

УМК для начальной школы



УМК «Планета знаний» состоит из:

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

Издательство «Астрель»



«Букварь»



Автор Таисия Михайловна
Андрианова,
Заслуженный учитель
РФ, член редколлегии
журнала «Начальная
школа», автор
многочисленных научных
трудов по обучению
грамоте и чтению.

«Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

«Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:
Таисия Михайловна
Андрианова и
Вера Алексеевна
Илюхина

«Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

«Окружающий мир», 1-2 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна

Ивченкова, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович

Потапов, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.

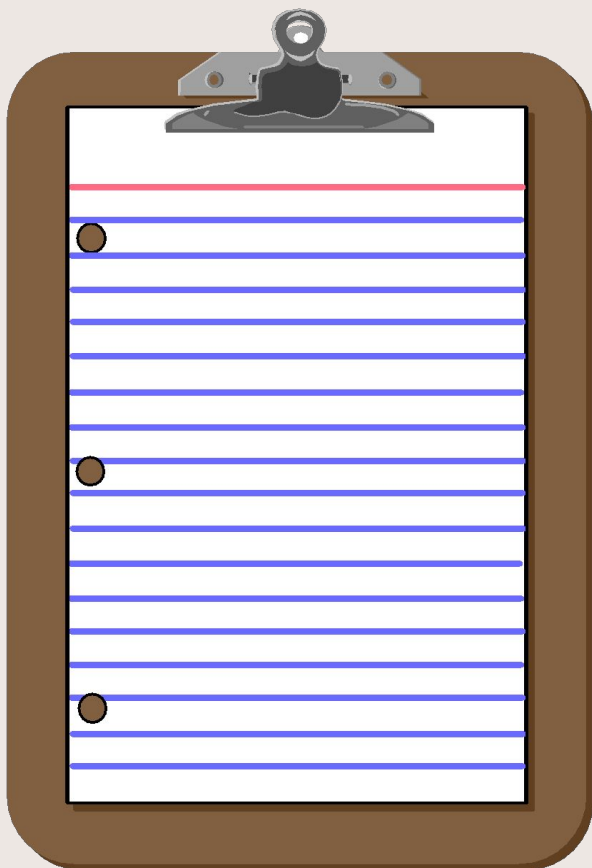
Основная особенность УМК заключается в его целостности

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности



Единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам

О структуре УМК «Планета знаний»



Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год)

Маршрутный лист

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **логики** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс



Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

- ***Инвариантная часть*** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.
- ***Вариативная часть*** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ	
Наша общая тема: _____	Проект: _____
Что мне интересно об этом узнать: _____	Что я буду делать: _____
_____	_____
_____	_____
Я могу прочитать об этом в книгах: _____	Порядок моих действий (план): _____
_____	_____
_____	_____
Мне могут рассказать об этом (кто): _____	Вместе со мной этот проект будут делать: _____
_____	_____
_____	_____
Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____	Будут нужны такие материалы: _____
_____	_____
_____	_____
Ещё я могу узнать об этом (где): _____	Будут нужны такие инструменты: _____
_____	_____
_____	_____
Главное: теперь я знаю, что _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

44

45

УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.