



Отчёт

о результатах работы РМО
"Образовательные проекты
в детском саду"

Руководитель:

Савченко Л.А., высшая категория

Задачи методического объединения :

- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**
- 2. Обучение педагогов проектной деятельности.**
- 3. Внедрение в педагогический процесс технологии проекта.**
- 4. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.**

ТЕМА:

"Метод проектов в ДОУ

как инновационная педагогическая технология

Цель:

1. Познакомить воспитателей с содержанием и структурой метода проекта.
2. Определить рамки возможного использования данного метода в условиях ДОУ"



Мы узнали о:



Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблем.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Типы проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой)

Информационно-практико-
ориентированный

Исследовательско-
творческий

Ролево-игровой

Творческий

Виды проекта

Творческий

Комплексный

Групповой

Межгрупповой

Исследовательский

Индивидуальный

Основные этапы метода проектов

Целеполагание

Разработка проекта

Подведение итогов

Выполнение проекта

Решили: широко внедрять
в педагогическую
деятельность метод
проектов.

РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТЫ

"НОВЫЙ ГОД
У ВОРОТ..."

ТЕМА: «Обучение технологии проектирования: концептуальная стадия проекта, моделирование».

Цель: Форма - работа творческих микрогрупп.

научить воспитателей построению модели проекта и плану её реализации.

План:

1. Панорама педагогически достижений : представление и защита проектов «Новый год у ворот».
2. Диалог-дискуссия «Определение оптимальных критериев анализа проекта».
3. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?».
4. Вручение диплома «Знаток проектного метода».
5. Домашнее задание – определение целей будущих проектов в рамках единого тематического пространства «Экология человека».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД КАТЕГОРИИ № 8
«Казачок»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 5
«РАДОСТЬ»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 2
«Светлячок»**



ТЕМА: «Обучение технологии проектирования: стадия конструирования проекта».

План:

1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Экология человека».
2. Активизирующие методы в работе с детьми – « Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства».
3. Выработка памятки для воспитателя при проведении эмпирических исследований.
4. Работа над проектом. Распределение деятельности педагога и детей.
5. Методические рекомендации воспитателям по подготовке презентации проекта.
6. Домашнее задание разработать и представить проект «Лето-удивительная пора!», представить игры направленные на развитие мыслительной деятельности, на обстоятельства.

**« Игры и упражнения
для развития самостоятельной
мыслительной деятельности.
Упражнения на обстоятельства».**



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ:

Проект на тему:
«Человек
и
его здоровье»

МДОУ № 7 "Сказка"



ПРОЕКТ:

"В ДЕТСКИЙ САД
ХОЖУ БЕЗ СЛЁЗ"



МДОУ №5
"Радость"



МДОУ №24
"Ивушка"

Экология в жизни ребенка



Д/с
"Солнышко"

Проект

«Шестиногий народец»

Разработала Соловьева В.В.





КОНФЕРЕНЦИЯ

«Презентация авторских
проектов в рамках
тематического пространства
« ЛЕТО –
УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОРА!»

План:

1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Лето - удивительная пора!»
2. «Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства» (проводит - воспитатель Иванова Н.В)
3. Использование компьютерных игр для дошкольников направленных на развитие логического мышления, внимания, ориентировку в пространстве, экологическое воспитание (практическая деятельность).
5. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом».
6. Решение





РЕЗУЛЬТАТ:

Таким образом, воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.



Спасибо за внимание

