

„Подолання дизартричних порушень у учнів”

**Презентація
Пієвої Катерини Іванівни,**

**вчителя-логопеда
шкільного логопедичного пункту
/ЧНВК „Сш-колегіум” №3, ЧЗШ № 9/,**

кваліфікація „спеціаліст вищої категорії”

м.Червоноград.



Актуальність проблеми

Найчисленіша група дітей з відхиленнями у розвитку, які можуть заважати успішному навчанню та успішній реалізації особистості – діти з мовленнєвими порушеннями /45-60%/.



Зростає кількість мовленнєвих порушень спричинених органічним ураженням нервової системи дитини дією на неї шкідливих чинників,



внаслідок якої порушується інервація мовленнєвого апарату.

Виникають **дизартричні порушення** /дизартрія/

Обстеження.



Обстежується:

- артикуляційна, дрібна, загальна моторика;
 - стан звукової системи;
 - рівень розвитку пізнавальних процесів та комунікативних вмінь.
- Досліджується мовленнєвий анамнез та загальний анамнез для виявлення чинників, що викликають **дизартрію:**

відхилення у внутрішньоутробному розвитку спричинені токсикозами, гіпертонією, нефропатією

інфекційні захворювання матері під час вагітності

асфіксія новонароджених, стрімкі, або затяжні пологи, інше

Прояви дизартричних порушень у учнів

м'язева та
моторна
недостатність
органів
артикуляційно-
го апарату

порушення
звуковимови

загальна
моторна
незграбність,
порушення
розвитку
дрібної
моторики

недосконалість
мовленнєвого
дихання, просодики
мовлення

різний рівень
загального
мовленнєвого
розвитку та
розвитку психічних
процесів



Логопедичний масаж



Зондовий- виконується тільки вчителем-логопедом

Точковий – вчителем-логопедом та батьками після консультації

Самомасаж –самостійно дитиною

Артикуляційна гімнастика



Вправи пропонуються дітям в ігровій формі.

Супроводжуються віршами відповідно до мети та виконання. Використовую власностворену презентацію „Казочка про Язичок”

КАЗОЧКА ПРО ЯЗИЧОК

АРТИКУЛЯЦІЙНА ГІМНАСТИКА



76

Презентацію підготувала вчитель-логопед Пієва К.І.



ВПРАВА „МЛИНЦІ”

Вирішив Язичок напекти млинців.Допоможемо язичкові.У кого вийде найкращий млинець?



кню губу
на рахунок

до 10. Старатись ,щоб язик був спокійним.Рахувати млинці.

**Млинець наш кругленький,
м'якенький,смачненький**

Виконання вправи:

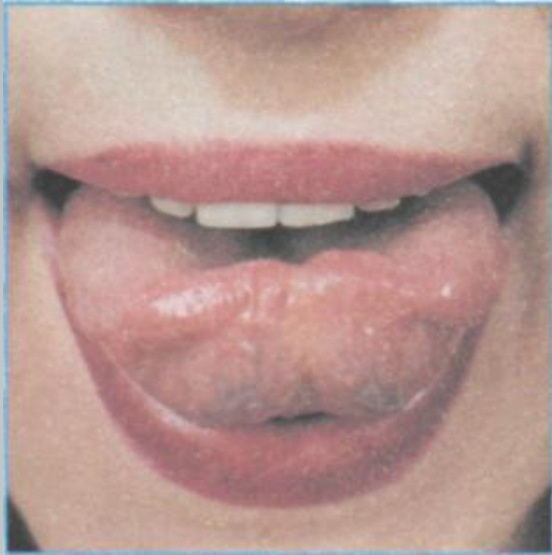
**Посміхнутись, відкрити рот.
Покласти широкий язик на**

і утримувти його нерухомим

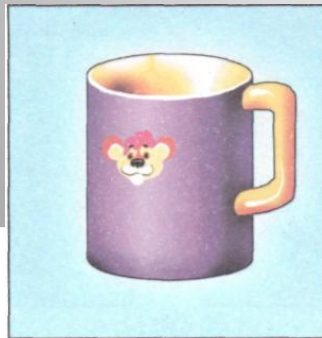


ВПРАВА „ЧАШЕЧКА”

З'їв Язичок млинці і вирішив напиться чаю. У нього була гарна чашечка.
Покажемо яка.

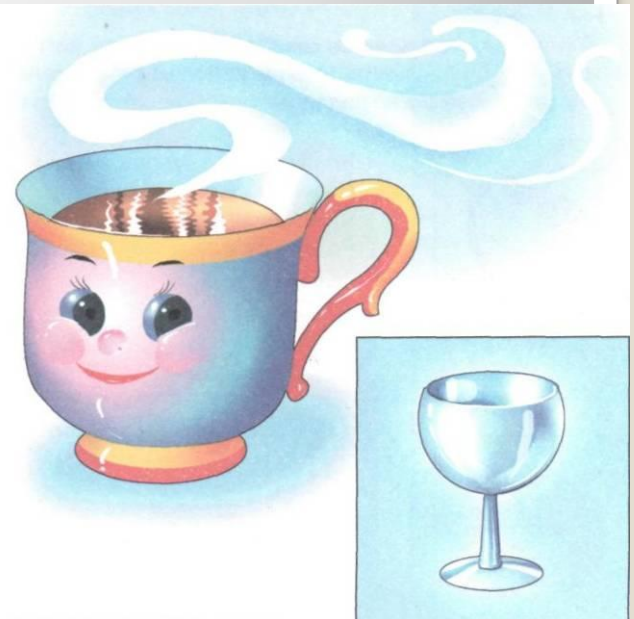


Наливали чай у чашку,
обережно пили-
ні крапельки не розлили.



Виконання вправи:

Посміхнутись, відкрити рот,
висунути язик ,тягнути його до носа.
Бокові краї язика загинати у вигляді чашечки
(щоб чай не розлився).
Старатись не підтримувати язик
ньою губою.
Утримувати язик на рахунок до 10.
Повторити 6 разів.



Постановка та автоматизація звуків

Використовую:



**власний укладений „
Мовленнєвий матеріал
для автоматизації
звуків”**

**дидактичні та
розвивальні ігри**

ігри -драматизації

**власні навчальні презентації для
автоматизації звуковимови та розвитку
мовленнєвих процесів**

Б

Л

К



И

А





побачити

лисиця

Б
М
О
Л
О
К
О
К

Розвиток загальної та дрібної моторики



Проводиться:

**використанням
спеціального
матеріалу**

**виконанням
вправ у
супроводі
логоримів**

**виконанням
масажу**

**проведенням
ігор з м'ячами**



Біоенергопластика у подоланні дизартричних порушень

„Чим більше впевненості в русі дитячої руки, тим яскравіше мовлення дитини, чим більше майстерності в дитячій руці, тим дитина розумніша.” В.Сухомлинський



ІТОК МОВЛЕННЄВОГО ДИХАННЯ, ГОЛОСУ, ПРОСОДИКИ

забезпечує

чітку вимову
звуків

нормалізацію
темпу, ритму
мовлення

удосконалення
голосових модуляцій
за силою, висотою

удосконалення
інтонаційно-
виразного
забарвлення
мовлення



**Проводиться шляхом
виконання спеціальних вправ
з використанням:**
-ігрового матеріалу;
-спеціально підібраного
мовленнєвого матеріалу:
звуків, складів, слів, віршів;
- рольових ігор.

**Проводиться робота з розвитку
фонематичних процесів,
просторового гнозису та
праксису, графомоторних
навичків, пізнавальних процесів**



Участь батьків у корекційному процесі є обов'язковою



**Б
а
т
ь
к
и**

**систематично
відвідують
логопедичні
заняття**

**отримують
завдання для обов'
язкового
виконання**

**слідкують за
автоматизацією
правильного
мовлення дитини**

Співпраця з вчителями



З метою вироблення єдиної спрямованості у роботі з учнями, що мають вади мовлення відвідую уроки.

**В
ч
и
т
е
л
і**

**отримують інформацію
про особливості
мовленнєвих порушень
учнів**

**систематично
інформуються про стан
мовлення дитини та етап
корекційної роботи**

**отримують рекомендації
щодо роботи з учнями з
порушеннями мовлення**



З популяризацією логопедичних знань виступаю у пресі.

/Замітка, що була надрукована у Червоноградській газеті "Новини Прибужжя"./

■ Батькам на замітку

ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ

На календарі - грудень. Та батьки, чий діти підуть до першого класу, вже тепер думають про осінь 2011 року.

Навчальні заклади вже розпочали прийом учнів на наступний навчальний рік. І роблять все для того, щоб кожна дитина відчувала підтримку.

Однією з ланок освіти, що призначена для надання допомоги дітям, є шкільні логопедичні пункти. В підпорядкуванні міського відділу освіти працюють 6 вчителів-логопедів, які охоплюють корекційною логопедичною роботою учнів всіх червоноградських шкіл. До 1 вересня вчителі-логопеди надають консультативну допомогу майбутнім учням. З початком навчального року учні відвідують логопедичні заняття - 20-30 дітей протягом навчального року у кожній школі. Близько 60 відсотків повністю позбуваються мовленнєвих вад, у решти значно покращується мовлення. У всіх дітей, які відвідують логопедичні заняття, покращується успішність навчання.

Тісно співпрацюють вчителі-логопеди шкільних логопедичних пунктів з міською психолого-медико-педагогічною

консультацією (завідувач Тетяна Дмитришин), скеровуючи у консультацію батьків з дітьми, що потребують допомоги інших спеціалістів, та отримуючи методичну допомогу. Вчителі-логопеди шкільних логопедичних пунктів працюють з дітьми, у яких є вади мовлення.

Державна навчальна програма висуває високі вимоги до мовлення учнів. Достатньо сформоване мовлення - основа успішного навчання дитини у школі. Різноманітні вади мовлення, які зустрічаються в учнів перших класів: порушення вимови звуків, недосконалість фонематичних процесів (сплутування, пропуски звуків у мовленні), заїкання, недостатній рівень володіння граматичною структурою мовлення, інші - заважають дітям якісно засвоювати матеріал навчальної програми.

Дитина з недостатнім мовленнєвим розвитком потрапляє у складне становище. Виникають труднощі в процесі оволодіння навичками читання та письма, з'являються стійкі та специфічні помилки - пропуски чи заміни букв і складів, недописування або недочитування слів, переставляння частин слова,

спотворення речень. Така дитина не встигає засвоювати навчальний матеріал відповідно до вимог. Якщо на початку навчання не допомогти дитині подолати труднощі, надалі потрібно набагато більше зусиль логопеда, батьків, вчителів.

Інша проблема, яка може виникнути у школярів з вадами мовлення, - це проблема якісного спілкування з однолітками та дорослими. Негативна реакція однолітків, власні переживання можуть викликати психологічний дискомфорт, тривожні стани, які переростають у комплекси, що супроводжують людину все життя.

Батьки не повинні залишатись сам на сам з мовленнєвими проблемами дітей. І ні в якому разі не можна залишати наодинці з цією проблемою дитину. Обов'язково потрібно звернутись до вчителя-логопеда шкільного логопедичного пункту, який надасть кваліфіковану консультацію батькам, допоможе дитині позбутися вад мовлення та навчальних і психологічних проблем, викликаних цими вадами.

Катерина ПІЄВА,
вчитель-логопед.

У роботі використовую комп'ютерні технології



- ✓ комп'ютерні програми / „Адаптація-Лого” /;
- ✓ створюю презентації: навчальні / „Казочка про Язичок”, презентації для автоматизації звуків /;
- ✓ методичні „Метод біоенергопластики”
- ✓ виготовляю дидактичний матеріал
- ✓ знайомлюсь з інформацією у всесвітній мережі

Чітко спланована

Функції ми здійснюють швидко та якісно
рушень у учнів

роботи з корекції всіх
розладів, що мають місце
при дизартрії з
використанням
адекватних форм і
методів, обладнання;

участь батьків у
корекційному процесі

Співпраця з вчителями.