкривати причинно-наслідкові зв'язки. Збагатити знання дітей про життя та творчість Олександра Олеса, викликати захоплення його віршами. Розвивати вміння бачити словесні картини, навички виразного читання. Виховувати бережливе ставлення до природи, любов до України.

ХІД УРОКУ

- I. Організаційний момент.
- II. Перевірка домашнього завдання.
1. Читання вірша «Дощик»
Яким змальовано дощик? (Смішним, добрим, сильним.)
Яким ти уявляєш цей дощик?

Передплатний індекс 21853

2. Читання оповідання «Дрібний дощик»

Як називають дощик?
Яким вам видався дощик?
Що вирішив зробити оповідач?
Для кого старався?
Чим схожі вірш та оповідання?
У чому різниця? (У вірші – дощу радіють, в оповіданні – він набрид.)

3. Творча робота

Прочитати власні акровірші про дощ.
III. Оголошення теми та мети уроку
Сьогодні на уроці ми будемо милуватися змальованими у віршах Олександра Олеса куточками нашої України та дослід-

57



Висновок



“Бути справжньою людиною – це означає віддавати сили своєї душі в ім'я того, щоб люди навколо тебе були красивими, духовно багатими, щоб у кожної людини, з якою ти зустрічаєшся в житті залишалося щось хороше від тебе, від твоєї душі. Забуття про людяність призводить до бездуховності, безвір'я, страшних злочинів, невиліковних захворювань, сліз, горя”

В.О.

Сухомлинський

