

ТЕМА:

*Парные звонкие и глухие
согласные на конце слов*

◆	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
◆	<i>П</i>	<i>Ф</i>	<i>К</i>	<i>Т</i>	<i>Ш</i>	<i>С</i>

*Учитель: Зубова В.Г.
Семикинской ООШ*

ЦЕЛИ:

- ◆ *развивать умения распознавать в слове парный согласный, требующий проверки;*
- ◆ *развивать умения обосновывать выбор правописания парных согласных на конце слов;*
- ◆ *развивать орфографическую зоркость;*
- ◆ *развивать навыки каллиграфического письма;*
- ◆ *воспитывать любовь к животным, доброту, трудолюбие*

ОБОРУДОВАНИЕ

- ◆ ребусы
- ◆ кроссворды
- ◆ картина («мы кормим птиц»)
- ◆ индивидуальные карточки со словарными словами, с парными согласными
- ◆ предметные картинки

ХОД УРОКА

I. Введение в тему:

- ◆ *Обе..., наро..., ле..., лебе...ь, зу....*
- ◆ *Как вы думаете, какие буквы пропущены в словах?*

- ◆ *Чтоб меньше было случаев неясных*
- ◆ *И чтоб ответов не было плохих,*
- ◆ *Прислушайтесь к звучанию согласных,*
- ◆ *Чтобы не путать звонких и глухих.*
- ◆ *Глухие звуки- это непоседы,*
- ◆ *Они спокойно не желают жить,*
- ◆ *Они стремятся звонкого соседа*
- ◆ *Во что бы то ни стало оглушить.*

II . Чистописание

- ◆ *Угадайте, написание какой буквы мы сегодня будем повторять.*
- ◆ *Характеристика : Эта буква имеет: звук - согласный, глухой, парный со звуком /Б /.*
- ◆ *Назовите элементы, которые понадобятся для написания букв «П,п».*

письмо букв, соединений, слов

- ◆ *П (полстроки) п (полстроки)*
- ◆ *Пи ппи ппи епе ппи (в чередовании)*
- ◆ *письмо под диктовку слов с буквами « П,п »*
- ◆ *Пальто, Петя, печка, сапог, посуда, пищат.*
- ◆ *Объясните орфограммы, которые встретились в данных словах.*

Восстановление деформированного предложения (письменно).

- ◆ *Паша, на, кормушку, дуб, повесил.*
- ◆ *(воспитательный момент ,межпредметная связь)*
- ◆ *Рассмотрим картину « Мы кормим птиц»*
- ◆ *Разбор по членам предложения.*
- ◆ *Паша повесил кормушку на дуб.*
- ◆ *Объяснить написание парной согласной на конце слова «дуб».*
- ◆ *Определить, какое это предложение – распространенное или нераспространенное.*

III. Работа над темой урока

- ◆ Игра «Спустишь по лесенке».
- ◆ Отгадываем слова, показываем нужную букву на карточках (один ученик у доски, остальные за партами), объясняем написание парных согласных на конце.

ЛОСЬ

СТРИЖ

ЛОШАДЬ

ВЕРБЛЮД

- *Каким одним словом можно объединить слова 1 ступеньки?*

◆ ЛЕД

◆ СНЕГ

◆ МОРОЗ

◆ СУГРОБ

- Каким одним словом можно объединить слова 2 ступеньки ?

Игра «Доскажи словечко».

- ◆ Слова записываем в тетрадь, объясняем написание (словарная работа). В работе используем наглядные рисунки и карточки с пропущенными буквами.

*То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я?...*



*Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной ...*



*Я и круглый, я и гладкий,
И на вкус я очень сладкий.
Знает каждый карапуз,
Что зовут меня...*



МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗ. МИНУТКА

◆ Письмо по памяти.

- ◆ *Работа над пословицей, запись ее по памяти.*
- ◆ *Кто любит труд, того люди чтут.*
- ◆ *(самопроверка с доски).*

Игра « Найди в слове новые слова»

◆ С Т О Л Б

- Объясните написание буквы «Б»

◆ (Новые слова- сто, стол, лоб, болт)

Самостоятельная работа - допиши букву.

1 вариант

- ◆ *САПО...*
- ◆ *ДОЖ...Ь*
- ◆ *ГОРО...*
- ◆ *ПОЕЗ...*

2 вариант

МОРКО...Ь
ЗАВО...
КАРАНДА...
ХЛЕ...

- ◆ *Игра «Подбери словечко»*

- ◆ *Работа на доске – соедини нужные слова.*

ВКУСНЫЙ

КОТ

БОЛЬНОЙ

СУП

СЕРЫЙ

ПИРОГ

ГРИБНОЙ

ЗУБ

IV. Обобщение по теме .

◆ *V. Итог урока.*

The background is a solid blue color. On the left side, there is a large, dark blue, stylized arrow pointing upwards and to the right. In the bottom right corner, there is a smaller, dark blue, stylized arrow pointing downwards and to the left.

***КАРТОЧКА ДЛЯ СИЛЬНЫХ
УЧАЩИХСЯ
(дополнительные задания)***

◆ *Найди ошибки*

1. Заяц грыс моркофь. (2)
2. Дождь лил как из ведра. (1)
3. Ночью был сильный марос. (3)
4. Снежный сугроп засыпал ёлочьку. (2)

◆ *«Весёлый зоопарк» -вставь подходящие слова с парной согласной на конце.*

◆ *Белый _____ плавает в пруду.*

◆ *_____ качает длинной шеей.*

◆ *Огромный _____ лежит в болоте.*

◆ *Идёт по пустыне _____.*

(бегемо..., верблю..., жира..., лебе...ь)