

Анализ урока русского языка

ТЕМА:

**ПОДБОР
ОДНОКОРЕННЫХ
СЛОВ
(2 КЛАСС)**

Характеристика класса



- В классе 27 человек. Сегодня присутствовало ____ учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом.
- УМК РО Л.В. Занкова, учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс.
- Это третий урок по теме «Однокоренные слова». Тип урока – введение нового знания.

Цели урока:



● ПРЕДМЕТНЫЕ:

- ▢ *Познакомить со способом подбора однокоренных слов;*
- ▢ *Формировать умение подбирать однокоренные слова;*
- ▢ *Развивать орфографическую зоркость.*

Цели урока:



● МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ▢ *Развивать умение формулировать цели своей деятельности;*
- ▢ *Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- ▢ *Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;*
- ▢ *Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;*
- ▢ *Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.*

Цели урока:



● ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ▢ *Воспитывать аккуратность;*
- ▢ *Воспитывать чуткое отношение к птицам.*



- Для реализации поставленных целей использовала системно-деятельностный подход. Осуществляла его с помощью технологии уровневой дифференциации, ИКТ, активные формы работы.

Использовала материал учебника, а также дополнительный развивающий материал.

В уроке можно выделить несколько этапов:

1 Мотивирование к учебной деятельности

2 Планирование деятельности

3 Минутка чистописания и актуализация знаний

4 Орфографическая разминка и целеполагание

5 Открытие нового материала

6 Закрепление

7 Рефлексия учебной деятельности

Личностные УУД:



Первый этап урока использовала для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагал осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:

- актуализировала требования к ним со стороны учебной деятельности («надо»)**
- создавала условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)**
- устанавливала тематические рамки («могу»).**

Использовала приёмы: игра «Обмен настроением», настрой, вспомнили правила грамматики.

На этапе закрепления содержание текстов способствовало воспитанию чуткого отношения к птицам.

Регулятивные УУД



формировала на этапе планирования деятельности через деформированный план урока, а так же при проверке правильности выполненных заданий.

Познавательные УУД



ОУУД:

Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме развивала на всех этапах урока.

Умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности - на этапах проверки индивидуальных заданий, открытия нового знания и закрепления. Использовала ИКТ.

Познавательные УУД



Логические:

Развитию мышления, умения анализировать с выделением существенных и несущественных признаков способствовали задания минутки чистописания, орфографической разминки.

- 1) Установи закономерность.*
- 2) Найди лишнее слово.*

Коммуникативные УУД



- *Умение задавать вопросы формировала на этапе актуализации знаний.*
- *Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формировала на этапе открытия нового знания. Для этого использовала парную форму работы.*
- *Развитию умений слышать и слушать, выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей способствовали все этапы урока.*

Предметные УД



Для актуализации знаний о частях речи использовала индивидуальную форму работы с последующей проверкой. Необходимые теоретические знания повторялись с помощью вопросов, которые ученики задавали друг другу.

Введение нового знания осуществляла через постановку проблемного вопроса, для решения которого использовала работу в парах.

Формированию умения подбирать однокоренные слова способствовала самостоятельная работа.

Использовала дифференцированный подход. Задания были дифференцированы по степени сложности.

Развитию орфографической зоркости способствовала орфографическая разминка, в которой слова подобраны на изученные орфограммы.

Учитель- ученик



- **Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.**
- **Ученики в течение всего урока были включены в активную деятельность.**
- **Все этапы урока были логически связаны между собой, способствовали достижению поставленных целей.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**